

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский этнокультурно-образовательный центр»**

УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО «ДЭКОЦ»
Т.С. Хозяинова
«14» апреля 2016 г.



**Отчет о результатах самообследования
МБУ ДО «Детский этнокультурно-
образовательный центр»
за 2015-2016 учебный год**

г. Ханты-Мансийск- 2016

Содержание:

1. Общие сведения об учреждении
2. Содержание образовательной деятельности, уровень и направленность реализуемых общеобразовательных программ
3. Кадровое обеспечение. Аттестация. Система повышения квалификации
4. Контингент обучающихся
5. Результативность образовательной деятельности
6. Самооценка методической деятельности учреждения
7. Заключительные выводы по результатам самообследования
8. Проблемы и перспективы развития центра

Введение

Самообследование муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский этнокультурно-образовательный центр» проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию". Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности», нормативными приказами и письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом МБУ ДО «ДЭКОЦ», внутренними локальными актами.

При самообследовании анализировались:

- образовательная деятельность центра в целом (соответствие содержания учебных планов и образовательных программ, наличие и достаточность информационной базы учебного процесса);
- воспитательная и организационно-массовая деятельность;
- методическая деятельность;
- кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным образовательным программам (качественный состав педагогических кадров);
- материально-техническая база

1. Общие сведения об учреждении

1.1. **Тип учреждения:** учреждение дополнительного образования

1.2. **Учредитель:** Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска и Департамент муниципальной собственности Администрации города Ханты-Мансийска

1.3 **Организационно-правовая форма:** бюджетное учреждение

1.4. **Место нахождения:**

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский этнокультурно-образовательный центр».

Юридический и фактический адреса: Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, 628011, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира 52,

1.5. **Банковские реквизиты:**

МБУ ДО «Детский этнокультурно-образовательный центр»

р/с 40701810100003000001

ОКПО 83305234

ИНН 8601032795

1.6. **Телефон** 8 (34 67) 32-93-88

1.7. **e-mail:** lylyngsoyum@yandex.ru

1.8. **Сайт:** <http://lylyngsoyum.ru>

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский этнокультурно-образовательный центр «Лылынг союм».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский этнокультурно-образовательный центр «Лылынг союм».

Юридический и фактический адреса: Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, 628011, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира 52, тел/факс 32-93-88.

1.9. **Ф.И.О. руководителя:** директор Хозяинова Татьяна Савельевна.

1.10. **Ф.И.О. заместителей руководителя и методиста:** Заместитель по УВР: Бушуева Н.К., Заместитель директора по АХЧ: Замородских А.Е., методист: Белявская И.Б

2. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса

ОГРН: 1021607156009

ИНН: 1635002651

КПП: 163501001

Устав учреждения (согласован Департаментом образования и утвержден Департаментом муниципальной собственности Администрации г. Ханты-Мансийска от 28.12.2015 г. № 1047, зарегистрирован межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 1 по Сургутскому району 03.02.2016 г.)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 23.05.2016 г., серия 86 ЛО1 № 000189, регистрационный номер 2654 по дополнительным образовательным программам.

2. Содержание образовательной деятельности, уровень и направленность реализуемых общеобразовательных программ

МБУ ДО «ДЭКОЦ» (далее – центр) как учреждение дополнительного образования осуществляет свою деятельность в соответствии с основополагающими руководящими документами: законом «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ), Концепцией модернизации дополнительного образования РФ, «Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей», образовательной программой и программой развития МБУ ДО «ДЭКОЦ», Уставом учреждения и др.

«Детский этнокультурно-образовательный центр» – это учреждение, осуществляющее деятельность в области изучения языков, культуры и искусства коренных народов ХМАО – Югры, ханты и манси.

Основными целями Центра являются:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;

- сохранение историко-культурного наследия Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

- сохранение, изучение, развитие и пропаганда культуры и искусства народов ханты и манси;

- образование и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения;
- формирование общей культуры личности воспитанников, их адаптации к жизни в обществе, социальным переменам;

Образовательная деятельность в 2015-2016 учебном году осуществляется по 15 дополнительным общеобразовательным программам 4 направленностей дополнительного образования.

- ✓ художественное;
- ✓ социально-педагогическое;
- ✓ туристско-краеведческое;
- ✓ естественнонаучное.

Информация дополнительных общеобразовательных программах

№	Объединение	Срок обучения	Вид программы	Итого час/чел
Художественное				58/188
1.	«Истоки народных промыслов и ремесел»	2	авторская	9/19
2.	«Узоры бисерной реки»	3	авторская	-
3.	«Сорни каткве»	3	авторская	15/19
4.	«Каркам ешие»	4	авторская	17/67
5.	«Арт мань миркве»	3	авторская	4/31
6.	«Мастерская обско-угорских наигрышей»	4	авторская	17/28
7.	«Фольклорный театр»	3	авторская	17/25
Социально-педагогическое				35/215
8.	«Этвит сам»	3	авторская	9/66
9.	«Вит сам»	1	авторская	9/96
10.	«Сорни ясанг»	3	авторская	10/24
11.	«Сак сэмие»	2	авторская	7/29
Туристско-краеведческое				35/126
12.	«Наш родной Югорский край»	1	авторская	3/57
13.	«Родные просторы»	4	авторская	9/29
14.	«Луи маа»	1	авторская	17/55
Естественнонаучное				3/57
15.	«По тропинкам Югры»	3	авторская	9/42
ИТОГО				131/586

Все 15 программ Центра авторские согласованы на педагогическом совете, имеют внешнюю рецензию, соответствуют специфике работы Центра, запросам детей и родителей, так же целям задачам программы развития.

Наименование учреждения дополнительного образования	Наименование объединения (кружок, секция)	Количество детей и подростков	Из них:	
			Состоящие на учете в ОДН МОМВД	Состоящие на внутриучрежденческом учете
МБУ ДО «Детский	Декоративно-прикладное искусство «Истоки народных промыслов и	19	-	-

этнокультурно-образовательный центр»	ремесел»			
	Вязание «Сорни каткве»	24	-	-
	Краеведение «Наш родной Югорский край»	56	-	-
	Декоративно-прикладное искусство «Каркам ешие»	67	-	-
	Изобразительное искусство «Арт мань миркве»	31	-	-
	Инструментальная музыка «Мастерская обско-угорских наигрышей»	28	-	-
	Театральное искусство «Фольклорный театр»	25	-	-
	Мансийский язык «Этвит сам»	66	-	-
	Мансийский язык «Вит сам»	96	-	-
	Хантыйский язык «Сорни ясанг»	24	-	-
	Декоративно-прикладное «Сак сэмие»	28		
	Краеведение «По тропинкам Югры»	42	-	-
	Краеведение «Родные просторы»	29	-	-
	Краеведение «Луи маа»	55	-	-

Основная цель образовательных программ заключается в создании благоприятных условий для сохранения, изучения культуры и искусства обско-угорских народов, формировании единого интеграционного культурно-образовательного пространства, индивидуализирующего образовательный маршрут каждого воспитанника; духовно богатой, творчески мыслящей личности, ориентированной на общечеловеческие нравственные ценности, способной к успешной самореализации в условиях современного мира.

Согласно роду своей деятельности, в качестве социальных партнеров Центра за отчетный период выступили:

- ✓ БУ ХМАО – Югры «Государственный художественный музей».
- ✓ БУ ХМАО – Югры «Этнографический музей под открытым небом «Торум Маа».
- ✓ БУ ХМАО – Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок».
- ✓ ФГБОУ высшего профессионального образования «Югорский государственный университет».
- ✓ АУ ПО ХМАО – Югры «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж»;
- ✓ БУ ХМАО – Югры «Объединенная редакция национальных газет «Луима серипос» и «Ханты ясанг».
- ✓ БУ ХМАО – Югры «Театр обско-угорских народов «Солнце».
- ✓ БУ ХМАО – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик».
- ✓ Казенное учреждение ХМАО – Юры «Детский противотуберкулезный санаторий им. Е.М. Сагандуковой».
- ✓ МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №1».
- ✓ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3».
- ✓ МБДОУ «Детский сад № 11 «Радуга».
- ✓ МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Солнышко».
- ✓ МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей № 19 «Серебряные

крылышки».

- ✓ МБОУ ДОД «Детская школа искусств и народных ремесел».
- ✓ МБОУ ДОД «Дом детского творчества».
- ✓ МБОУ дополнительного образования детей «Станция юных натуралистов».

Работа с социальными партнерами осуществлялась по следующим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ;
- совместная организация и проведение мероприятий городского, регионального, окружного значения;
- оказание консультации по языкам, культуре и искусству обско-угорских народов;
- консультация в области разработки и проведении занятий, мастер-классов, творческих мастерских, музыкальных гостиных в области культуры и искусства обско-угорских народов.
- организация экскурсий и творческих встреч на безвозмездной основе;
- предоставление учреждениями дополнительных помещения для проведения мероприятий на безвозмездной основе с целью популяризации, трансляции культуры и искусства обско-угорских народов.

3. Кадровое обеспечение. Аттестация. Система повышения квалификации

Педагогический коллектив Центра, осуществляет образовательный процесс в области изучения языков, культуры и искусства обско-угорских народов на достаточно высоком уровне и имеющий существенный опыт работы в системе дополнительного образования детей. Педагогический коллектив среднего возраста. Он находится в той категории, где имеет место рост творческого потенциала и педагогического мастерства.

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	Пенсионного возраста	Из них женщин
-	1	8	3	-	10

Одним из важнейших условий, обеспечивающих стабильную деятельность Центра, наличие в нём специалистов по различным направлениям. Текучесть кадров отсутствует, укомплектованность – 100%.

В учреждении в 2015 – 2016 учебном году педагогический процесс осуществляли 12 педагогических работников на 7 ставок согласно штатному расписанию. Из них 12 имеют высшее образование (100 %), 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (что составляет – 72,7 %) и 3 первую – (27,2 %).

В текущем учебном году аттестовалось 4 педагога. Из 12 педагогических работников 6 являются основными работниками, 6 – внутренних совместителей, 1 – внешний совместитель.

Образовательный уровень педагогических кадров

Учебный год	Образование									
	среднее		среднее специальное				высшее			
			непедагогическое		педагогическое		непедагогическое		педагогическое	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

2015/2016	-	-	-	-	-	-	1	7	11	91,6
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------

Квалификация педагогических кадров

Нет категории		1-я категория		Высшая категория	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
-	-	3	27,2 %	8	72,7 %

Педагогический стаж

Учебный год	До 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 15 лет		Свыше 15 лет		Свыше 25 лет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2015/2016	-	-	1	8,3%	2	16,6%	8	66,6%	1	8,3%

Из общего числа педагогических работников (12 чел.) в коллективе работают специалисты, имеющие следующие звания:

- Кандидат педагогических наук – Белявская И.Б.;
- Лауреат премии ХМАО – Югры «За выдающийся вклад в социально-экономическое развитие автономного округа» – Вадичупова (Хозяинова) Т.С.;
- Лауреат премии ХМАО – Югры «За развитие культуры малочисленных народов Севера» – Меров В.С.

Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов в отчетном году осуществлялось через обучение на курсах повышения квалификации, семинарах, посещение и проведение мастер-классов, открытых занятий и мероприятий. В итоге за отчетный период свою квалификацию повысили 8 педагогов.

Педагоги приняли участие в более чем 50 мероприятиях различного уровня, что является хорошим показателем активности и заинтересованности работников в совершенствовании своей деятельности и распространении собственного опыта работы.

Результаты

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2015-2016 учебном году

№	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Участники	Содержание
1.	Региональный этап конкурса профессионального мастерства «Педагог года ХМАО – Югры – 2015» в номинации «Учитель родного языка и литературы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – 2015».	23-27 марта 2016 г.	г. Сургут	Р.М. Гаврильчик	-
2.	Победитель конкурсного задания «Интернет-ресурс» в	Март, 2016 г.	г. Сургут	Р.М. Гаврильчик	1 место

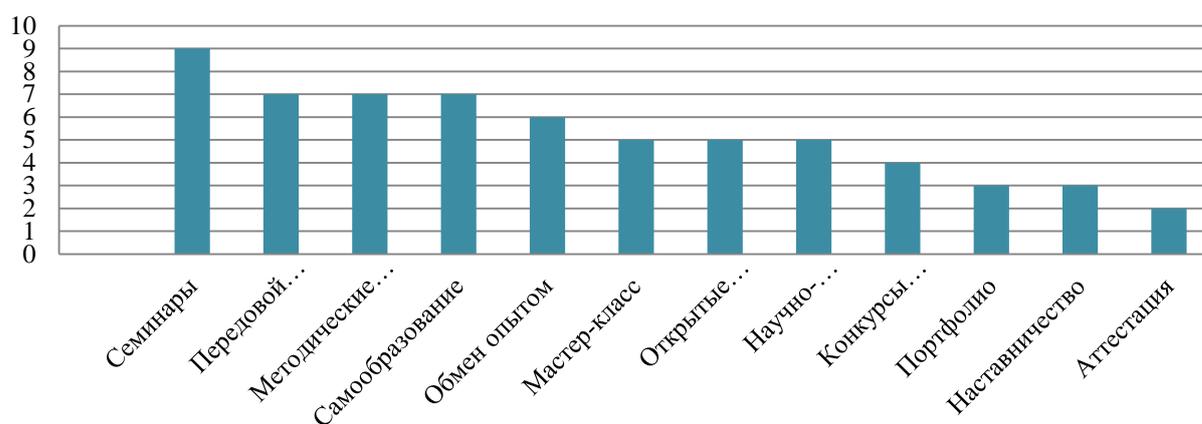
конкурсе профессионального мастерства «Учитель родного языка и литературы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – 2015».				
--	--	--	--	--

В 2015-2016 учебном году продолжилась деятельность по трансляции опыта в области традиционной культуры и искусства обско-угорских народов. Педагоги центра проводили и организовывали мастер-классы, принимали участие в круглых столах, выставках, творческих встречах, акциях, праздничных мероприятиях для детей, преподавателей общеобразовательных организаций города, сотрудников различных организаций, жителей и гостей столицы.

Формами контроля в центре являются: координация, диагностика результатов образовательной деятельности педагогов.

Формы повышения квалификации, которым отдают предпочтение педагоги центра различные, рейтинг форм повышения квалификации представлен ниже.

Рейтинг форм повышения квалификации педагогов центра



Участие в курсах повышения квалификации

Учебный год	Региональный в % (13 чел.)	Всероссийский в % (13 чел.)
2012-2013уч.г.	69% (9 чел.)	15% (2 чел.)
2013-2014 уч.г.	100% (13 чел.)	15% (2 чел.)
2014-2015 уч.г.	53,8% (7 чел.)	7,6% (1чел.)
2015-2016 уч.г.	33, 3% (4 чел.)	8,3% (1 чел.)

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства («Сердце отдаю детям», «Учитель родного языка и литературы»)

Учебный год	Количество педагогов (из 14 пед.)	Городской, Региональный	Всероссийский
2011-2012 уч.г.	2	Нет места Третье место	-
2012-2013 уч.г.	2	Второе место	-

2013-2014 уч.г.	1	Первое место	-
2014-2015 уч.г.	2	Нет места Третье место	Диплом победителя в номинации
2015-2016 уч.г.	1	Нет места	-

**Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства
по результатам разработки конспектов урока, занятий, программ**

Учебный год	Количество педагогов в % (из 14 пед.)	Региональный в %	Всероссийский в %
2012-2013уч.г.	8	8 из них 1 Первое место за конспект урока по мансийскому языку	-
2013-2014 уч.г.	1	1 Первое место за конспект урока по хантыйскому языку	-
2014-2015 уч.г.	1	Третье место за программу летнего отдыха	-
2015-2016 уч.г.	1	-	-

Центр с 2013 года является стажировочной площадкой ХМАО-Югры по теме: *«Интеграция этнокультурной составляющей в образовательные программы общеобразовательных учреждений»*, где педагоги основные консультанты и разработчики методических пособий и проведения мероприятий, направленных на развитие этнокультурного образования.

Педагоги Центра ежегодно представляют опыт работы на профессиональных конкурсах по родным языкам и литературе.

Научно-методическая деятельность:

Научно-методическая работа центра в текущем году была направлена на совершенствование сложившегося опыта по введению инновационной деятельности.

Научно-методическая деятельность представляет ряд задач:

- Обеспечение инновационной деятельности педагогов.
- Совершенствование сложившегося опыта на основе введения инноваций.
- Программное обеспечение образовательного процесса посредством разработки экспериментальных программ.
- Научное обоснование практики.

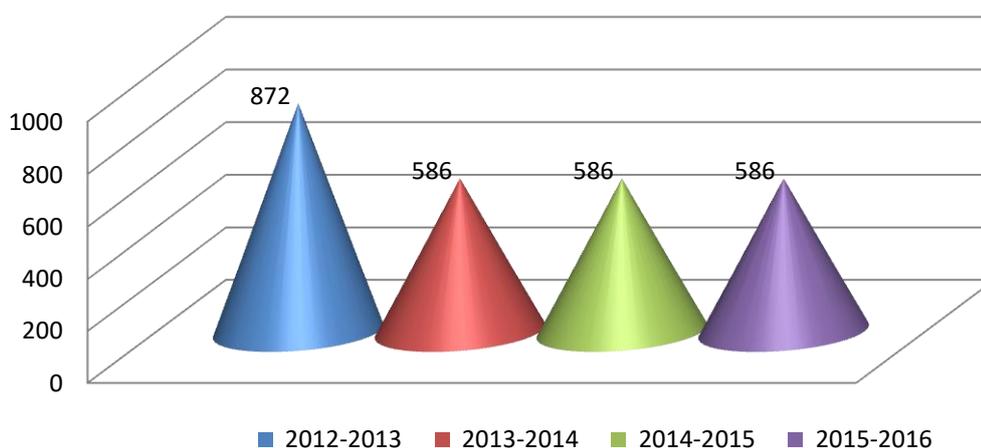
Формами работы является: *консультирование педагогов-инноваторов; участие в семинарах, мастер-классах; мониторинге, контроль, экспертная деятельность.*

Наиболее востребованы педагоги Центра в экспертной деятельности. Так педагоги приняли участие в составе жюри: проектов для младших школьников «Творческий олимп» и «Открытие» – Гаврильчик Р.М.; в V молодежных Кирилло-Мифодиевских чтениях – Белявская И.Б.

4.Контингент обучающихся

В течение учебного года учреждение посещало 586 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет и старше.

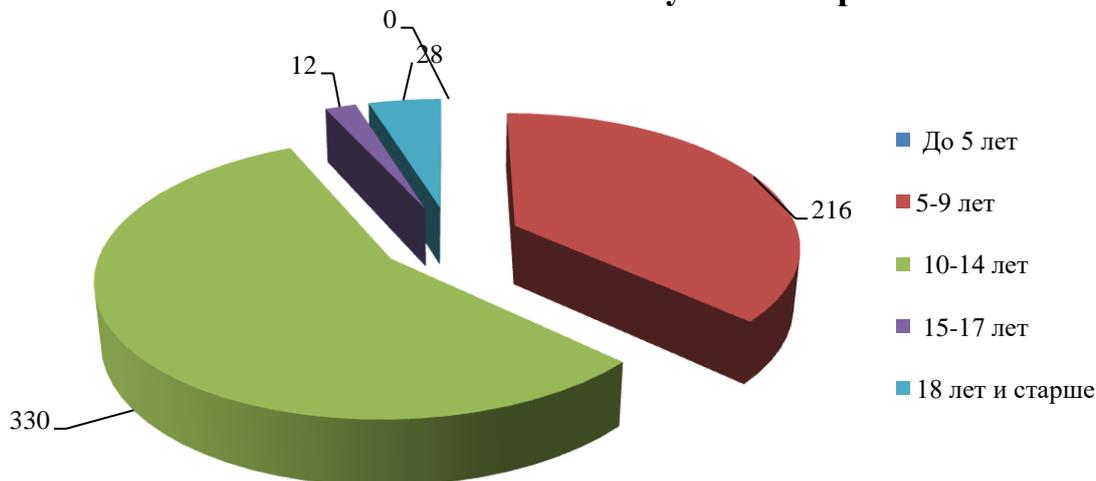
Динамика изменения количества обучающихся



Контингент детей по списочному составу составляют:

- До 5 лет – 0 чел. (0%)
- 5-9 лет – 216 чел. (36,8%)
- 10-14 лет – 330 чел. (56,3%)
- 15-17 лет – 12 чел. (2%)
- 18 лет и старше – 28 чел. (4,7%)

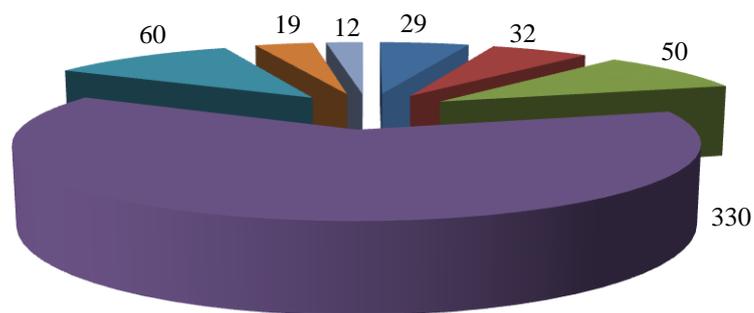
Показатель численности по ступеням образования



В 2015 году 586 обучающихся по программам дополнительного образования центра, из них 346 девочек, 240 мальчиков. Гендерный состав обучающихся показывает преимущественное преобладание девочек.

В 2015 году заключены договора о сотрудничестве с общеобразовательными организациями города МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №3, Детские сады № 8, 9,19 и социальными учреждениями

Охват обучающихся в социальном партнерстве



- Детский противотуберкулезный санаторий им. Е.М. Сагандуковой
- Реабилитационный центр «Лучик»
- МБОУ СОШ №1
- МБОУ СОШ № 3
- МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик»
- МБДОУ «ЦРР-Детский сад № 8 «Солнышко»
- МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 «Серебряные крылышки»

Результатами реализации экскурсий, мероприятий с этнокультурной составляющей в учреждениях стало повышение интереса к истории Югорского края.

Так же задачами программы является участие, обучающихся в фестивалях, в фольклорных мероприятиях, конкурсах, выставках, отчетных концертах.

В течение учебного года ведется работа по учету контингента воспитанников. Собранные информация позволяет учитывать социальные особенности воспитанников при проведении занятия, а также оказывать помощь при необходимости.

Продолжена работа по реализации программ «Здоровье», «Мы вместе», «Одаренные дети».

Ежегодно на базе центра организуется лагерь с дневным пребыванием детей в осенний и летний периоды. В это время реализуются различные программы. Так в текущем учебном году была разработаны (Белявской И.Б., Норовой О.М.) программы («Юрт няврамыт» (Друзья), «Мань пора» (Детство), для осеннего и летнего лагеря с дневным пребыванием детей приуроченными к Году детства

Сохранность контингента остаётся стабильной. Высокий показатель сохранности контингента обучающихся по центру обусловлен рядом факторов: профессиональный уровень педагогов, учёт интересов социальных заказчиков – детей и родителей, создание комфортных условий для обучения и отдыха детей, организация культурно-массовой деятельности, наличие системы контроля полноты реализации образовательных программ на уровне объединений.

Комплекс мероприятий в данном направлении позволил сделать вывод о том, что полнота реализации программ за учебный год по Центру в целом составило 100 %. Широкий спектр дополнительных общеобразовательных программ на данный момент в полном объёме удовлетворяет образовательные потребности социума. Мониторинг образовательного процесса показал, что во всех объединениях обучающиеся успешно освоили программный материал.

5.Результативность образовательной деятельности

Наиболее действенным механизмом управления качеством образования является мониторинг. В 2015 году в центре продолжена работа по системе мониторинговых наблюдений, которые представляют собой мониторинг развития личности и мониторинг результатов обучения. Мониторинг развития личности оценивает следующие качества личности обучающегося:

- активность, организаторские способности;
- коммуникативные навыки, коллективизм;
- ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
- нравственность, гуманность;
- креативность, склонность к исследовательско-проектной деятельности.

Мониторинг результатов обучения по образовательным программам оценивает следующие показатели:

- уровень теоретической подготовки;
- уровень практической подготовки;
- основные обще учебные компетентности;
- достижения воспитанников.

В качестве методического сопровождения ко всем программам формируются учебно-методические комплексы, включающие в себя: информационное обеспечение (учебные пособия, наглядные пособия, информационно-справочные материалы, нотные сборники), алгоритмы деятельности (инструкционные карты, разработки мероприятий, конспекты занятий), контрольно-измерительные и диагностические материалы (тесты, задания, анкеты, упражнения, игры, тренинги).

Результатом деятельности по реализации общеобразовательных программ центра является участие обучающихся в фольклорных фестивалях, конкурсах, выставках, форумах, на которых представляется культура народов ханты и манси. Здесь немаловажную роль играют педагоги: они являются не только организаторами образовательного процесса, но и участниками творческой деятельности как носители традиций, знатоки культуры и родного языка. В 2015 году программа Лагеря с дневным пребыванием детей «Юрт няврамыт» стала победителем Окружного этапа конкурса «Лучший оздоровительный лагерь ХМАО-Югры» в номинации «Лучший лагерь с этнокультурным компонентом» (3 место).

Обучающиеся продемонстрировали свой талант в **25** конкурсах фестивалей, соревнованиях городского, окружного, всероссийского и международного уровня:

- 35 обучающихся отмечены дипломами 1 – 3 степени **городского, окружного и регионального** уровня;
- 2 обучающихся отмечены дипломами 1 – 3 степени **всероссийского** уровня;
- 2 обучающийся объединения «По тропинкам Югры» стали участниками международного детского творческого конкурса «Волшебная снежинка».

Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, выставках

Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках по различным направлениям деятельности организуются с целью:

- социальной поддержки детских этнографических и фольклорных коллективов аутентичного исполнения и костюма;

- популяризации традиционной народной культуры, фольклора, в первую очередь, среди самих участников фестиваля, а также среди широкой детской аудитории;
- сохранения и восстановления прерванных самобытных традиций на местах;
- выявления и популяризации талантливых, ярких, самобытных детских коллективов и руководителей, оказания им практической помощи и поддержки;
- налаживания творческих связей между коллективами разных регионов Сибири и вне её; пополнения фонотеки записей детского аутентичного фольклора.

Динамика показателей участия обучающихся в мероприятиях за 2016 год

Уровень конкурсного мероприятия	Количество участников	Количество призеров
Городской	120	8
Региональный	239	25
Всероссийский	235	108
Международный	16	16
Всего участников	608	157

Педагоги Центра являются непосредственными участниками организации муниципальных, региональных олимпиад по родным языкам среди детей.

В 2015-2016 году обучающиеся Центра заняли четыре первых места на муниципальном этапе олимпиады по родным языкам (3 человека представители народа ханты и 1 обучающийся представитель народа манси), одно третье место по хантыйскому языку на региональном этапе олимпиады по родным языкам (подготовила педагог Федоркив Л.А.).

В 2015-2016 учебном году 157 обучающихся Центра стали победителями и призёрами различного уровней.

Достижения обучающихся

Достижения	Дата	Наименование конкурса
2 место – 18 чел.	сентябрь, 2015	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Созвездие талантов»
3 место	сентябрь, 2015	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Созвездие талантов»
2 место – 8 чел.	октябрь, 2015	15 областной фестиваль-конкурс детского национального творчества «Радуга» (г.Тюмень)
3 место	ноябрь, 2015	Муниципальная детская научно-практическая конференция «Йис ёх йош» («Дорогами предков»)
1 место	ноябрь, 2015	Всероссийская викторина «Природа. Времена года»
1 место – 10 чел.	ноябрь, 2015	Международный конкурс-фестиваль «Российский звездопад» (г.Мегион)
3 место	ноябрь, 2015	Региональный конкурс исследовательских работ среди обучающихся младшего и среднего школьного возраста «Угорское наследие» в 2015 году
1 место	ноябрь, 2016	Городской конкурс «Обско – угорские мотивы в образе куклы»
4 первых места	декабрь, 2015	Муниципальный этап Олимпиады школьников ХМАО-Югры по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера
1 место – 2 чел. 2 место – 1 чел.	январь, 2016	Всероссийский конкурс «Педагогика-21 век»

3 место – 1 чел.		
1 место	январь, 2016	Всероссийский конкурс «Вопросы экологии»
1 место	январь, 2016	Всероссийская олимпиада «Природа – наш друг»
1 место – 3 чел. 2 место – 3 чел. 3 место – 1 чел.	февраль, 2016	Всероссийский конкурс «Педагогика-21 век»
3 место	февраль, 2016	Международный творческий конкурс «Рисовалкин»
3 место	февраль, 2016	Региональный этап олимпиады школьников по родному языку и литературе коренных малочисленных народов Севера ХМАО-Югры
1 место	февраль, 2016	Окружной конкурс на лучший рассказ, стихотворение на хантыйском языке «Ими гордится Югра»
1 место	февраль, 2016	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Созвездие талантов»
2 место	март, 2016	Международная Олимпиада «Педагогическое многоборье – 2015/2016»
1 место – 1 чел. 3 место – 1 чел. Специальный диплом – 1 чел.	март, 2016	Региональный конкурс творческих работ «Югра литературная»
2 место – 6 чел.	март, 2016	XII Региональный конкурс детских талантов «Северная звезда»
1 место	март, 2016	Окружной конкурс на лучший рассказ, стихотворение на хантыйском языке «Ими гордится Югра»
Итого:		победителей 157 чел. (27%)

Ежегодно педагогами Центра для детей и молодежи проводятся такие мероприятия как: городские конкурсы «Обско-угорские мотивы в образе куклы», «Живой мир тайги в сказаниях Югры», на которых принимают участие дети с образовательных учреждений города.

В текущем году продолжилось сотрудничество с детской городской библиотекой по улице Доронина, где обучающиеся Центра выступали с литературными постановками на стихи Ювана Шесталова, Аддея Тарханова и музыкальными номерами.

Обучающиеся Центра постоянные участники городских конкурсов «Волшебная кулиса», «Богат талантами любимый город», литературные и музыкальные постановки.

В рамках программы для детей и родителей проводятся ежегодные конкурсы и мероприятия: «Мама, папа и я – обско-угорская семья», День открытых дверей: «Здравствуй, Лылынг союм», «Посвящение в капельки» и т.д. Также совместно с родителями обучающиеся Центра принимают участие в выставках, конкурсах: «Тылыщ поры» (Нарождение луны), «Обско-угорские мотивы в образе куклы», «Живой мир тайги в сказаниях Югры», «Уринэква хотал».

Совместная исследовательская деятельность родителей и детей в проектах стала традицией Центра, они являются активными участниками детских городских конференций проводимых на базе Центра: «Йис ёх йош» («Дорога предков»), «Помним!».

В мероприятиях приняли участие более 2250 детей, это не только обучающиеся объединений центра, но и других образовательных учреждений. Количество участников мероприятий увеличилось по сравнению с прошлым годом на 16%.

В течение учебного года воспитанники центра приняли участие в более 36 городских и окружных мероприятиях (фестивалях, выставках, конференциях и др.).

6. Самооценка методической деятельности

Методическая работа в Учреждении направлена на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников. Достижению данных результатов способствует такие формы методической работы с педагогами, как:

- конференции;
- открытые занятия;
- обзорные и тематические семинары
- создание информационного банка педагогического опыта
- методические выставки

Методисты Учреждения осуществляет методическое обеспечение деятельности педагогов дополнительного образования района. Под их непосредственным руководством проходят методические объединения, семинары, мастер классы, соревнования. На семинарах педагоги знакомятся с лучшим опытом организации воспитательной работы с детьми, обсуждают ключевые вопросы воспитания, дополнительного образования детей. Разрабатывается необходимая документация по проведению массовых мероприятий. Раздаются методические рекомендации, информационные и дидактические материалы, другая прикладная продукция для педагогов дополнительного образования по организации учебно-воспитательного процесса.

Положительными результатами методической деятельности являются:

- повышение качества методической продукции педагогов;
- повышение качества оформления учебно-программной документации, отвечающей современным требованиям и комплексному методическому обеспечению образовательного и воспитательного процесса;
- индивидуальные консультации, собеседования с педагогами оказывают корректирующую помощь педагогам.
- Педагоги понимают, что их способность к изменениям является решающим фактором развития, обеспечивающим конкурентоспособность и педагога и учреждения.

Наиболее эффективно инновационная деятельность осуществляется в форме методической деятельности.

На текущий период программы деятельности методистов и педагогов центра ориентированы на сохранение, изучение, развитие и пропаганду культуры и родных языков народов ханты и манси.

Ежегодно в рамках стажировочной площадки по теме: *«Интеграция этнокультурной составляющей в образовательные программы общеобразовательных учреждений»* проводится научно-практическая конференция *«Этнокультурное образование: поиски и перспективы»* в рамках, которой проводятся педагогами Центра мастер-классы по изучению культуры и родных языков (хантыйского и мансийского), основными участниками мастер-классов являются студенты IV курсов дошкольного и начального отделений «Ханты-Мансийского технолого-педагогического колледжа».

Одним из важных видов консультативной деятельности является организация методического сопровождения студентов при прохождении педагогической практики.

Цель педагогической практики: знакомство с общеобразовательными программами с региональным компонентом в дошкольных учреждениях города Ханты-Мансийска.

Практика организована на основании Договора о сотрудничестве №85 от 16 сентября 2014 год о проведении профессиональной практики студентов.

В апреле месяце текущего года 30 студентов IV курса (дошкольного и начального обучения) проходили практику организованную педагогами Центра по реализации программ с этнокультурным компонентом и родными языками.

Научно-методическая работа центра в текущем году была направлена на совершенствование сложившегося опыта по введению инновационной деятельности.

Научно-методическая деятельность представляет ряд задач:

- Обеспечение инновационной деятельности педагогов.
- Совершенствование сложившегося опыта на основе введения инноваций.
- Программное обеспечение образовательного процесса посредством разработки экспериментальных программ.
- Научное обоснование практики.

Формами работы является: *консультирование педагогов-инноваторов; участие в семинарах, мастер-классах; мониторинге, контроль, экспертная деятельность.*

Активное участие в преемственности опыта реализации программ с этнокультурной составляющей принимают педагоги дополнительного образования, учителя школ, методисты, воспитатели дошкольных образовательных учреждений города Ханты-Мансийска.

Таким образом, создается возможность синтеза двух образовательных программ комплекса. Такая структурная реорганизация призвана решить задачу создания принципиально новой образовательной системы многопрофильного комплекса, объединяющей учебную и внеурочную деятельность обучающихся, способную формировать у детей в результате их творческой деятельности целостную систему восприятия. В связи с этим концептуальными установками формируется этнообразовательная среда, как среда культурно-творческая.

Четвертый год «Детский этнокультурно-образовательный центр» является стажировочной площадкой по вопросам этноберегающего образования для детей коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Одним из важных направлений деятельности Центра является **издательская деятельность**. Педагогом Норовой О.М. в течение пяти лет разработаны методические пособия по мансийскому языку для детей дошкольного возраста: «Учимся читать», «Учимся писать», «Учимся считать» (2010 г. Ханты-Мансийск); «Послынь нэпок» раскраска, «Ма-вит ольпат» (Цвета природы) (2016 г. Ханты-Мансийск).

Авторами-составителями Норовой О.М., Федоркив Л.А. разработаны таблицы: «Алфавит» (мансийский, хантыйский (казымский диалект)), «Счет от 1 до 10».

Автор-составитель таблиц «Дикие и домашние животные», «Птицы Югорского края», «Рыбы Югорских озер и рек» (на мансийском языке) Норова О.М.

Педагоги Центра Федоркив Л.А., Норова О.М. методист Белявская И.Б. вошли в региональную рабочую группу ИРО г. Ханты-Мансийска по разработке региональных рабочих программ основного и дополнительного образования по родным языкам.

Современный подход к воспитанию и обучению обучающихся с учетом творческих способностей, ориентирование содержания образования на формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, а так же ряд целенаправленных мероприятий проводимых в Центре.

7. Заключительные выводы по результатам самообследования

Деятельность центра в 2015-2016 учебном году показала, что минувший год был очень стабильным и в то же время плодотворным, таким образом:

1. Увеличилось количество реализуемых образовательных программ различных видов, стало особое внимание уделяться языкам.

3. Количество массовых мероприятий и их участников по сравнению с прошлым годом выросло, т.к. наблюдается увеличение посещаемости мероприятий детьми.
4. Увеличилось число экскурсионных программ.
5. Продолжает совершенствоваться работа с родителями обучающихся.
6. Произошло расширение социальных связей Центра.

Предложения по результатам анализа на следующий учебный год:

1. Анализ проблемы качества преподавания по образовательным программам центра.
2. Доработка механизмов мониторинга качества в системе дополнительного образования центра.
3. Применение дополнительных методов мотивации воспитанников к посещению занятий.
5. Применение дополнительных методов по сохранению контингента воспитанников занимающихся 2-й и 3-й года обучения.
6. Активизация работы по включению воспитанников в исследовательскую и проектную деятельность, а также участие в конкурсах, выставках, фестивалях, семинарах, мастер-классах.
7. Проведение дополнительных бесед и тренингов с воспитанниками-подростками.
8. Принять участие педагогам Центра в курсах повышения квалификации по родным языкам.
9. Внедрение инновационных комплексных программ, новых педагогических технологий.
10. Продолжить работа по разработке УМК по культуре и родным языкам.
11. Продолжить работу по обновлению содержания Портфолио педагогов на сайте Центра.
12. Продолжить работу по разработке конспектов занятий, праздничных и тематических мероприятий.
13. Продолжить работу по плану мероприятий стажировочной площадки на следующий учебный год.
14. Внедрение инновационных комплексных программ, новых педагогических технологий.

Таким образом, можно сделать следующие выводы по деятельности учреждения. В учреждении работают высококвалифицированные специалисты в области культуры и языков обско-угорских народов, что говорит о преемственности поколений. Центр является ресурсной базой в городе Ханты-Мансийске в области этнокультурного образования.

1. Центр является стабильно функционирующим учреждением дополнительного образования детей.
2. В Центре сложился необходимый уровень нормативно-правового, кадрового управленческого, материально-технического обеспечения высокого качества образовательной деятельности.
3. В учреждение выработана модель образовательной деятельности, соответствующая типологическим особенностям учреждения дополнительного образования детей.
4. Содержание образования Центра разнообразно по содержанию и формам организации.
5. Образовательная деятельность центра имеет высокий уровень результативности. В учреждение имеется система выявления и оценки результатов образовательной деятельности.
6. Важной составляющей образовательной деятельности центра является разнообразная по содержанию и формам культурно-массовая деятельность.

7. В учреждении работают высококвалифицированные специалисты в области культуры и языков обско-угорских народов, что говорит о преемственности поколений.

8. Проблемы и перспективы развития центра

С создания центра наиболее остро стояла проблема - это отсутствие своего помещения, отсюда вытекали многие факторы, влияющие на более качественное предоставление услуг (отсутствие мастерских по ИЗО и резьбе по дереву, кабинетов по родным языкам, помещения для хореографического зала, актового зала, отдельных кабинетов по инструментальной музыке). В начале 2016 года Департаментом государственной собственности ХМАО-Югры было выделено помещение в цокольном этаже в доме на Мира 52, где разместились административные, методические кабинеты, библиотечный фонд, мастерская, костюмерная, складское помещение, тем самым разгрузив основное помещение под работу с детьми. Начало свою деятельность одно из востребованных направлений - это народные танцы, в форме фольклорного коллектива.

- Также 2016 год показал, что необходимы дополнительные педагогические ставки на реализацию программ по индивидуальному обучению с одаренными детьми (инструментальная музыка, родные языки)

В дальнейшем имея статус учреждения дополнительного образования, оставаясь формой внешкольной работы, центр не имеет возможности в совершенствии обучить детей в первую очередь родным языкам. Поэтому в перспективе развития центра планируется создание новой образовательной модели Многопрофильного образовательного комплекса, где предполагается расширить содержание образования, открыв Детский сад для детей в возрасте 3-4 лет, что коренным образом изменит статус центра. Основная идея новой модели состоит в том, чтобы «дополнительное образование» сделать основой развития дошкольного образования, а затем начального и общего, посредством обращения к новому компоненту в его содержании – обско-угорской культуре.

Одной из главных целей создания новой модели является: создание современной жизнеспособной этнической педагогической системы, основанной на традициях культуры обско-угорских народов и отечественного педагогического наследия. Структура образования в Центре будет представлять единую систему от дошкольного воспитания до профильного дополнительного образования, а затем и среднего профессионального образования. В Приложении № 4 представлена структура культурно-образовательной среды комплекса.

Создание национально ориентированных школ решает ряд проблем:

✓ Преодоление разрыва между сферами образования и культуры, ведомственно и методологически разобщенными.

✓ Построение этнокультурного образования, направленного на гармонизацию национальных отношений.

✓ Актуализация («оживление») культурного наследия через сознание подрастающего поколения;

Освоение и сохранение традиционной национальной культуры, как целостного единства при всем ее внутреннем многообразии и исторической изменчивости

Результаты самообследования рассмотрены на педагогическом совете (протокол № 3 от 04.04.2016)

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский этнокультурно-образовательный центр» по состоянию на 01.04.2016 года

