



Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ ЭТНОКУЛЬТУРНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»
(МБУ ДО «ДЭКОЦ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДЭКОЦ»


И.А. Кибкало
Приказ от «30» августа 2022 г. №

Принята на заседании
Педагогического совета МБУ ДО «ДЭКОЦ»
30.08.2022 г.

Проект-программа
**«Современная этническая
образовательная система, основанная на
традициях обско-угорских народов»**

г. Ханты-Мансийск, 2022

Наименование организации-соискателя: **Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский этнокультурно-образовательный центр».**

Тема инновационного проекта (программы): **«Современная этническая образовательная система, основанная на традициях обско-угорских народов»** (далее – Проект).

Направление деятельности (согласно приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.07.2022 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17.09.2015 №1296 «Об утверждении перечня основных направлений деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры») – **Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ.**

Информационный раздел		
1.	Муниципальное образование	Город Ханты-Мансийск
2.	Населенный пункт	Город Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
3.	Полное наименование организации-соискателя с указанием муниципального образования	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский этнокультурно-образовательный центр» (МБУ ДО «ДЭКОЦ») (далее – Центр).
4.	Юридический адрес	628011, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, д. 52
5.	ФИО руководителя ОО	Кибкало Ирина Александровна
6.	Телефон/факс ОО	8 (34 67) 32-93-88
7.	Электронная почта ОО	lylyngsoyum@yandex.ru
8.	Адрес сайта ОО в интернете (с указанием страницы, на которой осуществляется информационное сопровождение деятельности региональной инновационной площадки (далее – РИП))	http://lylyngsoyum.ru/ http://lylyngsoyum.ru/load/31

9.	Общее направление деятельности РИП, согласно приказу Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 11.07.2022 №10-П-1426	Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ
----	--	---

1. Актуальность инновационного проекта (программы)

Глоссарий:

Инновационная деятельность – процесс, направленный на воплощение результатов научных исследований и разработок либо иных научно-технических достижений в новый или усовершенствованный продукт, реализуемый на рынке, в новый или усовершенствованный технологический процесс, используемый в практической деятельности.

Этнокультурное образование – процесс изучения и практического освоения этнокультурного наследия, становления и воспитания личности на традициях культуры этноса. Реализуется через интеграцию в современную образовательную среду принципов, средств и форм этнической системы воспитания, сложившихся в условиях традиционного образа жизни коренных малочисленных народов Севера, и, формируя региональное образовательное пространство, включает в себя общеобразовательные организации, этнокультурные центры, студии, а также обучение и воспитание в семье, дистанционное обучение.

Самоопределение учащихся – это процесс формирования индивидом личного отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование социально-профессиональных и личностных потребностей. Профессиональное самоопределение учащихся является частью жизненного самоопределения, поскольку входит в социальную группу выбора профессии и образа жизни.

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности ребенка и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

В современных условиях система образования гарантирует единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов России в условиях многонационального государства.

Период с 2022 по 2032 годы Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международным десятилетием языков коренных народов. Соответствующий документ приняли 6 ноября на 74-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Десятилетие объявлено с целью привлечения внимания к проблеме утраты языков коренных народов и необходимости сохранять, возрождать, популяризировать языки и традиционную культуру.

В соответствии с государственной образовательной политикой приоритетным направлением в развитии образования Югры является удовлетворение этнокультурных и языковых образовательных потребностей

коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Концепция по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (далее – Концепция) призвана стать ориентиром и организационной основой трансляции культурного наследия коренных малочисленных народов через систему образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Город Ханты-Мансийск, место компактного проживания коренных народов, в котором основное население не говорит на родных языках при этом, в городе наиболее ярко представлены национальные и этнические сообщества коренных малочисленных народов Севера.

Дефицит высококвалифицированных кадров из числа коренных малочисленных народов Севера, носителей традиционной культуры и родных языков наиболее ощутим в столице округа и региона.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский этнокультурно-образовательный центр» (далее – Центр) опираясь на стратегические задачи образования в Российской Федерации, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре выполняет особую миссию в системе дополнительного образования.

Центр уникальное учреждение дополнительного образования детей в системе образования города Ханты-Мансийска, реализующие приоритетное направление регионального этнокультурного компонента.

У Центра действительно большой потенциал для развития.

Центр позиционирует столицу Югры и в целом весь округ, как новаторский и уникальная образовательная модель, занимающаяся сохранением культурных ценностей обско-угорских народов и передачей их подрастающему поколению.

Решая задачи раннего самоопределения и профессиональной профориентации обучающихся города Ханты-Мансийска, выявлены некоторые проблемы на уровне региона:

- трудоемкости процесса профориентации (уходит много времени на знакомство с профориентационной информацией на разных сайтах, трудности в понимании и правильном выборе предлагаемой информации);
- нет возможности получить современное сопровождение по профориентации на базе образовательных учреждений;
- растерянность в современных реалиях в выборе профессии и дальнейшего образовательного маршрута;
- большой отток молодежи из округа на работу или постоянное место жительства.

Исходя, из выше обозначенных проблем, были определены пути решения проблемы, которая позволит решить ряд актуальных социальных проблем.

Создание условий раннего самоопределения и профориентации, через знакомство с различными специальностями, например, профессией

корреспондента газеты. Оказать помощь могут Центру партнеры объединенной газеты «Луима сэрипос», «Ханты Ясанг».

Создание условий преемственности между системой общего образования (дополнительное образование детей) и Ханты-Мансийским технологическим педагогическим колледжем в рамках занятий, производственной практикой студентов первых и выпускных курсов.

Повышение мотивации обучающихся с самого раннего детства жить и работать на благо ХМАО – Югры.

Социализации детей коренных малочисленных народов Севера, основным инструментом достижения этой цели является современная образовательная модель с этнокультурной составляющей, созданная в Центре.

Данная среда предполагает интеграцию внешних и внутренних связей. Одним из главных требований, при планировании и проведении сетевых форм деятельности является работа над результатом эффективного использования социокультурной инфраструктуры, продвижением идеи сетевого образования, трансляции и передачи полученного опыта.

Изучив потребности и запросы социума в городской среде, обращаясь к историческим и культурным ценностям народов, проживающих в городе Ханты-Мансийске, исследуя приоритеты развития региона в образовании, приходит понимание в актуальности проведения системных мероприятий, связанных с ранним самоопределением и профессиональной ориентацией детей и молодежи, были определены цели и задачи.

Цель инновационного проекта «Современная этническая образовательная система, основанная на традициях обско-угорских народов»: создание оптимальных условий для самоопределения и ранней профессиональной профориентации, развития подрастающего поколения и удовлетворения каждым ребенком личных образовательных потребностей и компетенций в условиях современной этнокультурно-образовательной среды.

Развитие индивидуальности обучающихся посредством формирования благоприятной этнокультурной образовательной среды для саморазвития и самовыражения личности обучающегося, использование этнопедагогики, этнокультурно-образовательных методов, педагогических технологий, индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия.

Задачи:

– Создать условия самоопределения и ранней профессиональной профориентации обучающихся в условиях этнокультурно-образовательной среды Центра по образовательным программам, соответствующих современным тенденциям, национально-культурным особенностям в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения.

– Повысить профессиональный уровень и компетенцию педагогов, сотрудников Центра к осуществлению инновационной деятельности, методической работы и усиление собственной роли в сохранении, популяризации культуры, фольклора и родных языков обско-угорских народов.

– Реализовать принцип открытости в деятельности Центра на основе рационального использования потенциала Центра и потенциала его социальных партнеров.

– Основой этнокультурного образования является освоение родной и неродной этнокультуры, представление об их месте в отечественной и мировой культуре, овладение этнокультурными ценностями, формирование адекватной модели поведения в полиэтнической среде.

Инструменты:

- профессиональные кадры;
- межведомственное и сетевое взаимодействие;
- лучшие практики;
- профстандарт: 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых;
- региональный и муниципальный календарь событий.

Направления деятельности:

1. повышение вариативности форм, качества, доступности и индивидуализации образования для детей и подростков, в том числе для обучающихся из числа коренных малочисленных народов Севера;

2. активизация совместной проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;

3. формирование проектных команд внутри коллектива для создания приоритетных проектов с целью участия в конкурсных процедурах регионального и российского уровня;

4. активизация деятельности педагогов по участию в различных конкурсах, проведение семинаров, работе объединений в целях повышения профессионального уровня и создания положительного имиджа учреждения;

5. разработка методических пособий для учителей-предметников, учителей начальных классов, воспитателей, внедряющих образовательные программы с этно-культурной составляющей;

6. проведение масштабной кампании позиционирующей деятельность Центра;

7. апробация портфеля проекта «Язык народа моего», предусматривающего интеграцию всех видов деятельности Центра;

8. расширение форм социального и межведомственного сотрудничества с административными и общественными структурами при формировании этнокультурной системы образования.

Проект носит интегративный, надпредметный характер. Это позволяет организовывать работу по освоению обучающимися ведущих ценностных ориентаций в единстве и взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности.

2. Инновационность (новизна) Проекта

С целью эффективного использования последних достижений новых информационных (ИКТ), цифровых технологий на стадиях раннего самоопределения обучающихся в условиях погружения обучающихся в

самобытную культуру обско-угорских народов, и знакомит с историей народного творчества.

К инновационным материалам относятся:

- общеобразовательные программы по родным языкам, прошедшим экспертизу на конкурсах профессионального мастерства;
- онлайн-буклет «Изучаем родной язык вместе с нами»; видео-эстафета «Читаем на родном языке»;
- поэтическая эстафета (на родных языках разных народов);
- портфель проекта «Язык народа моего»;
- издательская деятельность, обобщающая опыт педагога, коллектива;
- видео-продукция (литературные видеоролики, занятия, презентации и т.д.);
- особые практики по традиционной культуре и родным языкам обско-угорских народов.

Новизной общеобразовательных программ являются направленность программ на раннюю профориентации обучающихся, интеграцию фольклорного материала в художественное, декоративно-прикладное творчество, театральную деятельность, танец и музыку, трудовую деятельность.

На занятиях дети получают представление о художественном разнообразии, богатстве, красоте народных промыслов.

С помощью традиционной культуры обучающиеся начинают понимать возможность гармоничного существования человека и природы. Мифы, сказки, легенды, примеры рационального природопользования подчеркивают непреходящую ценность всего сущего на земле.

Новизной портфеля проекта «Язык народа моего», является идея проведения ряда мероприятий через языковое полиэтническое поле, через диалог культур, создание благотворной межэтнической среды в городе Ханты-Мансийске.

Анализ инновационных разработок, реализуемых в Российской Федерации, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, городе Ханты-Мансийске раскрыл существенные значительные особенности и отличия, а именно:

1. все программы направлены на изучение родных языков, через интеграцию разных видов творческой деятельности и фольклорного материала - традиционная культура обско-угорских народов представлена в синтезе традиционной музыки, танца, театрального действия, художественного, декоративно-прикладного творчества и родных языков на уровне системы дополнительного образования;

2. просветительская деятельность центра направлена на разные группы сообществ и ориентирована на поликультурную среду;

3. модель сетевого взаимодействия представляет собой формат: обмен ресурсами в поликультурном пространстве образовательных организаций города Ханты-Мансийска;

4. образовательная деятельность Центра ориентирована на погружение в традиционную «живую» культуру и использование родного языка коренных малочисленных народов Севера.

3. Обоснование его значения для развития системы образования, содержание инновационной деятельности

В соответствии с государственной образовательной политикой особое внимание в развитии образования Югры уделяется удовлетворению этнокультурных и языковых образовательных потребностей коренных малочисленных народов Севера.

В ходе реализации ФГОС общего образования учитываются «региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации», которые дают обоснование формирования этнокультурного образования с учетом традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р).

Концепция ориентирует образовательные организации дополнительного образования на:

- включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны;
- использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики;
- обеспечение взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность.

Образовательная деятельность в Центре осуществляется по четырем направленностям: художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

В рамках Проекта образовательные организации – партнеры по сетевому взаимодействию смогут осуществить выбор дополнительных образовательных

программ с целью усиления эффекта использования объединяемых ресурсов и заключить Договор о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ.

Новизной формы сетевого взаимодействия является Проект-договора, который, позволяет тиражировать общеобразовательные программы центра в общеобразовательных организациях (учреждениях) города Ханты-Мансийска.

4. Исходные теоретические положения проекта

Принцип построения инновационного Проекта, подбор содержания создают базу для реализации **творческого подхода** в образовательном процессе.

Феномен творчества с давних пор интересовал людей. Во все времена человечество стремилось к созданию чего-то прекрасного, прежде не существовавшего, шаг за шагом совершенствуя себя и общество вокруг. Но к достижению высот в изобретательстве способны были не все, лишь некоторые члены общества. Данный факт вызывал недоумение и интерес людей, толкая их на все новые открытия в этой области.

Педагогическое творчество содействует созданию атмосферы взаимопонимания, доброжелательности, сотрудничества между учеником и преподавателем.

Кроме того, творческий подход в обучении плодотворно влияет на личность обучающегося.

Так в античности большое внимание творческому началу в человеке уделял Платон.

В эпоху Возрождения ярко заявили о себе такие ученые как Дж. Вико, Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Д. Юм. В 19 - 20 вв. данной проблемой занимались А. Бергс, А. Клагес, В. Дильтей, А. Бердяев и многие другие.

Что же такое творчество с точки зрения современных исследователей?

Для начала рассмотрим определения, которые даны толковыми словарями. Данные определения носят достаточно общий характер.

Так, к примеру, Современный Толковый Словарь Русского Языка трактует понятие «творчество» как «то, что создано в результате деятельности, совокупности сделанного, сотворенного кем-либо».

Сходное по смыслу определение дает Толковый Словарь Русского Языка «Творчество – создание новых по замыслу культурных и материальных ценностей».

Словарь дает следующее определение педагогическому творчеству – «это высшее проявление индивидуальности педагога, его опыта, дарования, способностей и личности, воображения и интуиции. Это высшая мера профессионализма и мастерства».

Несколько отличающееся понятие, подчеркивающее важность человека как субъекта творческой деятельности предлагает Советский Энциклопедический Словарь: «творчество – деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и общественно – исторической уникальностью. Творчество специфично для

человека, так как всегда предполагает творца – субъекта творческой деятельности; в природе происходит процесс развития, а не творчества».

Но встает один немаловажный вопрос, что именно подразумевает под собой педагогическое творчество и каким методам организации творческого подхода в обучении стоит отдать предпочтение?

На данном этапе развития системы образования – системы, постоянно изменяющейся под воздействием ситуации в обществе – перед преподавателем стоит задача найти самый оптимальный способ наибольшего развития индивидуально-личностных и творческих способностей ученика.

Дополняя это определение, хотелось бы сказать, что педагогическая деятельность – процесс постоянного творчества. Но в отличие от творчества в других сферах (наука, техника, искусство) творчество педагога не имеет своей целью создание чего-то социально ценного, нового, оригинального, поскольку его продуктом всегда является развитие личности.

О результатах развития педагогического творчества, о коренном изменении подхода к обучению красноречиво говорят данные, приведенные в статье Н. Б. Шумаковой: «Следствием перехода на специальные образовательные программы явилось расширение категории одаренных детей, в которую теперь включают не 1-2% «вундеркиндов», а около 20% детей с повышенными познавательными потребностями и возможностями». А это означает, что большее количество детей на настоящий момент получает возможность более глубокого личностного развития.

Преподаватель, благодаря специфике своей профессиональной деятельности, имеет возможность общаться и влиять на творческую личность обучающегося. Из этого можно сделать очевидный вывод, что преподаватель должен и сам нести в себе творческое начало.

Творчество педагога тесно связано с выявлением способностей детей, поэтому профессиональное самоопределение и есть одна из траекторий творческой деятельности.

Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование практического, действенного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям ее общественно полезного бытия и саморазвития (Е. И. Головаха, 1988).

В педагогике и психологии накоплен богатый опыт в области теории профессионального самоопределения, который во многом предопределил современные подходы к данной проблеме. Это ставшие классическими исследования в области профессиональной ориентации и профконсультирования Е. А. Климова, В. В. Ярошенко, А. Е. Голомштока, Л. А. Йовайши, В. В. Назимова, Б. А. Федорошина, С. А. Чистяковой и других. Многообразие различных концептуальных подходов к рассмотрению проблемы профессионального самоопределения вызвано не только сложностью данного вопроса, но и культурно-исторической обусловленностью реализации самоопределения большинством людей, проживающих в конкретной стране, а также неоднородностью населения конкретных стран и регионов.

Все это осложняет выделение «самых лучших» концептуальных подходов и делает проблему профессионального самоопределения многообразной по способам рассмотрения и решения.

Само же понятие «самоопределение» вполне соотносится с такими модными ныне понятиями как самоактуализация, самореализация, самоосуществление, самотрансценденция, самосознание.

При этом многие ученые связывают самореализацию и самоактуализацию именно с трудовой деятельностью, с работой.

Все это позволяет определить профессиональное самоопределение как самостоятельное и осознанное нахождение личностных смыслов в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой работе, трудовой деятельности и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации, а также – нахождение смыслов в самом процессе самоопределения.

Для этого необходимо, чтобы педагоги Центра разрабатывали и апробировали особые практики погружения детей с самого раннего возраста в благоприятную среду, самоопределения, самореализации в творческом развитии ребенка.

Проект может быть осуществлен только в том случае, если педагог, учитывая особенности своих детей, будет применять технологии интерактивных методов обучения, то есть организовывать учебный процесс на основе взаимодействия, диалога (диалога культур), в ходе которого обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы путем анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

5. Этапы реализации проекта по учебным годам

2022-2023 учебный год: Обучающе-практический этап.

На первом этапе осуществляется оказание помощи по внедрению новых идей: практическое обучение использованию рекомендаций; апробация новых методов и приемов. Всеобуч: организация специальных занятий: консультаций, методического сопровождения педагогов, совещаний, методических семинаров; новые формы повышения квалификации (круглые столы, моделирование дел, «мозговой штурм», тематические игры, коллективные обсуждения докладов, выступлений и другие).

2023-2024 учебный год: Практический этап.

Сбор и обработка полученной информации: сбор обработанной информации методистами; принятие конкретных решений; внедрение в практику достижений науки; реализация методического плана мероприятий (открытые занятия, мероприятия, отчеты); проведение опросов, анкетирования, диагностирования педагогов, изучение мнений участников образовательного процесса.

2024-2025 учебный год: Обобщающий этап.

Подведение итогов и результатов опыта: проведение единых методических дней по проблеме; творческие отчеты педагогов; обобщение опыта; индивидуальная работа (тематические консультации, и другие).

6. Содержание проекта (краткое описание)

Актуальной задачей в сетевом взаимодействии Центра является формирование этнокультурной образовательной среды для детей и взрослых в пространстве детских садов, школ, организаций дополнительного образования, коммерческих организаций, благодаря которой складывается внешняя социокультурная инфраструктура города.

Формируется нормативно-правовая, методическая база Центра.

Основные формы сотрудничества Центра с образовательными организациями города:

- очные и дистанционные образовательные программы с упором на этнокультурную составляющую;
- различные мероприятия, прежде всего, позволяющие оформить и закрепить свою идентичность;
- экономические и хозяйственные игровые практикумы;
- проектные, аналитические и творческие квесты, посвящённые укладам коренных народов Севера и их трансформации в современном мире;
- языковые мастер-классы по теме «Язык – зеркало души народа».

Занятия построены так, что через изобразительные, декоративно-прикладные работы и фольклор дети осваивают языки на практических занятиях.

Содержание проекта (деятельность педагогов)

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Учебно-методическая деятельность			
1.	Издательская деятельность: учебно-методического пособия с разработками конспектов занятий, мероприятий, статьи о событиях Центра	Сентябрь-апрель	Все педагоги
2.	Разработка видео-занятий, презентаций	Сентябрь-май	Все педагоги
3.	Разработка и создание видеороликов к событиям столицы, ХМАО – Югры	В течении года	Сиренко И.И. Меров В.С.
Организация мероприятий по традиционной культуре Традиционные праздники, выставки			
4.	Открытый мастер-класс «Язык – зеркало души народа», приуроченный к Всероссийскому дню чтения	25 октября 2023 г.	Федоркив Л.А.

5.	Исследовательский проект «Судьба Человека в истории Народа», приуроченный ко Дню матери «Мама, за все тебя благодарю!»	25 ноября 2022 г.	Белявская И.Б.
6.	Межмуниципальный семинар по передаче лучших практик преподавания родных языков и традиционной культуры (г. Ханты-Мансийск, Белоярский, Березовский, Сургутский, Ханты-Мансийский, Октябрьский районы)	20-21 февраля 2023 г.	Белявская И.Б. Кибкало И.А.
7.	Познавательная программа «Я знаю родной язык», в рамках празднования Международного дня родного языка	21 февраля 2023 г.	Норова О.М. Федоркив Л.А.
8.	Исследовательский проект «Судьба Человека в истории Народа», посвященный Владимиру Шесталову, Софье Шесталовой «Судьба дышала нам в глаза»	28 апреля 2023 г.	Белявская И.Б.
9.	Мастер-класс по игре на национальных музыкальных инструментах в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества	21-27 марта 2023 г.	Меров В.С., Сиренко И.И.
10.	Театрализованное представление в рамках Международного дня театра кукол «Миснэ – добрая душа»	21 марта 2023 г.	Меров В.С., Шишкина В.П., Яркина А.А.
11.	Литературно-фольклорный альманах «Сказки звенящего ручейка»	В течение года	Белявская И.Б., Сиренко И.И., Меров В.С., Яркина А.А., Шишкина В.П., Молданова Г.С. Исаченко О.Н.
12.	Онлайн-буклет «Изучаем родной язык вместе с нами»		
13.	Детская онлайн энциклопедия «Я, Мы – народы Югры»		
14.	Проведение профорientационных уроков, встреч, квестов по профессиональному самоопределению «Мир	Ежегодно, октябрь, январь, апрель	Норова О.М., Белявская И.Б., Исаченко О.Н.

	профессий и правила ориентации в нём»		
15.	Организационно-деятельностная игра «Вайне хотпа» (Знающий человек)	В течение года	Белявская И.Б. Все педагоги, методисты

Педагоги разрабатывают и апробируют особые практики погружения детей с самого раннего возраста в благоприятную среду традиционной культуры и языковое поле народов ханты и манси.

Приобщение человека к речевой культуре происходит не только при изучении родного языка, но и под влиянием того, что мы читаем, слышим, видим, с кем общаемся, – одним словом, под влиянием той речевой среды, в которую мы погружены.

7. Методическая деятельность

Решая текущие задачи, педагогический коллектив образовательного учреждения направляет свою деятельность на создание системы методического обеспечения образовательного процесса, предусматривающего программно-целевой подход в управлении методической работой педагогов, и рассматривает ее как неотъемлемое звено в образовательной цепи, которое непосредственно связывает научные достижения в области психолого-педагогических наук с практикой обучения и воспитания подрастающего поколения.

Главное условие успеха видится в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетенции, умений и навыков инновационной деятельности педагогических кадров.

Главное, к чему необходимо стремиться при организации управления методической работой – это «реальная методическая поддержка педагогу, адресованная лично ему». Поэтому одним из важнейших направлений в деятельности администрации ОУ (ОО) следует считать организацию процесса демократизации управления, иначе образовательное учреждение (организация) обречена на авторитарное давление через субъектно-объектные отношения. Наряду с текущей методической работой, которая определена по плану, главной задачей методического сопровождения педагога является организация подготовки педагогических кадров к осуществлению инновационной деятельности.

Организованная информационно-аналитическая группа включает в свой состав передовых педагогов, так же творчески работающих педагогов и решает следующие задачи:

- проведение мониторинга деятельности педагогов;
- определение проблем;
- консультирование;
- координирование и т.д.

Организационный совет объединяет педагогов, имеющих общие интересы и высокую мотивацию, для работы над конкретной проблемой. В его состав входят педагоги и заместитель директора по УВР.

Задачи организационного совета:

- создание условий для повышения научно-методического уровня педагогов по конкретной теме;
- проведение мониторинга готовности к инновационной деятельности и т.д.

Задача каждого педагога овладеть системой наиболее обоснованных в теории, проверенных практикой методов и технологий обучения и воспитания обучающихся. Для этого достаточно организовать программно-целевой подход в управлении методической работой, который включает в себя диагностирование состояния образовательного учреждения (организации), определение целей и задач, выделяет особенности организационной структуры управления, включает в процесс спецкурса разработку планов и программ, контроль и коррекцию.

На протяжении многих лет педагоги Центра оказывают методическую и практическую помощь образовательным организациям (учреждениям) города Ханты-Мансийска по организации мероприятий и оформлению предметно-развивающей краеведческих уголков, организации экскурсий и творческих встреч на безвозмездной основе.

Педагоги Центра ежегодно являются основными информантами по традиционной культуре обско-угорских народов и родным языкам.

Методическая тема МБУ ДО «ДЭКОЦ»:

«Методическое сопровождение педагогов в развитии профессиональной компетенции по самоопределению и ранней профориентации обучающихся Центра».

Согласно профессиональному стандарту, педагог должен уметь:

- использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор;
- установить контакт с обучающимися и их родителями, стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку;
- знакомить обучающихся и их родителей с особенностями профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Тема по самообразованию</i>
1.	Белявская Ирина Борисовна	Современные педагогические технологии, методы, приемы. Инновации. Самоопределение и ранняя профориентация

2.	Давлетова Елена Романовна	Декоративно-прикладное искусство народов ханты и манси, как средство развития деятельности детей с ОВЗ
3.	Меров Владимир Савельевич	Лучшая практика внедрения методов самоопределения и ранней профессиональной ориентации, обучающихся, средствами народной музыки
4.	Норова Ольга Мартыновна	Использование в разработке мероприятий, занятий по родному языку и традиционной культуре цифровых технологий
5.	Сиренко Игорь Иванович	Внедрение передовых методов и приемов работы с детьми с особенностями в развитии
6.	Федоркив Любовь Алексеевна	Обобщение передового педагогического опыта, как средства самоанализа педагогической деятельности
7.	Шишкина Валентина Петровна	Приемы работы на занятиях художественного творчества по раннему самоопределению детей и подростков
8.	Яркина Александра Анатольевна	Переподготовка
9.	Афанасьева Татьяна Владимировна	Современные требования к педагогической диагностике образовательного процесса в дополнительном образовании детей
10.	Исаченко Олеся Николаевна	Современность и традиции раннего самоопределения коренных малочисленных народов Севера

Повышение квалификации – это один из видов профессионального обучения сотрудников Центра.

Цель данного вида обучения – повышение уровня теоретических знаний сотрудников, а также совершенствование практических навыков и умений, повышающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень».

Основные цели повышения квалификации педагогических работников:

- развитие их профессиональной компетентности;
- формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов;
- формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника.

Все эти цели вместе обеспечивают выполнение требований по достижению современного качества образования.

Так в 2022 году в первом полугодии педагогический состав в количестве 8 человек – 100% прошел курсы повышения квалификации. Курсы соответствовали основной деятельности педагогов.

8. Прогнозируемые результаты по этапам реализации проекта

Прогнозируемые результаты по годам:

2022-2023 учебный год: Обучающе-практический этап. Формирование банка нормативно-правовой, методической базы. Разработка эффективной модели программы наставничества. Публикация результатов обобщения опыта педагогического мастерства в средствах массовой информации и профессиональных изданиях всех уровней.

Организация группы сопровождения (из опытных специалистов центра) деятельности педагогов, с целью консультирования в вопросах инноваций, проведения занятий на новой уровне (по методической теме центра). Организация всеобуча по программе спецкурса «Школа инновационной деятельности».

2023-2024 учебный год: Практический этап.

Разработка, апробация и (или) внедрение:

новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-методических комплексов, форм, методов и средств обучения в Центре; форм взаимодействия с организациями, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях.

Организация открытых занятий, мероприятий, отчетного материала; проведение опросов, анкетирования, диагностирования педагогов, изучение мнений участников образовательного процесса.

2024-2025 учебный год: Обобщающий этап. Разработка и внедрение инновационного продукта.

9. Необходимые условия организации работ по реализации проекта

Материально-техническая база:

Центр ведет образовательную деятельность по адресу: 628011 д.52, ул. Мира, г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.

Общая площадь: 356,6 м². Площадь административных помещений: 228,5 м². Площадь учебных помещений: 125,1 м².

Количество учебных кабинетов: 3 к.

Оборудование: ноутбуки – 1 шт. компьютеры – 8 шт. моноблоки – 3 шт. планшетные компьютеры – 1 шт. МФУ (принтер-сканер-копир) – 2 шт.

копировальные аппараты – 2 шт. телевизоры – 1 шт. музыкальные центры/DVD-центры – 2 шт.– цифровые видеокамеры – 1 шт. цифровые фотоаппараты – 2 шт. мультимедийные проекторы – 1 шт. интерактивные доски – 1 шт. синтезаторы – 1 шт. национальные инструменты – 5 шт. цифровые пианино – 1 шт. Организована и оборудована студия для проведения записи онлайн уроков и видео-контента для осуществления образовательного процесса.

В Центре выстроена система управления, направленная на положительный результат деятельности учреждения, на эффективную организацию образовательно-воспитательного процесса, что подтверждается следующими результатами: созданы безопасные условия, соответствующие требованиям надзорных органов; материально-техническая база соответствует требованиям к осуществляемой образовательной деятельности.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса позволяет организовать обучение по всем реализуемым программам, мебель подобрана в соответствии с нормами СанПиН 3172-14. Все требования, указанные в СанПиН гигиенических требований в 2022 году, не содержат рекомендательных норм и обязательны к исполнению. ([абз. 3 п. 1 ст. 2, п. 3 ст. 39 № 52-ФЗ от 30.03.1999](#)).

Учебные помещения укомплектованы современным оборудованием и инвентарем, эффективно используются для занятий (загруженность 100%). Доступ к сети интернет: имеется, по технологии FTTH, скорость 4 Мбит/с

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья входная площадка учреждения оборудована дополнительной кнопкой вызова сотрудников. Общая площадь и состояние аудиторного и вспомогательного фондов удовлетворяют лицензионным требованиям.

Все здания и учебные кабинеты соответствуют: правилам пожарной безопасности, санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательного учреждения, правилам техники безопасности.

Кадровая обеспеченность:

Педагоги Центра – представители коренных малочисленных народов Севера, воспитанные в традиционной среде обских угров, получившие высшее образование, имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет и высшую квалификационную категорию.

Из общего числа педагогических работников (9 чел.) в коллективе работают специалисты, имеющие звания и награды, в том числе:

Белявская И.Б., кандидат педагогических наук, «Почетный работник сферы образования в Российской Федерации».

Меров В.С., Лауреат премии ХМАО – Югры «За развитие культуры малочисленных народов Севера».

В целях самообразования и улучшения качества преподавания педагоги Центра прошли курсы повышения квалификации, переподготовки.

Педагоги владеют 4 К – компетенциями:

- креативности;
- критического мышления;
- кооперации;

– коммуникации четырёх навыков (способный к общению, обмену информацией; умеющий организовать работу и рефлексивную деятельность).

На базе Центра создана эффективная развивающая творческая среда для удовлетворения разнообразных потребностей в дополнительных образовательных услугах как детей, так и родителей путем совершенствования воспитательной системы Центра.

Информационно-методические условия:

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС). Созданная в образовательном учреждении ИОС построена в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения (локальная сеть);
- этнокультурно-образовательная среда.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- электронная система «Образование».

Информационное сопровождение осуществляется на региональном портале «Школлеги» в клубе «Этнокультурные особенности и традиции коренных малочисленных народов Севера в системе образования».

10. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта

Для отслеживания эффективности реализации инновационной программы методистами центра будет проведен мониторинг.

Мониторинг охватывает педагогические кадры и выявляет готовность педагогов к инновационной деятельности по новой методической теме.

Система отслеживания результатов готовности педагогов к инновационной деятельности будет включать в себя: стартовую диагностику, экспресс-диагностику, контрольную диагностику.

11. Перечень научных и УМ разработок по теме проекта

Приложение 2.

Приложение 3.

12. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации проектов по этапам

№	Виды деятельности Инновационной площадки	Сроки
1.	«Повышение вариативности форм, качества, доступности и индивидуализации образования для детей и подростков, в том числе для обучающихся из числа коренных малочисленных народов Севера».	Сентябрь 2022 по май 2023 год
2.	«Активизация совместной проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, в течении года педагоги и обучающиеся центра совместные проекты».	2022-2023 учебный год
3.	«Формирование проектных команд внутри коллектива для создания приоритетных проектов с целью участия в конкурсных процедурах регионального и российского уровня».	2022-2023 учебный год
4.	«Активизация деятельности педагогов по участию в различных конкурсах, работе семинаров, объединений в целях повышения профессионального уровня и создания положительного имиджа учреждения».	2022-2023 учебный год
5.	«Разработка методических пособий для учреждений внедряющих образовательные программы с этнокультурной составляющей».	2022-2025 учебный год
6.	«Проведение масштабной информационной кампании по внедрению опыта по самоопределению и ранней профориентации».	2022-2023 учебный год
7.	«Реализация и тиражирование опыта внедрения портфеля проекта «Язык народа моего».	2022-2023 учебный год

13. Перечень конечной инновационной продукции (результаты)

Планируемая инновационная продукция (результатов)					
<i>Основные направления деятельности</i>	<i>Формы и методы решения проблемы (основные мероприятия)</i>	<i>Сроки</i>	<i>Участники</i>	<i>Признаки решения проблемы</i>	<i>Документальное оформление (продукта)</i>
1. Исследовательская	1. Сбор и создания банка данных, танцевального искусства.	В течение года.	Сбор материала	Аудио	Видео

	2.Экспедиция по сбору фольклорного материала, для научно-исследовательской деятельности по музыке, танцам, песням.	Воспитанники, педагоги, преподаватели.	Печатная продукция.		
2. Научно-методическая	1. Разработка методического пособия по традиционным танцам: -систематизация учебного материала; -адаптация учебного материала; -апробация; -корректур. 2.Сбор и перевод мансийских песен с аудио видео носителей	В течение года. Воспитанники, педагоги, преподаватели.	Сбор материала Печатная продукция.	Аудио	Видео
3. Организационно-методическая	1.Участие в профессиональных конкурсах, проектах, творческих конкурсах, фестивалях. 2.Создание архива; аудио, и видео материала 3.Тесное сотрудничество со СМИ, гимназией, школами 4.Оказание организационно-методической помощи образовательным учреждениям города и округа.	В течение года. Воспитанники, педагоги, преподаватели.	Сбор материала Печатная продукция.	Аудио	Видео

14. Обоснованность возможности реализации проекта в соответствии с законодательством РФ в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта

Основными направлениями деятельности инновационной площадки Центра являются:

Разработка, апробация и (или) внедрение:

новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-методических комплексов, форм, методов и средств обучения в Центре;

форм взаимодействия с организациями, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях.

Отправным документом является Концепция по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (далее – Концепция) призвана стать ориентиром и организационной основой трансляции культурного наследия коренных малочисленных народов через систему образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

15. Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (выписка из Протокола)

Приказ Департамента образования и науки ХМАО – Югры, Протокол

16. Предложения по распространению и внедрению реализации проекта в массовую практику

В целях повышения качества этнокультурного образования, тиражирования накопленного опыта посредством мероприятий по повышению квалификации, представления продуктов деятельности на образовательных мероприятиях всех уровней с педагогами проводятся тематические педагогические советы, консультации, инициируются сетевые события (конкурсы, конференции, семинары, мастер-классы), позволяющих осуществлять сетевое взаимодействие между образовательными организациями и социальными партнерами города.

Деятельность с социальными партнерами – музеи, кинотеатры, библиотеки города, осуществляется по следующим направлениям:

1. совместная организация и проведение мероприятий муниципального, регионального значения;
2. оказание консультативной помощи по родным языкам и традиционной культуре обско-угорских народов;
3. консультация в области разработки общеобразовательных общеразвивающих программ с этнокультурной составляющей, проведении: мастер классов, творческих мастерских, музыкальных гостиных.

Опыт этнокультурного образования и воспитания детей в Центре представлен на мероприятиях различного уровня, в том числе:

4. Всероссийском мастер-классе учителей родных, в том числе русского языка (г. Москва);
5. Всероссийском Форуме педагогического мастерства (г. Москва);
6. Круглом столе по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации (г. Москва);
7. Одним из важных направлений работы Центра является методическое сопровождение процесса этнокультурного образования в городе Ханты-Мансийске, ХМАО – Югре.

17. Обоснование условий результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Определен состав и функционал педагогов, входящих в состав рабочей группы. Сформированы творческие группы Центра, как по родным языкам, так и по традиционной культуре народов ханты и манси.

Обоснование эффективности полученных результатов:

- примеры методик диагностики, критерии оценки,
- перечень показателей (индикаторов, параметров);
- анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации;
- влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования города Ханты-Мансийска, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в целом.

Образовательные – представление широкого спектра общеразвивающих программ, мероприятий, модулей для удовлетворения выбора жителей города Ханты-Мансийска в рамках изучения и погружения в культуру и родные языки обско-угорских народов. Формирование и сохранение культурной идентичности представителей этнического многообразия.

Социально-экономические:

Увеличение контингента обучающихся. Расширение спектра дополнительных платных услуг для удовлетворенности потребностей жителей города Ханты-Мансийска разнообразными образовательными и культурными продуктами. Воспитание социальной компетентности у обучающихся, т.к. этнокультурный фактор оказывает существенное влияние на проявления социальных качеств у подростков из числа малочисленных народов Севера, преломляясь через призму их индивидуально-типологических особенностей.

Основные риски при реализации проекта:

1. Недостаток квалифицированных педагогических кадров владеющих культурой, родными языками коренных малочисленных народов Севера.
2. Организация эффективного научно-методического сетевого сопровождения.

3. Формальный подход к реализации проекта со стороны участников (руководящих работников муниципальных общеобразовательных учреждений, членов рабочей и аналитической групп, экспертов, педагогов, др.).

4. Недостаточное развитие информационно-телекоммуникационного сопровождения образовательного процесса.

Пути преодоления рисков:

1. Перегрузка системы коммуникаций и этнокультурно-образовательной среды для создания востребованных, качественных и адресных образовательных услуг и этнокультурных продуктов.

2. Использование возможностей дистанционной формы обучения, в том числе реализация дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Обеспечение качественного контроля за ходом реализации инновационного проекта, уровнем ответственности координаторов и исполнителей проекта в целом и отдельных его мероприятий.

3. Привлечение бюджетных и спонсорских средств.

Описание эффектов мероприятий по осуществлению инноваций, достигаемых при реализации инновационного проекта (программы)

18. Ссылка (активный режим доступа) на страницу официального сайта

<http://lylyngsoyum.ru/>

<http://lylyngsoyum.ru/load/31>

Информационные источники

Концепцией по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 7 августа 2015 года № 451-рп). (в редакции распоряжений Правительства ХМАО – Югры [от 10.06.2016 N 283-рп](#), [от 08.06.2018 N 282-рп](#))

**Таблица 1. Этапы мониторинга готовности педагога
к инновационной деятельности**

№ п/п	Этап мониторинга	Содержание	Методики
1.	Стартовая диагностика	<p>Анализ условий и факторов, влияющих на готовность педагогов к инновационной деятельности.</p> <p>Выявление основных критериев и параметров мониторинга, необходимых для объективной оценки формирования готовности педагога к инновационной деятельности.</p> <p>Создание банка методик оценки готовности педагога к инновационной деятельности.</p> <p>Проведение первоначальной диагностики готовности педагога к инновационной деятельности.</p>	<p>Методики «Изучение удовлетворенности учителей своей работой» (Н.В. Журин, Е.И. Ильин);</p> <p>«Мотивы выбора деятельности преподавателя» (Е.А. Ильин);</p> <p>методика «Диагностика реализации потребностей в саморазвитии» (Н.П. Фетискин);</p> <p>«Оценка способности к саморазвитию, самообразованию»; «Оценка уровня творческого потенциала»;</p> <p>«Самооценка методологической культуры учителя» (В.И. Андреев);</p> <p>«Шкала готовности к творческо-инновационной деятельности» (С.Ю. Степанов);</p> <p>«Изучение мотивации профессиональной деятельности» (автор – К.Замфир);</p> <p>«Изучение профессиональной готовности учителей к применению современных образовательных технологий в педагогической деятельности» (автор – Л.В. Зевина);</p> <p>«Диагностика реализации потребностей в саморазвитии» (автор – Н.П. Фетискин).</p>
2.	Экспресс-диагностика	<p>Проводится во время эксперимента, выявляя наиболее важные показатели готовности педагога к инновационной деятельности. Полученные данные становятся ориентировочной основой для построения программ педагогических наблюдений, проектирования задач научно-методического сопровождения и ситуаций.</p>	<p>Методика «Выявление рефлексивно-мыслительных оппозиций» (О.С. Анисимов);</p> <p>«Опросник на определение доминирующего уровня проблемности при решении педагогических проблемных ситуаций» (М. Кашапов, Ю.Н. Дубровина);</p> <p>Тест «Способность к прогнозированию» (Л.А. Регуш);</p> <p>Анализ и самоанализ уроков.</p>
3.	Контрольная диагностика	<p>Помимо определения уровня готовности педагога к инновационной деятельности включает диагностику степени развития качеств, необходимых для включения в инновационную деятельность.</p>	<p>Методики «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию»; «Оценка уровня творческого потенциала»;</p> <p>«Самооценка методологической культуры учителя» (В.И. Андреев);</p> <p>«Шкала готовности к творческо-инновационной деятельности» (С.Ю. Степанов);</p> <p>«Изучение мотивации профессиональной деятельности» (автор – К.Замфир);</p> <p>«Изучение профессиональной готовности учителей к применению современных образовательных технологий в педагогической деятельности» (автор – Л.В. Зевина).</p> <p>«Диагностика реализации потребностей в саморазвитии» (автор – Н.П. Фетискин).</p>

Уровни и компоненты готовности педагога к инновационной деятельности

Уровни готовности	Компоненты готовности		
	мотивационно-ценностный	когнитивный	содержательно-операциональный
Репродуктивный (низкий)	Осознание необходимости введения инноваций, готовность отойти от устоявшихся профессиональных стереотипов.	Способность осваивать новые педагогические технологии, обновлять формы и методы педагогической деятельности, перенос в собственную педагогическую деятельность инновационного опыта других учителей, решение профессиональных педагогических задач по образцу.	Недостаточная технологическая готовность к выполнению инновационной деятельности, адаптированность к изменениям в профессиональной педагогической среде (перестройка своей деятельности в связи с появлением новых программ, учебников, с появлением новых способов контроля знаний и т.п.); реализация инновационной деятельности по алгоритму.
Адаптивный (средний)	Высокий уровень мотивации к саморазвитию и преобразованию профессиональной педагогической деятельности, осознание необходимости в инновационной деятельности, уверенность в том, что новшество принесет позитивный результат, позитивная оценка своего предыдущего опыта в свете инновационной деятельности, согласованность личных целей с инновационной деятельностью.	Наличие знаний, умений и навыков применения педагогических инноваций в образовательной практике.	технологическая готовность к выполнению инновационной деятельности, наличие положительного опыта в разработке собственных инноваций, потребность в профессионально-ориентированном общении с коллегами.
Системно-моделирующий (высокий)	Выраженность внутренней и альтруистической мотивации к саморазвитию и ведению инновационной деятельности, готовность к преодолению творческих неудач.	Способность выйти на надситуативный уровень в решении педагогических ситуаций; к постановке вариативных и комплексных целей профессионально-педагогической деятельности и поиску способов их решения посредством планирования педагогических задач (стратегических, тактических, оперативных); умения анализировать и обобщать результат,	Наличие опыта внедрения инноваций, проведение педагогических экспериментов, готовность к передаче собственного инновационного опыта.

		<p>способность к профессиональной рефлексии, умение извлекать новые педагогические знания из исследования собственной профессионально-педагогической деятельности и перестраивать ее на основе освоения новой учебной и научной информации, решение профессиональных педагогических задач не по стереотипному образцу, а на основе рефлексивного анализа ситуации.</p>	
--	--	--	--

№	Литература	Автор	Класс
1.	Хантыйский язык. Букварь. 1 кл.: учеб. для общеобразоват. учрежд. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008. – 108 с.: ил.	В.Н. Соловар	1
2.	Хантыйский язык: раб.тетрадь № 1 для четырёхлет. нач. шк. 1 кл. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008. – 40 с	В.Н. Соловар	1
3.	Занимательная грамматика хантыйского языка 1 класс: 1-е изд. Ханты-Мансийск: ООО «Доминус», 2011. 22 с.	А.А. Шиянова; под ред. В.Н. Соловар	1
4.	Хантыйский язык. 2 кл.: учеб. для общеобразоват. учрежд. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008. – 112 с.: ил. В.Н. Соловар 2 б. Хантыйский язык: раб.тетрадь для четырёхлет. нач. шк. 2 кл. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008. – 64 с	В.Н. Соловар	2
5.	Хантыйский язык. 2 кл.: учеб. для общеобразоват. учрежд. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008. – 112 с.: ил. В.Н. Соловар 2 б. Хантыйский язык: раб.тетрадь для четырёхлет. нач. шк. 2 кл. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008. – 64 с	В.Н. Соловар	2
6.	Занимательная грамматика хантыйского языка 2 класс: 1-е изд. Ханты-Мансийск: ООО «Доминус», 2011. 20 с. Г.Л. Нахрачева; под ред. В.Н. Соловар 2	Г.Л. Нахрачева; под ред. В.Н. Соловар	2
7.	Хантыйский язык. 3 кл.: учеб. для общеобразоват. учрежд. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008. – 88 с.: ил.	В.Н. Соловар	3
8.	Хантыйский язык: раб.тетрадь для четырёхлет. нач. шк. 3 кл. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008. – 56 с.	В.Н. Соловар	3
9.	Занимательная грамматика хантыйского языка 3 класс: 1-е изд. Ханты-Мансийск: ООО «Доминус», 2011. 20 с.	Г.Л. Нахрачева; под ред. В.Н. Соловар	3
10.	Словарь для учащихся начальных классов (казымский диалект) – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008. – 45 с.	В.Н. Соловар	1-4
11.	Хантыйский язык. 1-2 класс: сборник заданий и упражнений / авт.-сост. В. Н. Соловар. – Ханты-Мансийск: Изд-во Юграфика, 2012. – 63 с	В.Н. Соловар	1-4
12.	Хантыйский язык (казымский диалект): сборник заданий и упражнений (3–4 класс). – Тюмень: ООО «Формат, 2014. – 54 с.	В.Н. Соловар	3-4
13.	Программа по хантыйскому языку для начальной школы. 1-4 класс/ В.Н.Соловар. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008.-24 с.	В.Н. Соловар	1-4

Технологии контекстного и развивающего характера обучения

Технологии	Компетентности	Составляющие профессиональной сферы педагога	
1. Семинар 2. Научно-педагогическая конференция 3. Нетрадиционные виды лекций 4. Организация групповых форм учебных занятий по обучению информационным технологиям	Информационная	Теоретические знания	Деятельность педагога
		Источники информации Поиск, способы структурирования и визуализации, способы хранения больших объёмов информации Мыслительные операции Приём по развитию памяти Способы анализа текстов Методы исследований в разных научных областях	Использование различных источников информации Использование приёмов структурирования, систематизации, визуализации, обработки учебных и научных текстов Сознательное применение мыслительных операций, совершенствование интеллектуальных навыков
1. Дидактическая игра 2. Игра-тренинг 3. Игра-обзор 4. Игра-контроль 5. Ролевая игра 6. Деловая игра 7. Практическая деловая игра 8. Проблемно-деловая игра 9. Проблемно-деятельностная игра 10. Педагогическое проектирование	Методическая	Целеполагание Планирование Проектирование Диагностика Прогнозирование Педагогические техники, мастерство, технология Приёмы, методы, формы, Средства обучения Система связей со смежными науками Речь педагога Речевая специфика разных наук	Разработка целей обучения, планов учебных занятий с инновационными технологиями, контрольных мероприятий, разных нетрадиционных систем оценивания Анализ современных учебных и воспитательных программ, методической литературы, образовательных стандартов Анализ управления и организации условий Участие в ролевых играх, игровых ситуациях с последующей оценкой действий игроков
1. Инновационная игра (ИНИ) 2. Мастер-классы	Научная	Научные методы Методы научного познания Научная информация из разных дисциплин Связь учебного предмета с наукой	Использование инновационных методов Выявление связей предмета со смежными научными дисциплинами

<p>1. Дискуссия (с лат. <i>discursus</i> – рассуждение) 2. Семинар-дискуссия 3. Индивидуальная программа профессионального саморазвития (ИППС) 4. Портфолио 5. Тренинги 6. Психодиагностика</p>	Личностная	<p>Рефлексия Самокоррекция Самообразование Саморазвитие Самореализации</p>	<p>Освоение приёмов рефлексии Освоение приёмов и способов самообразования, саморазвития, самореализации</p>
<p>1. Семинар-тренинг 2. «Кейс-стади» 3. Мозговой штурм 4. Круглый стол 5. Работа в творческих микрогруппах 6. Метод анализа конкретной ситуации 7. Практическая деловая игра 8. Проблемно-деловая игра 9. Проблемно-деятельностная игра 10. Цифровые технологии, ОНЛАЙН технологии</p>	Социально-коммуникативная	<p>Цели и роли общения Нормы, правила и типы педагогического общения Педагогическая этика Способы организации коллективных обсуждений Способы самоанализа в общении</p>	<p>Работа в малых группах, парах как коллективное решение проблем Опробование различных приёмов рассуждений, построение выводов Участие в диалогах, полилогах</p>

Педагогические инновации, используемые в образовательном процессе ОУ (ОО)

Педагогические инновации, используемые в образовательном процессе школы	Количество % учителей
Технология внутренней дифференциации	
Технология профильного обучения	
Технология проектной деятельности	
Технологии проблемного обучения (в том числе, эвристическое обучение и организация учебно-исследовательской деятельности)	
Технологии игровой деятельности (деловые игры, игры-драматизации и т.д.)	
Технологии творческого обучения	
Технологии индивидуализации обучения (образовательные маршруты)	
Информационные технологии, цифровые, онлайн технологии	
Разработка авторских элективных курсов	
Использование модифицированных элективных курсов	
Использование современных средств обучения (интерактивные доски); цифровых ресурсов	
Технология педагогической поддержки и психологического сопровождения учащихся группы риска	
Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)	

Основные направления инновационной деятельности педагогов

Направления деятельности	Формы организации
Аналитическая деятельность	
Мониторинг профессиональной и информационной потребности педагогов при инновационной деятельности	Анкетирование
Выявление, изучение, обобщение педагогического опыта в использовании инноваций	Открытые занятия, мероприятия, семинары
Выявление затруднений при использовании инновационных технологий на занятиях, ИКТ, цифровых, онлайн технологий	Беседы, семинары-дискуссии, тесты, наблюдение
Информационная деятельность	
Формирование банка данных по инновационной деятельности каждого педагога	Информационный банк достижений
Участие в курсовой подготовке по информатизации образования	Курсы, дополнительные занятия в период каникул
Пополнение «Портфолио» педагога	Творческий отчёт.
Оснащение литературой	Содействие в подписке изданий, педагогических журналов, книг
Организационно-методическая деятельность	
Подготовка к занятиям с применением инновационных технологий	Индивидуальные беседы, наблюдение
Проведение открытых семинаров (с демонстрацией мониторинга обученности, информационных технологий, новых форм занятий, с применением исследовательской деятельности на уроках и т.д.)	Открытые уроки
Подготовка педагогов к конкурсам «Современный урок» (заочное и очное участие); «Урок года» (заочное и очное участие); «Учитель года» (очное участие), в грантах и т.д.	Консультирование, собеседование
Наставничество	Сотворчество
Повышение профессиональной компетентности педагога в области инноваций и педагогической методологии	Всеобуч на лекциях, семинарах, индивидуальных занятиях
Выявление результатов внедрения инноваций в профессиональную деятельность и корректировка недостатков	Мониторинг
Распространение опыта	Издание статей, методических пособий, рекомендаций, создание методических сайтов, заочное и очное участие в интернет

	конкурсах, научно-практических конференциях и т.д.
Контрольная деятельность	
Разработка контрольно-измерительных материалов	Тесты
Взаимопосещение занятий	Рабочие уроки, видеофрагменты, открытые уроки и т.д.
Поощрение	Награды, премии и т.д.