Департамент образования и науки

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«Институт развития образования»

**Отчет**

о работе по реализации инновационного проекта (программы)

**«Создание оптимальных условий**

**для ранней профориентации,**

**творческой самореализации подрастающего поколения на основе традиционной культуры обско-угорских народов»**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(тема инновационного проекта(программы))*

за 2024–2025 учебный год

Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ

(*направление деятельности региональной инновационной площадки, согласно приказам Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры*

*от 11.07.2022 № 10-П-1426, от 14.08.2018 № 1120)*

**Содержание**

[I. Общие сведения об образовательной организации 14](#_Toc176540087)

[II. Сведения о реализации проекта за отчетный период 16](#_Toc176540088)

[2.1. Реализация программных мероприятий региональной инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком 16](#_Toc176540089)

[2.2. Организации-партнеры при реализации инновационного проекта (программы) за отчетный период 17](#_Toc176540090)

[2.3. Управление инновационной деятельностью 18](#_Toc176540091)

[*2.3.1. Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности за отчетный период* 18](#_Toc176540092)

[*2.3.2. Система внутрифирменного повышения квалификации педагогических и руководящих работников, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом* 19](#_Toc176540093)

[2.4. Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности 20](#_Toc176540094)

[*2.4.1. Полученные инновационные продукты* 20](#_Toc176540095)

[*2.4.2. Описание текущей актуальности продуктов* 20](#_Toc176540096)

[2.5. Достигнутые внешние эффекты 20](#_Toc176540097)

[2.6. Список публикаций за 2023-2024 учебный год 21](#_Toc176540098)

[2.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки за 2023-2024 учебный год 21](#_Toc176540099)

[2.8. Транслируемость результатов инновационного проекта (программы), осуществляемого в рамках деятельности региональной инновационной площадки 21](#_Toc176540100)

[*2.8.1. Организация и проведение открытых мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов и др.)* 21](#_Toc176540101)

[*2.8.2. Представление опыта работы региональной инновационной площадки по реализации инновационного проекта (программы) на региональных, федеральных научно-методических мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах и др.)* 21](#_Toc176540102)

[2.9. Анализ результатов реализации инновационного проекта (программы) 23](#_Toc176540103)

[2.10. Выявленные затруднения и проблемы, возникшие в процессе осуществления инновационной деятельности и пути их решения (формы, способы) 23](#_Toc176540104)

[2.11. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы), достигнутых за отчетный период 23](#_Toc176540105)

[III. Задачи, план мероприятий по реализации инновационного проекта (программы) 23](#_Toc176540106)

[на 2024-2025 учебный год\* 23](#_Toc176540107)

[Требования к структуре и содержанию отчета 24](#_Toc176540108)

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Муниципальное образование | Город Ханты-Мансийск |
| 2. | Населенный пункт (указать полностью) | Город Ханты-Мансийск |
| 3. | Полное наименование образовательной организации  | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский этнокультурно-образовательный центр» (МБУ ДО «ДЭКОЦ») (далее – Центр) |
| 4. | Место нахождения образовательной организации (*юридический адрес*) | 628011 Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, д. 52 |
| 5. | Место нахождения образовательной организации (*фактический адрес*) | 628011 Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, д. 52 |
| 6. | Адрес официального сайта образовательной организации | http://lylyngsoyum.ru/ *Инновационный раздел:* http://lylyngsoyum.ru/load/31 |
| 7. | Электронная почта образовательной организации | lylyngsoyum@yandex.ru |
| 8. | Ф.И.О. руководителя образовательной организации | Казначеева Надежда Михайловна |
| 9. | Электронная почта и контактные телефоны руководителя образовательной организации | e-mail: lylyngsoyum@yandex.ru тел./факс: (3467) 32-93-88 |
| 10. | Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение отчетной формы (ответственное за организацию инновационной деятельности) | Белявская Ирина Борисовна |
| 11. | Электронная почта и контактные телефоны лица, ответственного за заполнение отчетной формы (ответственное за организацию инновационной деятельности) | e-mail: belavskay@rambler.ruСот. 8-951-9797-311 |
| 12.  | Кадровое обеспечение реализации инновационного проекта (программы) | Педагоги Центра – основной состав представители коренных малочисленных народов Севера – ханты и манси.Из общего числа педагогических работников (9 чел.) в коллективе работают специалисты, имеющие звания и награды, в том числе:Белявская И.Б., педагог дополнительного образования, методист, кандидат педагогических наук, «Почетный работник сферы образования в Российской Федерации».Меров В.С., педагог дополнительного образования, Лауреат премии ХМАО – Югры «За развитие культуры малочисленных народов Севера». Норова О.М., награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ.Макарова М.Е., методист, инноватор награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ.В целях самообразования и улучшении качества преподавания педагоги Центра прошли курсы повышения квалификации, переподготовки.**Кадровое обеспечение реализации инновационного проекта (программы)** (п. 11) стр. 7 |
| 13. | Практическая значимость инновационного проекта (программы) | Актуальной задачей в сетевом взаимодействии Центра является развитие этнокультурной образовательной среды для детей и взрослых в пространстве города Ханты-Мансийска.С целью эффективного использования последних достижений новых информационных – цифровых технологий на стадиях раннего самоопределения обучающихся в условиях погружения обучающихся в самобытную «живую» культуру обско-угорских народов, и знакомит с историей народного творчества. Выявляет особые практики по традиционной культуре и родным языкам обско-угорских народов способствующие ранней профориентации и творческой самореализации.2024-2025 учебный год: **Практический этап.** Сбор и обработка полученной информации: сбор обработанной информации методистами; принятие конкретных решений; внедрение в практику достижений науки; реализация методического плана мероприятий (открытые занятия, мероприятия, отчеты); проведение опросов, анкетирования, диагностирования педагогов, обучающихся, изучение мнений участников образовательного процесса. |
| 14. | Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал) проекта | В рамках Проекта образовательные организации – партнеры по сетевому взаимодействию смогут осуществить выбор дополнительных образовательных программ с целью усиления эффекта ранней профориентации на основе обско-угорской культуре. |

**\*Кадровое обеспечение реализации инновационного проекта (программы)** (п. 11)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО специалиста  | Должность  | Квалификационная категория (ученая степень (при наличии) | Стаж педагогической деятельности | Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года  | Функции специалиста в рамках реализации инновационного проекта (программы)  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  | Казначеева Надежда Михайловна | Директор | - | 1 год | - | Руководитель проекта |
|  | Белявская Ирина Борисовна | Педагог дополнительного образования, методист | Высшая | 34 года | Опыт разработки муниципальных, региональных проектов | Научный консультант,куратор |
|  | Норова Оьга Мартыновна | Зам. директора по УВР | Высшая | 22 года | - | Консультант  |
|  | Меров Владимир Савельевич | Педагог дополнительного образования | Высшая | 17 года | - | Консультант |
|  | Макарова Майя Ефимовна | Методист | - | 30 лет | Опыт разработки муниципальных, региональных, всероссийских проектов | Методист-консультант |
|  | Астапович Светлана Михайловна | Педагог дополнительного образования | - | 5 лет | - | Член рабочей группы |
|  | Сиренко Игорь Иванович | Педагог дополнительного образования | - | 5 лет | - | Член рабочей группы |
|  | Афанасьева Татьяна Владимировна | Методист | - | 11 лет | - | Менеджер проекта |
|  | Федоркив Любовь Алексеевна(внешний совместитель) | Педагог дополнительного образования | - | 17 лет | - | Член рабочей группы |
|  | Половникова Ирина Михайловна | Зам. директора по общим вопросам | - | 10 лет | Опыт разработки муниципальных, региональных, всероссийских проектов | Координатор  |

**II. Сведения о реализации проекта за отчетный период**

**2.1. Реализация программных мероприятий региональной инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком | Срок (период) выполнения  | Цель мероприятия  | Описание основных результатов реализации мероприятия | Количество участников | Ссылка на информацию о мероприятии | Примечание |
| педагогов  | обучающихся | **ссылка** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  | Мониторинг готовности педагогов к реализации инновационной деятельности по проекту-программе: «Создание оптимальных условий для ранней профориентации, творческой самореализации подрастающего поколения на основе традиций обско-угорских народов» | Январь-декабрь2024 год | Формирование готовности педагогов к участию в инновационной деятельности | Тестирование,Выявление проблемных точек педагогов в инновационной деятельности | 8 | 30 | <http://lylyngsoyum.ru/load/91>  |  Исполнено  |
|  | Повышение уровня профессиональных компетенции педагогических кадров. Разработка индивидуальных маршрутов повышения уровня профессионального мастерства. Семинары, КПК, переподготовка, самообразование | Сентябрь-декабрь2024-2025 уч. год | Повышение уровня профессиональных компетенции педагогических кадров | Индивидуальный маршрут повышения уровня профессионального мастерства | 8 | - | <http://lylyngsoyum.ru/load/36>  | ИсполненоМониторинг КПК  |
|  | Формирование базы данных современных приемов, методов, педагогических технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, знакомство с рынком труда, профессиями будущего, содействие осознанному самоопределению детей и подростков | 2024-2025 уч. год | Формирование базы данных современных приемов, методов, педагогических технологий сопровождения профессионального самоопределения | «Лучшие практики» - Открытые уроки | 8 | - | <http://lylyngsoyum.ru/load/37> <http://lylyngsoyum.ru/load/73-1-0-616> <https://ok.ru/group/70000003286642> <https://vk.com/lylyngsoyum>  | Частично исполненоГрафик открытых занятий |
|  | Проведение муниципальных и региональных семинаров по промежуточным итогам инновационной деятельности |  Апреля2024 год2024-2025 уч. год, октябрь2025 год  | Практико-ориентированный семинар по теме: «Ранняя профориентация, творческая самореализация подрастающего поколения на основе традиционной культуры обско-угорских народов».Семинар проводился с целью поиска решений актуальных проблем ранней профориентации и самореализации обучающихся на примерах культурных ценностей народов Югры | Учителя и педагоги дополнительного образования поделились опытом лучших практик по ранней профориентации и самореализации обучающихся в образовательной деятельности и период летнего отдыха | 36 | - | <http://lylyngsoyum.ru/news/?page3>  | Семинар «….», на базе МБУ СОШ №1Семинар «….», на базе МБУ ДО «ДЭКОЦ» |
|  | Проведение тематических педагогических советов, производственных совещаний, всеобучей по проблемам и направлениям инновационной деятельности | Сентябрь-май 2024 учебного года | Проведение всеобуча  | Раз в месяц | 8 | - | http://lylyngsoyum.ru/ | Текущая работа.Частично выполнено |

**2.2. Организации-партнеры при реализации инновационного проекта (программы) за отчетный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование организации-партнера | Функции организации-партнера в реализации инновационного проекта (программы) в отчетном периоде\* |
| **1** | **2** | **3** |
|  | БУ ХМАО – Югры «Этнографический музей под открытым небом «Торум Маа» | Предоставление ресурсов (музейных экспонатов, площадки под открытым небом и т.д.) |
|  | БУ ХМАО – Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок» | Предоставление учебно-методического, дидактического, фольклорного, научного материалов |
|  | БУ ХМАО – Югры «Объединенная редакция национальных газет «Луима серипос» и «Ханты ясанг» | Публикации статей в газетах партнерах<http://lylyngsoyum.ru/publ/11-1-0-72>  |
|  | БУ ХМАО – Югры «Театр обско-угорских народов «Солнце» | Приглашение специалистов театра для участия в профориентационной работе |
|  | АУ ПО ХМАО – Югры «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж» | Приобщение студентов отделений дошкольного, начального обучения к обско-угорской культуре |
|  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Созонова Юрия Георгиевича» | Ресурсный обмен: группы детей участвующие в образовательном процессе<http://lylyngsoyum.ru/index/0-14>  |
|  | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» | Ресурсный обмен: группы детей участвующие в образовательном процессе<http://lylyngsoyum.ru/index/0-14>  |
|  | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» |  |
|  | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Безноскова Ивана Захаровича» | Ресурсный обмен: группы детей участвующие в образовательном процессе<http://lylyngsoyum.ru/index/0-14>  |
|  | МБОУ «Центр образования №7 им. Дунина-Горкавича А.А.» | Ресурсный обмен: группы детей участвующие в образовательном процессе<http://lylyngsoyum.ru/index/0-14>  |
|  | МБОУ «Средняя общеобразовательная №9» | Ресурсный обмен: группы детей участвующие в образовательном процессе<http://lylyngsoyum.ru/index/0-14> <http://lylyngsoyum.ru/load/73-1-0-616>  |

**2.3. Управление инновационной деятельностью**

***2.3.1. Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности за отчетный период***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разработанного нормативного правового акта | Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного проекта (программы) |
| **1** | **2** | **3** |
|  | Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г. | Обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование. |
|  | Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.07.2020 (с изм. и доп., вступ. В силу Федеральный Закон «Об образовании в РФ». | В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребностей. |
|  | Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.  | Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. |
|  | Письмом Министерства Просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации» | Проектная деятельность[\*(2)](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/#2) – это профориентационно значимая деятельность, осуществляемая обучающимся при поддержке педагога (или эксперта) по решению актуальной проблемы, ограниченная во времени и завершающаяся созданием продукта, способствующего решению обозначенной проблемы.Профориентационная онлайн-диагностика – стандартизированная методика [\*(3)](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/#3) оценки, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, прямо или косвенно связанных с выбором профессиональных и образовательных траекторий.Профориентационный минимум – единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ, включая отдаленные и труднодоступные территории.Профессиональный выбор – решение, затрагивающее ближайшую жизненную перспективу обучающегося (в отличие от профессионального самоопределения). |
|  | Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р) | Обеспечение взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность.Приобщение детей к культурному наследию. |

***2.3.2.***

 ***Система внутрифирменного повышения квалификации педагогических и руководящих работников, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом***

***Рекомендации:***

*Содержание раздела может иметь табличный и текстовый тип данных. В разделе указывается численность/удельный вес численности педагогических работников от общей численности педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности (уровень образование, квалификационная категория, повышение квалификации/профессиональная переподготовка по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности и т.п.).*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория педагогических работников | Уровень образования(кол-во) | Квалификационная категория\* (кол-во) | Повышение квалификации ПК (кол-во) | Профессиональная подготовка (кол-во) | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации от общего числа педагогических работников(%) |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | высшее  | ср. спец. | иное  | 2023 | 2024 | 2025 | 2023 | 2024 | 2025 | 2023 | 2024 | 2025 |  |
| В | П | СД | В | П | СД | В | П | СД |  |  |  |  |  |  |  |
| Руководитель/директор | 1 |  |  | - |  |  | - |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 0 | 0 |  |  |
| Заместитель руководителя | 1 |  |  | - |  |  | - |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 0 | 0 |  |  |
| Заместитель руководителя | 1 |  |  | - |  |  | - |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 0 | 0 |  |  |
| Методист | 2 |  |  | - |  |  | - |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  | 0 | 0 |  |  |
| Педагогические работники (учителя, воспитатели и др.) | 8 | 1муз рук. |  | 3  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | 9 | 9 |  | 0 | 3 |  | 3 человека – 30% |
|  |  |  |  | - |  |  | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*\*Условные обозначения:*

*В – высшая квалификационная категория;*

*П – первая квалификационная категория;*

*СД – соответствие занимаемой должности*

**2.4. Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности**

***2.4.1. Полученные инновационные продукты***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование инновационного продукта | Краткое описание инновационного продукта  | Ссылка на размещение инновационного продукта в сети Интернет | Рекомендации по практическому использованию в массовой практике | Краткое описание возможных рисков и ограничений(*с подробным описанием способов их предотвращения)* |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | Конспекты занятий по ранней профориентации обучающихся | Конспекты разработанных занятий по ранней профориентации обучающихся, способствуют эффективному освоению материала. Отличием предлагаемого набора конспектов занятий является ценностное отношение к обско-угорской культуре, сравнение с реальной действительностью, через презентации о профессиях прошлого, настоящего и будущего. | <http://lylyngsoyum.ru/load/35>  | Конспекты занятий, разработки сценариев готовы к использованию в массовой практике. | Риски: незнание педагогом традиционной культуры обских угров.Рекомендуем изучать материал, необходимый для занятий, используя научно-популярную литературу. |
|  | Дополнительные общеразвивающие программы «Родной язык в профессиях»,«Герои Отечества», «Этножурналистика. Литбук» | Программы по ранней профориентации обучающихся, способствуют эффективному освоению материала на основе обско-угорской культуры. | <http://lylyngsoyum.ru/load/35> | Программы на стадии опробации | Риски: пока не выявлены. |

***2.4.2. Описание текущей актуальности продуктов***

Проблема профориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.
**Что такое профессиональная ориентация?**Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям
Таким образом, формирование представлений обучающихся от 6 до 17 лет о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

Добиться качества образовательных услуг в области ранней профориентации обучающихся без создания специальных условий тесного сотрудничества с социальными институтами практически сложно. Под социальными партнерами мы понимаем конкретных людей профессионалов своего дела, на образах которых будущие дошкольники смогут познакомиться с разнообразием профессий в городе Ханты-Мансийске, ХМАО – Югре. Особенно сложно ориентироваться современному поколению не владеющими знаниями о жизни и быте, традиционной культуре обско-угорских народов.

Выходом из ситуации является готовый апробированный материал: конспекты занятий, разработки праздничных мероприятий.

Инновационная площадка МБУ ДО «ДЭКОЦ» действует с января 2025 года, работа в этом направлении ведется и будут представлены эффективные методы ранней профориетации обучающихся.

**2.5. Достигнутые внешние эффекты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Результат  | Ожидаемый эффект  | Полученный эффект  | Примечание |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | - | - | - | - |

**2.6. Список публикаций за 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. автора/автор, автор-составитель, составитель | Название публикации (статья, методическая разработка, сборник, методические рекомендации, монография и др.) | Выходные данные: название журнала / сборника;место и название издательства (для сборника), год издания, номер (выпуск) журнала, количество страниц (для сборника), страницы на которых размещена статья (для журнала) | Ссылка\* |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | - | - | - |  |
| *\* Раздел, обязательный для заполнения* |

* 1. **Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки**

**за 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. выступающего в СМИ / автора материала  | Название публикации / сюжета | Выходные данные (название СМИ, дата публикации (выхода в эфир), номер газеты/журнала | Ссылка\* |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |
|  | Доклады:«…..» | - | - | **-** |

*\* Раздел, обязательный для заполнения*

**2.8. Транслируемость результатов инновационного проекта (программы), осуществляемого в рамках деятельности региональной инновационной площадки**

***2.8.1. Организация и проведение открытых мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов и др.)***

| № п/п | Уровень\* | Название мероприятия | Сроки | Формы | Место проведения |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Муниципальный уровень мероприятия в рамках исследовательского проекта «Судьба Человека в истории народа» | Вечер-встреча  | 14.03.2024 | Открытое мероприятие | МБУ ДО «Детский этнокультурно-образовательный центр» |
|  | Муниципальный уровень мероприятия | «Знакомство с профессиями: мастерица, закройщица, вязальщица» | 22.03.2024  | Открытое занятие | МБОУ «Средняя общеобразовательная №9» |
|  | Муниципальный уровень мероприятия | «Знакомство с профессией художник-декоратор» | 12.04.2024  | Открытое занятие | МБУ ДО «Детский этнокультурно-образовательный центр» |
|  | Муниципальный уровень мероприятия | Профессия телеведущего «с 7 до 10» | 22.04.2024  | Открытое занятие | ГТРК «Югория» Россия 1;МБУ ДО «Детский этнокультурно-образовательный центр» |
|  | Муниципальный уровень мероприятия | Профессия «Рыбак» | 27.04.2024  | Открытое занятие | МБУ ДО «Детский этнокультурно-образовательный центр» |
|  | Муниципальный уровень мероприятия. Встреча с хантыйским писателем, корреспондентом газеты Владимиром Еновым | Профессия писателя, публициста, корреспондента. | 27.04.2024  | Вечер-встреча | БУ ХМАО – Югры «Объединенная редакция национальных газет «Луима сэрипос» и «Ханты ясанг»;МБУ ДО «Детский этнокультурно-образовательный центр» |
|  | Муниципальный уровень мероприятия | Знакомство с профессией художника. «Три художника из рода Гришкиных» | 15.05.2024 | Открытое занятие | МБУ ДО «Детский этнокультурно-образовательный центр» |
|  | Городской практико-ориентированный семинар | «Ранняя профориентация, творческая самореализация подрастающего поколения на основе традиционной культуры обско-угорских народов». | 14.09.2024 | Семинар проводился с целью поиска решений актуальных проблем ранней профориентации и самореализации обучающихся на примерах культурных ценностей народов Югры | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Созонова Юрия Георгиевича» |
|  | Муниципальный уровень мероприятия | Знакомство с профессией артиста, музыканта  | 15.05.2024 | Открытое занятие | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Созонова Юрия Георгиевича» |

*\*Институциональный, муниципальный, региональный, федеральный, международный*

***2.8.2. Представление опыта работы региональной инновационной площадки по реализации инновационного проекта (программы) на региональных, федеральных научно-методических мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах и др.)***

| № п/п | Уровень | Название мероприятия | Сроки | Формы | Место проведения |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | Муниципальный уровень | Муниципальный **семинар-практикум** **«Ранняя профориентация и творческая самореализация подрастающего поколения на основе традиционной культуры обско-угорских народов**» | **14 мая** **2024 года** | Доклады и обобщение опыта | МБУ «СОШ №1» |
| 2. | Муниципальный уровень | Круглый стол **«Родной язык – богатое наследство»** | **10 ноября****2024 года** | Доклады и обобщение опыта | МБУ ДО «ДЭКОЦ»,27 февраля 2025 года, в 15.00 ч. по адресу г. Ханты-Мансийск, ул. Мира 52 |

**2.9. Анализ результатов реализации инновационного проекта (программы)**

1. **2024-2025** учебный год

На первом этапе осуществляется оказание помощи по внедрению новых идей: практическое обучение использованию рекомендаций; апробация новых методов и приемов. Всеобуч по формированию готовности педагогов к инновационной деятельности, организация обучающих теоретических и практических занятий: консультаций, методического сопровождения педагогов, совещаний, методических семинаров; новые формы повышения квалификации (круглые столы, моделирование дел, «мозговой штурм», тематические игры, коллективные обсуждения докладов, выступлений и другие).

Актуальной задачей в сетевом взаимодействии Центра является развитие этнокультурной образовательной среды для детей и взрослых в пространстве детских садов, школ, организаций дополнительного образования, коммерческих организаций, благодаря, которой складывается внешняя этнокультурная образовательная среда города Ханты-Мансийска.

Формируется нормативно-правовая, методическая база Центра.

Основные формы сотрудничества Центра с образовательными учреждениями (организациями) города:

* образовательные программы с упором на этнокультурную составляющую;
* комплекс мероприятий, прежде всего, позволяющий сохранять, просвещать и популяризировать традиционную культуру обско-угорских народов в профессиях будущего и прошлого;
* творческие мастер-классы, семинары, посвящённые укладам коренных народов Севера и их трансформации в современном мире;
* методические семинары.

В настоящее время проводятся мероприятия, с января 2024 года по май 2024 года проведено 10 мероприятий и встреч, в которых приняло участие около 350 человек, как обучающихся так и взрослых.

**2.10. Выявленные затруднения и проблемы, возникшие в процессе осуществления инновационной деятельности и пути их решения** (формы, способы)

Пока нет.

**2.11. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы), достигнутых за отчетный период**

Опыт только формируется.

**III. Задачи, план мероприятий по реализации инновационного проекта (программы)**

**на 2024-2025 учебный год\***

*\*Для образовательных организаций, продолжающих реализацию инновационного проекта (программы).*

**План мероприятий («Дорожная карта») по внедрению системы «Создание оптимальных условий для ранней профориентации, творческой самореализации подрастающего поколения на основе традиций**

**обско-угорских народов» МБУ ДО «ДЭКОЦ» на 2024-2025 учебный год**

(далее – План, Центр)

**Основные понятия процессов создания оптимальных условий для ранней профориентации, творческой самореализации подрастающего поколения.**

**Оптимальные условия –** это создание условий для включения ребенка в разнообразные виды продуктивной и **творческой** деятельности, для освоения первичных действий в разных видах творческих проб.

**Ранняя профессиональная ориентация дошкольников** – это широкое поле деятельности для педагогов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. Элемент сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, на этапе знакомства с профессиями и складывается из профессионального информирования, профессиональной диагностики и профессиональных проб.

**Творческая самореализация** – это способность личности изменять способы самоорганизации, создавать условия собственной жизнедеятельности. Творчество – основной способ реализации процесса, где личность выстраивает собственную стратегию жизни.

**Профессиональная диагностика** – опросы и анкетирование с целью уточнения профессиональных интересов и склонностей, направленные на самоанализ детей и подростков в понимании своих интересов, ограничений и возможностей связанных с требованиями будущей профессии. Наиболее эффективна диагностика, органично встроенная в систему занятий или тренингов по профессиональному самоопределению.

**Профессиональные пробы** – проведение мероприятий и проектов, которые дают ребенку и подростку возможность приобщиться к профессии, на практике узнать ее плюсы и минусы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Направления деятельности/ мероприятия* | *Срок исполнения* | *Ответственные* |
| **I. Работа с педагогическими кадрами по внедрению системы работы для ранней профориентации, творческой самореализации подрастающего поколения на основе традиций обско-угорских народов** |
| 1.1. | Мониторинг готовности педагогов к реализации инновационной деятельности по проекту-программе: «Создание оптимальных условий для ранней профориентации, творческой самореализации подрастающего поколения на основе традиций обско-угорских народов» | В течение **2024-2025** учебного года | Методисты, педагоги-наставники |
| 1.2. | Повышение уровня профессиональных компетенции педагогических кадров. Разработка индивидуальных маршрутов повышения уровня профессионального мастерства. Семинары, КПК, переподготовка, самообразование. |
| 1.3. | Формирование базы данных современных приемов, методов, педагогических технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, знакомство с рынком труда, профессиями будущего, содействие осознанному самоопределению детей и подростков. | Систематически | Педагоги,методисты, заместитель директора по УВР |
|  | Проведение муниципальных и региональных семинаров по промежуточным итогам инновационной деятельности. | Март2025 |
| 1.4. | Проведение тематических педагогических советов, производственных совещаний, всеобучей по проблемам и направлениям инновационной деятельности. | Два раза в учебном году |
| 1.5. | Разработка сценариев просветительских мероприятий и иных мероприятий, направленных на ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности педагогов, журналистов, операторов, ведущих, мастеров народных художественных промыслов | Ежегодно, по графику | Педагоги |
| 1.6. | Трансляция опыта на педагогических форумах, конференциях, издание статей в научно-методических сборниках. Участие в творческих конкурсах по темам инновационной деятельности. | В течение года 1 раз | Методисты,педагоги-наставники |
| 1.7. | Итоговый промежуточный мониторинг по итогам первого года реализации проекта-программы инновационной деятельной. | В течение учебного года | Методисты,педагоги |
| **II. Взаимодействие с родителями** |
| 2.1. | Организация и проведение мероприятий с участием родителей обучающихся Центра по знакомству с будущими профессиями, включая экскурсии на предприятия и организации | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР |
| 2.2. | Информирование родителей и размещение информации, анонсов на сайте Центра о планируемых конкурсах, мероприятиях, направленных на раннюю профессиональную ориентацию. | Методисты,медиаспециалист |
| 1. **Работа с обучающимися**
 |
| 3.1. | Внедрение инструментов профессиональной диагностики: опросы, анкетирование. | Ежегодно до 30 октября  | Методисты,педагоги  |
| 3.2. | Проведение «Недели профориентации» для обучающихся и их родителей (законных представителей) о профессиях будущего, структуре современного рынка труда, возможностях региональной системы образования, потребностях регионального рынка труда. | Ежегодно, декабрь  |
| 3.3. | Проведение занятий, встреч, квестов по профессиональному самоопределению «Мир профессий и правила ориентации в нём». | Ежегодно,октябрь, январь, апрель | Заместитель директора по УВР,методисты, педагоги |
| 1. **Взаимодействие с привлечёнными специалистами предприятий и организаций партнеров**
 |
| 4.1. | Взаимодействие с сотрудниками Объединенной редакции национальных газет «Ханты-ясанг» и «Луима-Сэрипос» в рамках профессиональной ориентации обучающихся Центра по профессиям: журналист, ведущий, переводчик, репортер, диктор, корреспондент. | Ежегодно,по отдельному плану | Заместитель директора по УВР, методисты |
| 4.2. | Взаимодействие с сотрудниками Автономного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж» по знакомству с организации условий прохождения педагогической практики с обязательным проведением занятий по ранней профориентации и творческой самореализации. | Ежегодно,по отдельному плану | Заместитель директора по УВР, методисты |