



Городской округ Ханты-Мансийск  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ ЭТНОКУЛЬТУРНО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»  
(МБУ ДО «ДЭКОЦ»)**



## **Словарное занятие «В гостях на стойбище у народа ханты». Щемья (Семья)**

**Конспект занятия для изучения хантыйского языка  
(казымский диалект)**

**Составитель:  
педагог дополнительного образования,  
Белявская И.Б.**



**Ханты-Мансийск, 2025**

## **Тема: В гостях на стойбище у народа ханты.**

### **Щемья (Семья)**

**Возраст обучающихся:** 7-10 лет.

**Цель:** знакомство со Словарем хантыйского языка (казымский диалект) Валентины Николаевны Соловар, с книгой «Пословицы русского народа» Владимира Ивановича Даля.

**Задачи:**

**Предметные:**

1. Дать представление о Словаре хантыйского языка (казымский диалект) Валентины Николаевны Соловар, книгой «Пословицы русского народа» Владимира Ивановича Даля.
2. Дать представление о видах строений на стойбище, о членах семьи проживающих на стойбище.

**Метапредметные:**

- Активизировать познавательную деятельность обучающихся (для которых хантыйский язык (казымский диалект) не родной).
- Развивать умения анализировать, сравнивать, выделять главное, приводить примеры, делать выводы.
- Развивать логические, аналитические и творческие способности обучающихся.

**Личностные:**

- Воспитать уважительное отношение к словарям, книгам.
- Воспитать уважение к традициям рода, семьи, народа ханты.
- Воспитать патриотические, духовно-нравственные качества личности ребенка.

**Тип занятия:** Открытие новых знаний.

**Форма занятия:** комбинированное занятие.

**Методологический подход** при изучении родного языка: кластерный.

**Оборудование:** *инсталляция* стойбища у реки (озера); *макеты*: чум, изба, лабаз, нарты, олений загон. Карточки с изображением: строений находящихся на стойбище, членов семьи, животных.

**Видеоролик:** «Моя семья». Семья – куклы Акань: мама (аһки), папа (ащи), дочка (эви), сын (пух), дедушка (аһщащи, щатщащи), бабушка (аһкаһки, щащи).

Животные – кластер (игра – пазлы Люкан) – олень, волк, медведь, лиса, заяц, белка.

**Методы и приемы:** репродуктивный метод, кластерный прием, дифференцированное обучение.

**Результаты занятия:**

**Предметные:**

1. Обучающиеся узнают о Словаре хантыйского языка (казымский диалект) Валентины Николаевны Соловар, книгой «Пословицы русского народа» Владимира Ивановича Даля.

2. Обучающиеся узнают о видах строений на стойбище, о членах семьи проживающих на стойбище.

**Метапредметные:**

- Активизация познавательной деятельности (для которых хантыйский язык (казымский диалект) не родной.

- Развитие умения анализировать, сравнивать, выделять главное, приводить примеры, делать выводы;

- Развитие логики, аналитических и творческих способностей обучающихся.

**Личностные:**

- Воспитание уважения к традициям рода, семьи, народа ханты.
- Воспитание патриотизма, духовно-нравственных качеств личности ребенка.

**Этапы занятия:**

**I. Организационный момент.**

**II. Целеполагание.**

**III. Открытие знаний:** «Кто живет в семье?»

**IV. Мастерская:** самостоятельная работа. ***Задание:** изобрази на листе (формат А-4) стойбище, подпиши строения на стойбище, нарисуй семью – подпиши слова – как они будут звучать на хантыйском языке (казымский диалект).*

**V. Закрепление знаний. Подведение итогов. Оценивание.**

### **Ход занятия:**

#### **I. Организационный момент.**

Мотивация к занятию: постановка цели и задач.

Знакомство с системой оценивания результатов работы на каждом этапе, итоговое оценивание в конце занятия.

***Педагог:*** - Сегодня на занятии вы будете оценивать свою работу при помощи карточек с изображением «Книги», а какой книги вы мне сможете подсказать!

- Чем больше слов вы запомните на хантыйском языке, тем больше карточек вы получите за результат своей работы.

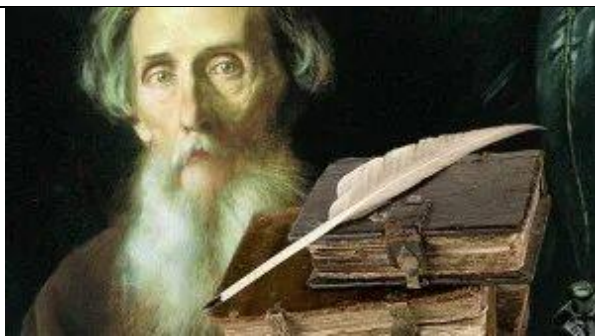
***Педагог:*** Этапы занятия.

#### **II. Целеполагание.**

***Педагог:*** - Сегодня у нас необычное занятие, мы отправляемся в «Путешествие на стойбище», в гости к народу ханты.

Мы с вами должны узнать, как живет семья народа, как воспитываются их дети.

- Ребята, я принесла с собой книгу, это книга «Пословицы русского народа» Владимира Ивановича Даля.



Даль Владимир Иванович – это, русский писатель, этнограф. Наибольшую славу ему принёс непревзойдённый по объёму «Толковый словарь живого великорусского языка», на составление которого ушло 53 года.

Пословицы он собирал на протяжении всей жизни, поэтому в них сокрыта мудрость народа.

Про пословицы Владимир Даль сказал: *«Поговорка, по народному определению, цветочек, а пословица – ягодка; и это верно».*

Книгу «**Пословицы русского народа**» Владимира Ивановича Даля мы возьмем на стойбище в качестве подарка, чтобы дети народа ханты глубже познали культуру русского народа.

Народы ханты естественной среды проживания на стойбище, сохранили свой родной язык, в отличие от городских и сельских поселений, где необходимость говорить на родной языке исчезает. **Поэтому язык народа ханты – исчезающий язык, все меньше и меньше людей говорят на этом языке.**

Чтобы понять язык народа ханты мы с вами должны взять важную книгу с собой? Как вы думаете, какую книгу надо взять на стойбище? (Словарь)

И называется он Русско-хантыйский словарь Валентины Николаевны Соловар.



Валентина Николаевна Соловар – это ученый, доктор филологических наук, собиратель, носитель хантыйского фольклора, составитель словаря и алфавита хантыйского языка (казымский диалект). Родом из села Казым, территория Югры

Этот словарь поможет понять язык народа, значение слов, написание и использование в жизни.

Путешествуя на стойбище, вы должны узнать как можно больше новых слов на хантыйском языке!

### **III.Открытие новых знаний.**

**Педагог:** - Итак, мы отправляемся в путешествие на стойбище к народам ханты.

- Посмотрите на инсталляцию таежного леса, на большой поляне мы расположим строения, необходимые для жизни в тайге.

- Как вы думаете, где строили стойбище? (У озера, у реки).



В гостях на стойбище

- Объясните, почему? (Вода необходима для ведения хозяйства, питания, и т.д.).

Педагог показывает строения и называет их, дети хором повторяют названия строений. Педагог рассказывает о назначении строений.

Изба (для проживания семьи); чум (временное жилье), лабаз (для хранения сухих продуктов, вещей).

- Лестницу убирают, почему?

- Почему на ножках лабаза насечки? (От грызунов, так же от россомахи, медведей).

Главное на стойбище тут можно увидеть настоящую жизнь народа ханты. Семья, проживающая на стойбище, знает традиции и культуру своего народа. Хозяин стойбища – профессиональный оленевод. Поэтому он знает повадки всех таежных животных, особенно – оленя, прирученного человеком. На территории стойбища располагается олений загон. Можно погладить оленя и покататься на импровизированной упряжке, запряженной в нарты (поставить скамейку небольшую и показать, как надо сидеть устойчиво на нартах).

**Педагог:** - Ребята, кто живет на стойбище? (**Щемья Семья**).

- Кто живет в семье?

Мама (аһки), папа (ащи), дочка (эви), сын (пух), дедушка (аһщащи, щатщащи), бабушка (аһкаһки, щащи).
---

**Ссылка:** [https://vk.com/wall-17776364\\_968](https://vk.com/wall-17776364_968) («Моя семья» на хантыйском языке). Видео-ролик Белявской И.Б.

Роль родителей в воспитании детей была велика. В хантыйской культуре не приветствовались: лень, неряшливость, сварливость, жадность, хитрость. Добрыми качествами считались трудолюбие, мастерство, ловкость, веселый нрав.

Маленькие девочки учились шить из бересты простые изделия: ковшички для воды, небольшие чашечки для хранения соли и хлеба, набирушки для ягод. Девочка училась шить, играя с куклой акань. Эта кукла в дальнейшем служила образцом рукоделия.

Я подобрала вам пословицы про семью из Книги Владимира Даля, что говорили у русских народов про семью? Объясните пословицы.

**Вся семья вместе, так и душа на месте.**

**Русский человек без родни не живет.**

**Тишь да гладь, да Божья благодать.**

Давайте подарим эту книгу хозяевам стойбища.

У хантов существует много состязаний, в которых ребенок или взрослый должен показать находчивость, силу, ловкость, мужество и проявить стойкость в борьбе с соперником. После подвижных игр состязания фактически являлись как бы вторым этапом развития и совершенствования физических и психических качеств будущего промысловика

**Игра-разминка: «Перетягивание палки»** (Мальчики садятся друг против друга на коврик, ноги соприкасаются друг с другом, в руках палка, на счет три начинаются перетягивание на себя палки. Дается три попытки паре. Также перетягиваются и девочки).

- Сейчас мы с вами, порассуждаем на тему: «Воспитание в семье у народа ханты». Каждый высказывает свою точку зрения. Ваша задача внимательно выслушать каждого участника и начать рассуждение с фразы на хантыйском языке, а продолжить на русском языке: **Ma nomdclym... (Я думаю...)**.

**Активизация лексики по теме Щемья (Семья):**

Педагог называет членов семьи на хантыйском языке, дети повторяют за педагогом, это имена существительные, обозначающие предмет.

**Педагог:** - Послушайте стихотворение на хантыйском языке казымский диалект. Автор стихотворения Валентина Николаевна Соловар.

Черный олень – мой папочка, Белый олень – моя мамочка, А я маленький олененок Бегаю по бору моему.
---

Перевод стихотворения с хантыйского языка на русский язык, звучит необычно, потому что народы ханты жили в таежных условиях и часто сравнивали предметы, явления с животным или растительным миром.



**Ссылка:** <https://yandex.ru/video/preview/7454690139256349505>

(Видеоролик стихотворения на хантыйском языке) Автор ролика Белявская И.Б.

**Вывод:**

**Словарь способствует сохранению и популяризации языка, который относится к числу исчезающих языков, он позволяет углубить знания лексики, грамматики и культуры народа.**

Хантыйское стойбище – это небольшое селение народа ханты, обычно расположенное в тайге.

**Педагог:** - Как сохранился словарь слов хантыйского языка, несмотря на то, что язык исчезает!

Кто больше запомнил слов, раздает карточки по теме занятия (строения, члены семьи).

**IV. Мастерская:** самостоятельная работа. Задание: *изобрази на листе (формат А-4) стойбище, подпиши строения на стойбище, нарисуй семью – подпиши слова – как они будут звучать на хантыйском языке (казымский диалект).*



**V. Закрепление знаний. Подведение итогов. Оценивание.**

**Педагог:** - Составьте рассказ по своему рисунку про стойбище, все, что узнали нового, применяя существительные на хантыйском языке.

**Рефлексия,** оценивание своих новых знаний, количеством заработанных карточек.

### **Литература:**

1. Г.В. Дивеева, А.Б. Григорян, И.Б. Белявская. Общеобразовательная школа – социокультурный центр. Методические рекомендации - Документы - МБУ ДО «ДЭКОЦ»
2. Гостеприимство видеоролик:  
Онлайн-буклет "Изучаем родной язык вместе с нами" Гостеприимство - Документы - МБУ ДО «ДЭКОЦ» (758 просмотров). Автор-постановщик: Белявская И.Б.
3. «Говори на родном языке»,  
«Моя семья», хантыйский язык, казымский диалект.  
Исполнитель: Симонян Дана.  
[https://vk.com/wall-17776364\\_968](https://vk.com/wall-17776364_968)