



Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ ЭТНОКУЛЬТУРНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»
(МБУ ДО «ДЭКОЦ»)



Словарное занятие «В гостях на стойбище у народа ханты». Щемья (Семья)

**Конспект занятия для изучения хантыйского языка
(казымский диалект)**

**Составитель:
педагог дополнительного образования,
Белявская И.Б.**

Тема: В гостях на стойбище у народа ханты.

Щемья (Семья)

Возраст обучающихся: 7-10 лет.

Цель: знакомство со Словарем хантыйского языка (казымский диалект) Валентины Николаевны Соловар, с книгой «Пословицы русского народа» Владимира Ивановича Даля.

Задачи:

Предметные:

1. Дать представление о Словаре хантыйского языка (казымский диалект) Валентины Николаевны Соловар, книгой «Пословицы русского народа» Владимира Ивановича Даля.
2. Дать представление о видах строений на стойбище, о членах семьи проживающих на стойбище.

Метапредметные:

- Активизировать познавательную деятельность обучающихся (для которых хантыйский язык (казымский диалект) не родной).
- Развивать умения анализировать, сравнивать, выделять главное, приводить примеры, делать выводы.
- Развивать логические, аналитические и творческие способности обучающихся.

Личностные:

- Воспитать уважительное отношение к словарям, книгам.
- Воспитать уважение к традициям рода, семьи, народа ханты.
- Воспитать патриотические, духовно-нравственные качества личности ребенка.

Тип занятия: Открытие новых знаний.

Форма занятия: комбинированное занятие.

Методологический подход при изучении родного языка: кластерный.

Оборудование: инсталляция стойбища у реки (озера); макеты: чум, изба, лабаз, нарты, олений загон. Карточки с изображением: строений находящихся на стойбище, членов семьи, животных.

Видеоролик: «Моя семья». Семья – куклы Акань: мама (аһки), папа (аши), дочка (эви), сын (пух), дедушка (аһщаши, щатщаши), бабушка (аһкаһки, щаши).

Животные – кластер (игра – пазлы Люкан) – олень, волк, медведь, лиса, заяц, белка.

Методы и приемы: репродуктивный метод, кластерный прием, дифференцированное обучение.

Результаты занятия:

Предметные:

1. Обучающиеся узнают о Словаре хантыйского языка (казымский диалект) Валентины Николаевны Соловар, книгой «Пословицы русского народа» Владимира Ивановича Даля.
2. Обучающиеся узнают о видах строений на стойбище, о членах семьи проживающих на стойбище.

Метапредметные:

- Активизация познавательной деятельности (для которых хантыйский язык (казымский диалект) не родной).
- Развитие умения анализировать, сравнивать, выделять главное, приводить примеры, делать выводы;
- Развитие логики, аналитических и творческих способностей обучающихся.

Личностные:

- Воспитание уважения к традициям рода, семьи, народа ханты.
- Воспитание патриотизма, духовно-нравственных качеств личности ребенка.

Этапы занятия:

I. Организационный момент.

II. Целеполагание.

III.Открытие знаний: «Кто живет в семье?»

IV. Мастерская: самостоятельная работа. *Задание: изобрази на листе (формат А-4) стойбище, подпиши строения на стойбище, нарисуй семью – подпиши слова – как они будут звучать на хантыском языке (казымский диалект).*

V. Закрепление знаний. Подведение итогов. Оценивание.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Мотивация к занятию: постановка цели и задач.

Знакомство с системой оценивания результатов работы на каждом этапе, итоговое оценивание в конце занятия.

Педагог: - Сегодня на занятии вы будете оценивать свою работу при помощи карточек с изображением «Книги», а какой книги вы мне поможете подсказать!

- Чем больше слов вы запомните на хантыском языке, тем больше карточек вы получите за результат своей работы.

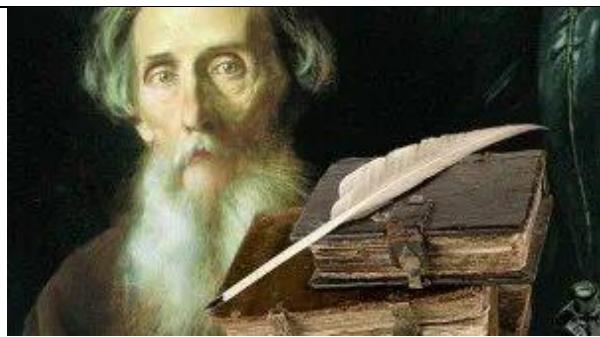
Педагог: Этапы занятия.

II.Целеполагание.

Педагог: - Сегодня у нас необычное занятие, мы отправляемся в «Путешествие на стойбище», в гости к народу ханты.

Мы с вами должны узнать, как живет семья народа, как воспитываются их дети.

- Ребята, я принесла с собой книгу, это книга «Пословицы русского народа» Владимира Ивановича Даля.



Даль Владимир Иванович – это, [русский писатель, этнограф](#). Наибольшую славу ему принёс непревзойдённый по объёму «[Толковый словарь живого великорусского языка](#)», на составление которого ушло 53 года.

Пословицы он собирал на протяжении всей жизни, поэтому в них скрыта мудрость народа.

Про пословицы Владимир Даль сказал: «*Поговорка, по народному определению, цветочек, а пословица – ягодка; и это верно*».

Книгу «[Пословицы русского народа](#)» Владимира Ивановича Даля мы возьмем на стойбище в качестве подарка, чтобы дети народа ханты глубже познали культуру русского народа.

Народы ханты естественной среды проживания на стойбище, сохранили свой родной язык, в отличие от городских и сельских поселений, где необходимость говорить на родной языке исчезает. **Поэтому язык народа ханты – исчезающий язык, все меньше и меньше людей говорят на этом языке.**

Чтобы понять язык народа ханты мы с вами должны взять важную книгу с собой? Как вы думаете, какую книгу надо взять на стойбище?
(Словарь)

И называется он Русско-хантыйский словарь Валентины Николаевны Соловар.



Валентина Николаевна Соловар – это ученый, доктор филологических наук, собиратель, носитель хантыйского фольклора, составитель словаря и алфавита хантыйского языка (казымский диалект). Родом из села Казым, территория Югры

Этот словарь поможет понять язык народа, значение слов, написание и использование в жизни.

Путешествуя на стойбище, вы должны узнать как можно больше новых слов на хантыском языке!

III. Открытие новых знаний.

Педагог: - Итак, мы отправляемся в путешествие на стойбище к народам ханты.

- Посмотрите на инсталляцию таежного леса, на большой поляне мы расположим строения, необходимые для жизни в тайге.

- Как вы думаете, где строили стойбище? (У озера, у реки).



В гостях на стойбище

- Объясните, почему? (Вода необходима для ведения хозяйства, питания, и т.д.).

Педагог показывает строения и называет их, дети хором повторяют названия строений. Педагог рассказывает о назначение строений.

Изба (для проживания семьи); чум (временное жилье), лабаз (для хранения сухих продуктов, вещей).

- Лестницу убирают, почему?

- Почему на ножках лабаза насечки? (От грызунов, так же от росомахи, медведей).

Главное на стойбище тут можно увидеть настоящую жизнь народа ханты. Семья, проживающая на стойбище, знает традиции и культуру своего народа. Хозяин стойбища – профессиональный оленевод. Поэтому он знает повадки всех таежных животных, особенно – оленя, прирученного человеком. На территории стойбища располагается олений загон. Можно погладить оленя и покататься на импровизированной упряжке, запряженной в нарты (поставить скамейку небольшую и показать, как надо сидеть устойчиво на нартах).

Педагог: - Ребята, кто живет на стойбище? (**Щемья Семья**).

- Кто живет в семье?

Мама (аһки),
папа (аши),
дочка (эви),
сын (пух),
дедушка (аһщащи, щатщащи),
бабушка (аһкаһки, щащи).

Ссылка: https://vk.com/wall-17776364_968 («Моя семья» на хантыйском языке). Видео-ролик Белявской И.Б.

Роль родителей в воспитании детей была велика. В хантыйской культуре не приветствовались: лень, неряшливость, сварливость, жадность, хитрость. Добрьими качествами считались трудолюбие, мастерство, ловкость, веселый нрав.

Маленькие девочки учились шить из бересты простые изделия: ковшички для воды, небольшие чашечки для хранения соли и хлеба, набирушки для ягод. Девочка учились шить, играя с куклой акань. Эта кукла в дальнейшем служила образцом рукоделия.

Я подобрала вам пословицы про семью из Книги Владимира Даля, что говорили у русских народов про семью? Объясните пословицы.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Русский человек без родни не живет.

Тиши да гладь, да Божья благодать.

Давайте подарим эту книгу хозяевам стойбища.

У хантов существует много состязаний, в которых ребенок или взрослый должен показать находчивость, силу, ловкость, мужество и проявить стойкость в борьбе с соперником. После подвижных игр состязания фактически являлись как бы вторым этапом развития и совершенствования физических и психических качеств будущего промысловика

Игра-разминка: «*Перетягивание палки*» (Мальчики садятся друг против друга на коврик, ноги соприкасаются друг с другом, в руках палка, на счет три начинается перетягивание на себя палки. Даётся три попытки паре. Также перетягиваются и девочки).

- Сейчас мы с вами, порассуждаем на тему: «Воспитание в семье у народа ханты». Каждый высказывает свою точку зрения. Ваша задача внимательно выслушать каждого участника и начать рассуждение с фразы на хантыйском языке, а продолжить на русском языке: **Ма номдым... (Я думаю...).**

Активизация лексики по теме Щемья (Семья):

Педагог называет членов семьи на хантыйском языке, дети повторяют за педагогом, это имена существительные, обозначающие предмет.

Педагог: - Послушайте стихотворение на хантыйском языке казымский диалект. Автор стихотворения Валентина Николаевна Соловар.

Черный олень – мой папочка,
Белый олень – моя мамочка,
А я маленький олененок
Бегаю по бору моему.

Перевод стихотворения с хантыйского языка на русский язык, звучит необычно, потому что народы ханты жили в таежных условиях и часто сравнивали предметы, явления с животным или растительным миром.

Ссылка: <https://yandex.ru/video/preview/7454690139256349505>

(Видеоролик стихотворения на хантыйском языке) Автор ролика Белявская И.Б.

Вывод:

Словарь способствует сохранению и популяризации языка, который относится к числу исчезающих языков, он позволяет углубить знания лексики, грамматики и культуры народа.

Хантыйское стойбище – это небольшое селение народа ханты, обычно расположенное в тайге.

Педагог: - Как сохранился словарь слов хантыйского языка, несмотря на то, что язык исчезает!

Кто больше запомнил слов, раздает карточки по теме занятия (строения, члены семьи).

IV.Мастерская: самостоятельная работа. Задание: *изобрази на листе (формат А-4) стойбище, подпиши строения на стойбище, нарисуй семью – подпиши слова – как они будут звучать на хантыйском языке (казымский диалект).*



V. Закрепление знаний. Подведение итогов. Оценивание.

Педагог: - Составьте рассказ по своему рисунку про стойбище, все, что узнали нового, применяя существительные на хантыйском языке.

Рефлексия, оценивание своих новых знаний, количеством заработанных карточек.

Литература:

1. Г.В. Дивеева, А.Б. Григорян, И.Б. Белявская. Общеобразовательная школа – социокультурный центр. Методические рекомендации - Документы - МБУ ДО «ДЭКОЦ»
2. Гостеприимство видеоролик:
Онлайн-буклет "Изучаем родной язык вместе с нами" Гостеприимство - Документы - МБУ ДО «ДЭКОЦ» (758 просмотров). Автор-постановщик: Белявская И.Б.
3. «Говори на родном языке»,
«Моя семья», хантыйский язык, казымский диалект.
Исполнитель: Симонян Дана.
https://vk.com/wall-17776364_968