

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ ЭТНОКУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №3
от «19» мая 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ДЭКОЦ»
Н.М. Казначеева /Н.М. Казначеева/
Приказ №68 от «20» мая 2025 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Герои Отечества»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 10 - 14 лет

Автор-составитель:
Белявская Ирина Борисовна,
педагог дополнительного образования

г. Ханты-Мансийск, 2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **«Герои Отечества»** разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ №273).

Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Распоряжение Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в РФ и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации» от 2 декабря 2015 г. №2471-р.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 июня 2024 г. № 1481-р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики РФ. Концепция государственной языковой политики Российской Федерации».

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерство образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «О Концепции дополнительного образования детей до 2030 года».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Администрации города Ханты-Мансийска от 22 ноября 2023 года №762 «О персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ханты-Мансийске».

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.06.2000 №56 «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 декабря 2001 года 89-оз «О языках коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

Концепцией по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (распоряжение Правительства

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 7 августа 2015 года № 451-рп).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Уставные и локальные акты организации.

Актуальность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Герои Отечества» разработана в целях гражданско-патриотического, духовного воспитания будущего поколения детей и молодежи.

Программа реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне города Ханты-Мансийска и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры приоритетным видам деятельности для социально-экономического развития города и региона.

Наша Родина – Россия, героическая страна. В ее тысячелетней истории есть множество примеров героизма своего народа. А в русской истории таких страниц, трагических и героических, победных и драматических, противоречивых и вызывающих гордость, огромное множество.

В истории России есть свои герои, именно на их опыте, на их подвигах воспитывается молодое поколение. Обучающиеся приобщаться к теме военных профессий, узнают их специфику.

Передача опыта самоотверженных, решительных поступков героев на благо Родины прошлого, настоящего позволит сформировать истинную картину истории страны.

Принципы патриотического воспитания:

1. Исторической и социальной памяти.

«Важно воспитывать молодёжь в моральном климате памяти: – писал Д. С. Лихачёв, памяти семейной, памяти народной, памяти культурной». (Лихачёв)

Социальная память осуществляет связь времён – прошлого, настоящего и будущего, является механизмом закрепления, сохранения и воспроизведения (восстановления, воссоздания, моделирования) социального опыта.

2. Принцип памяти выполняет функцию сохранения духовно-нравственного и культурно-исторического наследия народа и воспроизводит это наследие в реконструированных формах содержания патриотического воспитания. С принципом памяти тесно связан принцип межпоколенной преемственности

3. Межпоколенной преемственности духовного опыта. Данный принцип отражает единство и многообразие социального и народного компонентов в патриотическом воспитании. Основой данного принципа

является понимание укоренённости межпоколенного опыта в различного рода социальных практиках, образе жизни, закладываемых культурой.

4. Гордости и великодушия в осмыслении социокультурной реальности исторического прошлого, требующий относиться к ходу отечественной истории и отдельным историческим событиям как данности, рассматривать их в контексте необходимости и оправданности последующим ходом исторического процесса.

5. Сакральности символов и смыслов Отечества. Символы формировали у многих поколений россиян личностный идеал, т. е. способ мышления или форму сознания. Поэтому одна из важнейших характеристик патриотического воспитания – его ценностно-смысловой характер, на который педагог и воспитанник ориентируются в своей совместной деятельности.

6. Опоры на культурные, исторические, боевые и трудовые традиции. В традиции как основе патриотического воспитания заложен механизм духовного воспроизводства человека культуры, гражданина, патриота, выступающий особым процессом его самоидентификации и направленности на проявление собственной специфики и самобытности.

Программа «Герои Отечества» содержит знания об истории героев Отечества, военных профессиях и формирует мировоззрение, которое помогает глубже увидеть целостную картину истории Родины – России, малой родины – Югры.

Патриотическое воспитание невозможно без духовного воспитания.

Духовность личности обогащается в первую очередь сокровищами родной культуры, через народное творчество всех народов проходит красной нитью идея солидарности и братства между народами. Вот эта народная мудрость должна стать основой в воспитании детей с самого раннего детства.

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: «Стартовый».

Новизной программы является содержание программы, где сочетается личностный опыт героев Отечества и значение личности в истории страны, региона.

Адресат программы: программа направлена на развитие исторических знаний у обучающихся 10-14 лет.

Состав группы от 10 до 17 человек. На занятиях учитываются индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, при этом более успешные и опытные могут выступать в качестве наставников и консультантов для начинающих ребят, помогать им принимать участие в конкурсах, мастер-классах, детских конференциях.

Психологические особенности детей от 10 до 14 лет. Подростковый возраст – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. В этом возрасте формируются и закладываются черты характера, основные формы межличностного поведения. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному

самосовершенствованию, – это самопознание, самовыражение и самоутверждение.

Цель программы: создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств обучающихся.

Задачи:

Обучающие

- Сформировать представление об исторических страницах героического прошлого и настоящего России, региона Югры.
- приобщить к культурным ценностям российского народа;
- усвоить знания о военных профессиях;
- освоить знания здорового образа жизни.

Развивающие

- развивать способности логического мышления, анализа, классификации, обобщения;
- развивать коммуникативные способности при работе обучающихся в группах, в коллективной творческой деятельности;
- развивать опыт социального взаимодействия и продуктивной деятельности;
- развивать навыки здорового образа жизни;
- научить приобретать опыт участия в коллективных общественно полезных практиках.

Воспитательные

- Воспитать ценителей, трансляторов, хранителей и создателей культурных ценностей российского народа;
- воспитать гражданско-патриотическую, духовно-нравственную, ответственную, инициативную личность;
- воспитать терпимость и уважение к сверстникам и людям других народов, вероисповеданий, проживающих на территории округа ХМАО – Югры, Российской Федерации.

Условия реализации программы:

Срок реализации программы: один год.

Объем: 34 часа.

Режим занятий: продолжительность занятия 40 минут, 1 час в неделю.

Форма занятий: групповая.

Форма обучения: очная, (дистанционная по требованию).

Условия набора и формирования групп: группа набирается в начале учебного года, можно записаться в течение года.

Особенности организации образовательной деятельности:

Использование различных методик и форм деятельности в работе с обучающимися.

Деятельность одного или нескольких педагогов дополнительного образования.

Подбор научной, исследовательской, исторической, архивной и художественной литературы.

В рамках данной программы реализуются следующие **педагогические идеи**:

Формирование ценностных основ культуры личности, которая трактуется как гармония культуры знания, чувств и творческого действия.

Опора на интегративный и компетентностный подход в образовании.

Учет особенностей регионального компонента в поликультурном пространстве города Ханты-Мансийска.

Учет возрастных и психологических особенностей учащихся.

Кадровое обеспечение: педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу «Герои Отечества» имеет высшее образование, высшую квалификационную категорию.

Планируемые результаты:

Предметные

- Приобретение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям российского общества, региона Югры;
- приобретение обучающимися знаний о героическом прошлом, настоящем Отечества, региона Югры;
- приобретение знаний о военных профессиях;
- приобретение обучающимися социального знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.

Метапредметные

- Приобретение опыта применять полученные знания и приобщаться к повседневной общественной среде (социализация), находить безопасные методы жития в природе, в городе;
- приобретение опыта самостоятельного общественного действия;
- воспитание коллективного опыта взаимодействия в социуме со сверстниками и со старшими;
- приобретение опыта эстетического восприятия, самостоятельного общественного действия;
- приобретение опыта самостоятельного поиска решения в поставленной задаче, самостоятельности, ответственности;
- приобретение навыков укрепления здоровья, здорового образа жизни;
- приобретение опыта включения в коллективные общественно полезные практики.

Личностные

- Развитие кругозора обучающихся, вдумчивого, избирательного отношения к тому, что преподносит социальная действительность;
- развитие гражданского мировоззрения, ответственности на ту или иную ситуацию, основанную на духовно-нравственном понимании и уважении к человеку Герою своей эпохи;
- развитие чувства терпимости, понимания, дружелюбия к человеку любого национальности;

- развитие логического мышления;
- развитие опыта гражданской ответственности за историю своей страны России, края Югры.

Формы подведения итогов реализации программы: тестирование, анкетирование, беседа, интервью, устный опрос, письменный опрос, обсуждение по теме, обсуждение выполненных работ, викторина, выставка, защита творческих работ, защита исследовательских, творческих работ на научно-практической конференции.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/конт роля
		Всего	Теория	Практика	
I. ПЕРВЫЕ ЗАЩИТНИКИ. БОГАТЫРИ					
1.	Введение. Герой – защитник Отечества				Устный опрос
2.	Первые защитники богатыри	1	0,5	0,5	Устный опрос
3.	В гостях у Югорского богатыря	1	0,5	0,5	Методы самооценки Викторина
4.	Девушка богатырша «Нёхс». Сказки северного края	1	0,5	0,5	Устный опрос
5.	«Богатырская тема» в творчестве художников	1	0,5	0,5	Устный опрос
6.	«Богатырская тема» в творчестве писателей	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос
7.	Доспехи Югорских богатырей	1	0,5	0,5	Игры
8.	О подвигах Югорских богатырей и странствиях по дальним землям	1	0,5	0,5	Мастер-класс по изготовлению народных игрушек
II. ЖИВУЩИЙ ДУХОМ – ДОБЛЕСТЬЮ СИЯЕТ					
9.	9 декабря – День Героев Отечества	1	0,5	0,5	Исследовательск ие проекты
10.	Святой благоверный князь Александр Невский	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос
11.	Александр Васильевич Суворов – великий полководец	1	0,5	0,5	Исследовательск ие проекты

12.	Федор Ушаков – непобедимый адмирал	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос
13.	Георгий Жуков – маршал Победы	1	0,5	0,5	«Мы с тобой похожи»
14.	28 панфиловцев – Герои Великой Отечественной войны	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос
15.	Подвиг Маресьева	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос
16.	Сергей Преминин – Герой подводник	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос
17.	Подвиг и слава Евгения Родионова	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос
18.	Дети Герои	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос
19.	На службе Отечеству – Герои СВО	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос
III. ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ					
20.	Нужны ли военные профессии? Военный врач	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос
21.	Танкист, ракетчик	1	0,5	0,5	«Бумажный самолетик», «Пожелание»
22.	Пехотинцы, артиллеристы	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос
23.	Разведчик	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос
24.	Военный летчик	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос
25.	Моряк, подводник	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос
26.	Связист, оператор беспилотника	1	0,5	0,5	«Я не такой, как все и все мы разные»
27.	Военный кинолог	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос
IV. ГОРДИМСЯ, ПОМНИМ					

28.	Ханты-Мансийск – город трудовой доблести	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос
29.	Все для фронта! Все для Победы!	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос
30.	Микуль Шульгин «Я так горжусь своим отцом...»	1	0,5	0,5	Проблемно-ценностное общение
31.	Роман Ругин «Память о войне»	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос
32.	Андрей Тарханов «Маршал Жуков»	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос
33.	Юван Шесталов «Героическая песня дяди Сергея»	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос
34.	Народ – единый духом	1	0,5	0,5	Мобильная выставка
Итого		34	17	17	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ПЕРВЫЕ ЗАЩИТНИКИ. БОГАТЫРИ

Тема: Введение. Герой – защитник Отечества.

Теория: Беседа о Герое. Кто такой Герой?

Практика: Рисунок «Россия – родина моя».

Тема: Первые защитники богатыри.

Теория: Беседа. Кто такой Богатырь? О чем рассказывают былины.

Практика: Рисунок «Богатырь».

Тема: В гостях у Югорского богатыря.

Теория: Беседа о городищах Югры, чем занимались богатыри, какими были. Именитые богатыри обского края.

Практика: Викторина

Тема: Девушка богатырша «Нёхс».

Теория: Знакомство с литературным творчеством Галины Слинкиной, ее богатырской сказкой про девушку Нёхс. Сказки северного края.

Практика: Рисуем богатыршу.

Тема: «Богатырская тема» в творчестве художников.

Теория: Беседа о биографии и творчестве художника Виктора Васнецова. Беседа о том, сколько лет писалась картина «Богатыри», известная как «Три богатыря».

Тема: «Богатырская тема» в творчестве писателей.

Теория: Рассказ о древнем Эмдере. Вадим Орлов «Вогульский героический эпос в художественно-литературной (русскоязычной) интерпретации».

Практика: Доспехи Югорских богатырей. Беседа о доспехах былых времен и современных, схожесть и различие.

Тема: О подвигах Югорских богатырей и странствиях по дальним землям.

Теория: Что определяет понятие «подвиг»? Рассуждение о подвиге и героизме воинов.

Практика: Творческая мастерская.

II. В ЖИВУЩИЙ ДУХОМ – ДОБЛЕСТЬЮ СИЯЕТ

Тема: 9 декабря – День Героев Отечества.

Теория: День Героев Отечества – памятная дата, которая отмечается в России ежегодно. Обучающиеся рассказывают о своих предках, их трудовых подвигах.

Практика: Рисунок «Мой дедушка герой».

Тема: Святой благоверный князь Александр Невский.

Теория: Беседа о судьбе и подвигах Александра Невского.

Практика: Поделка из пластилина «Лошадь воина».

Тема: Александр Васильевич Суворов – великий полководец.

Теория: Александр Васильевич Суворов – великий полководец, Генерал-фельдмаршал, генералиссимус. Беседа и рассуждение о героических сражениях фельдмаршала Александра Суворова.

Практика: Рисунок.

Тема: Федор Ушаков – непобедимый адмирал.

Теория: Рассказ-беседа о Федоре Федоровиче Ушакове. Родился 24 февраля (13 февраля по старому стилю) 1745 года в селе Бурнаково (сейчас Рыбинский район Ярославской области) в семье мелких дворян. Рассказ об истории сражений и побед.

Практика: Рисунок «Баталия кораблей на море»

Тема: Георгий Жуков – маршал Победы.

Теория: Рассказ-беседа о биографии маршала Жукова Г.К. Его участие в судьбе страны во время ВОВ.

Практика: Викторина.

Тема: 28 панфиловцев – Герои Великой Отечественной войны.

Теория: Беседа о панфиловцах, их героизме, о жизни после войны.

Практика: Опрос по теме.

Тема: Подвиг Маресьева.

Теория: Рассказ-беседа о жизни легендарного летчика Алексея Маресьева.

Практика: Рисунок.

Тема: Сергей Преминин – Герой подводник.

Теория: Дискуссия о героизме. Рассказ о подвиге Героя-подводника.

Практика: Викторина.

Тема: Подвиг и слава Евгения Родионова.

Теория: Рассказ-беседа о непреклонности и твердости воли и характере Евгения. О маме и ее жизненном кресте.

Практика: Рисунок.

Тема: Дети Герои.

Теория: Пример о героизме современных детей, спасших людей на пожаре, на воде.

Практика: Рисунок.

Тема: На службе Отечеству – герои СВО.

Теория: Беседа о героях СВО и значение их героизма в современной России.

Практика: Поделка из пластилина.

III. ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ

Тема: Нужны ли военные профессии? Военный врач.

Теория: Беседа-рассказ о

Практика: Рисунок.

Тема: Танкист, ракетчик.

Теория: Что значит в Армии быть танкистом, ракетчиком? Значение техники для фронта, для охраны границ государства.

Практика: Рисунок.

Тема: Пехотинцы, артиллеристы.

Теория: Кто такие пехотинцы, артиллеристы? Какие функции выполняют при охране границ.

Практика: Рисунок.

Тема: Разведчик.

Теория: Беседа о разведчиках, их деятельности в мирное время, в военное время.

Практика: Рисунок.

Тема: Военный летчик.

Теория: Рассказ-беседа о военных летчиках, значение авиации в мирное и военное время.

Практика: Рисунок.

Тема: Моряк, подводник.

Теория: Познавательная беседа о морях и подводниках.

Практика: Рисунок.

Тема: Связист, оператор беспилотника.

Теория: Рассказ-беседа о связистах во времена ВОВ и мирное время.

Практика: Рисунок.

Тема: Военный кинолог.

Теория: Военный кинолог – любитель животных.

Практика: Буклет из рисунков.

IV. ГОРДИМСЯ, ПОМНИМ

Тема: Ханты-Мансийск – город трудовой доблести.

Теория: Рассказ о городе Ханты-Мансийске в годф ВОВ.

Практика: Рисунок «Мой город».

Тема: Все для фронта! Все для Победы!

Теория: Рассказ о подвиге народа, его героизме.

Практика: Изделие из пластилина.

Тема: Микуль Шульгин «Я так горжусь своим отцом...».

Теория: Беседа об авторе стихотворения. Его родовых корнях и малой родине.

Практика: Учим стихотворение.

Тема: Роман Ругин «Память о войне».

Теория: Беседа о биографии Романа Ругина.

Практика: Учим стихотворение.

Тема: Андрей Тарханов «Маршал Жуков».

Теория: Беседа о творчестве Андрея Тарханова, его творчестве и стихотворение Маршал Жуков.

Практика: Учим стихотворение.

Тема: Юван Шесталов «Героическая песня дяди Сергея».

Теория: Беседа о биографии и творчестве Ювана Шесталова, его дяди Сергее.

Практика: Рисунок.

Тема: Народ – единый духом.

Теория: Беседа о единстве и сплоченности российского народа в годину лишений и войн.

Практика: Рисунок «Союз разных народов Югры».

Методическое обеспечение

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

- поставленными целями и задачами;
- принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого обучающегося;
- возможностями обучающихся на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
- наличием соответствующей материально-технической базы.

Педагогические технологии используемые на занятиях:

Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах.

Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и обучающихся

на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.

Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Система контроля результативности программы

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Промежуточный	Декабрь, май	Проверка усвоения предметных Знаний, личностных качеств	Авторский тест	Наблюдение Онлайн-викторина
Итоговый (если программа завершается)	Май	Проверка усвоения предметных Знаний, личностных качеств	Авторский тест	Онлайн-тестирование Опрос Выставка Защита проекта Дипломы

Материально-техническое обеспечение

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание. Основные формы проведения занятий – беседы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, соревнования, походы выходного дня, экскурсии в краеведческий музей, викторины, выставки, встречи, уроки мужества, работа с источниками интернет-сайтов.

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- документальная литература;
- сведения из интернета;
- книги, брошюры, газетные материалы;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ, об экскурсиях и музейных праздниках;
- компьютерные презентации по темам.

Информационные источники

1. Борис Васильев. Александр Невский, Издательство АСТ. Серия История Древней Руси.
2. Древний Эмдер: былины о богатырях города Эмдера / [А.П. Зыков, С.Ф. Кокшаров; Департамент культуры и искусства ХМАО и др.] Екатеринбург: Баско, 2008.
3. Игорь Курукин.
Непобедимый адмирал Автор: Курукин Игорь Владимирович Серия: Путеводитель по истории России Издательство: Аст-пресс Место издания: М., 2014.
4. Именитые богатыри обского края, Ханты-Мансийск: Югорский формат, 2015.
5. Сергей Григорьев. Александр Суворов., - Издательство Православного братства святого апостола Иоанна Богослова, - М., 2004.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		План	Факт						
I. ПЕРВЫЕ ЗАЩИТНИКИ. БОГАТЫРИ									
1.	сентябрь				Теория	1	Введение. Герой – защитник Отечества	МБУ ДО «ДЭКОЦ»	Беседа, устный опрос
2.	сентябрь				Практика	1	Первые защитники богатыри	МБУ ДО «ДЭКОЦ»	Методы самооценки
3.	сентябрь				Теория	1	В гостях у Югорского богатыря	МБУ ДО «ДЭКОЦ»	Интервью
4.	сентябрь				Практика	1	Девушка богатырша «Нёхс». Сказки северного края	МБУ ДО «ДЭКОЦ»	Методы самооценки
5.	октябрь				Теория	1	«Богатырская тема» в творчестве художников	МБУ ДО «ДЭКОЦ»	Методы самооценки
6.	октябрь				Практика	1	«Богатырская тема» в творчестве писателей	МБУ ДО «ДЭКОЦ»	Беседа, устный опрос
7.	октябрь				Теория	1	Доспехи Югорских богатырей	МБУ ДО «ДЭКОЦ»	Методы самооценки
8.	ноябрь				Практика	1	О подвигах Югорских богатырей и странствиях по дальним землям	МБУ ДО «ДЭКОЦ»	Опрос
II. В ЖИВУЩИЙ ДУХОМ – ДОБЛЕСТЬЮ СИЯЕТ									

9.	ноябрь				Теория	1	9 декабря – День Героев Отечества	МБУ ДО «ДЭКОЦ»	Методы самооценки
10.	декабрь				Практика	1	Святой благоверный князь Александр Невский	МБУ ДО «ДЭКОЦ»	Методы самооценки
11.	декабрь				Теория	1	Александр Васильевич Суворов – великий полководец	МБУ ДО «ДЭКОЦ»	Методы самооценки
12.	декабрь				Практика	1	Федор Ушаков – непобедимый адмирал	МБУ ДО «ДЭКОЦ»	Методы самооценки
13.	декабрь				Теория	1	Георгий Жуков – маршал Победы	МБУ ДО «ДЭКОЦ»	Методы самооценки
14.	январь				Практика	1	28 панфиловцев – Герои Великой Отечественной войны	МБУ ДО «ДЭКОЦ»	Методы самооценки
15.	январь				Теория	1	Подвиг Маресьева	МБУ ДО «ДЭКОЦ»	Методы самооценки
16.	январь				Практика	1	Сергей Преминин – Герой подводник	МБУ ДО «ДЭКОЦ»	Методы самооценки
17.	февраль				Теория	1	Подвиг и слава Евгения Родионова	МБУ ДО «ДЭКОЦ»	Методы самооценки
18.							Дети Герои		
19.							На службе Отечеству – герои СВО		

III. ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ									
20.	февраль				Теория	1	Нужны ли военные профессии? Военный врач	МБУ ДО «ДЭКОЦ»	Методы самооценки
21.	февраль				Практика	1	Танкист, ракетчик	МБУ ДО «ДЭКОЦ»	Методы самооценки
22.	март				Теория	1	Пехотинцы, артиллеристы	МБУ ДО «ДЭКОЦ»	Методы самооценки
23.	март				Практика	1	Разведчик	МБУ ДО «ДЭКОЦ»	Методы самооценки
24.	март				Теория	1	Военный летчик	МБУ ДО «ДЭКОЦ»	Методы самооценки
25.	март				Практика	1	Моряк, подводник	МБУ ДО «ДЭКОЦ»	Тестирование Выставка
26.	март				Теория	1	Связист, оператор беспилотника	МБУ ДО «ДЭКОЦ»	Методы самооценки
27.	апрель				Практика	1	Военный кинолог	МБУ ДО «ДЭКОЦ»	Методы самооценки
IV. ГОРДИМСЯ, ПОМНИМ									
28.	апрель				Теория	1	Ханты-Мансийск – город трудовой доблести	МБУ ДО «ДЭКОЦ»	Методы самооценки
29.	апрель				Практика	1	Все для фронта! Все для Победы!	МБУ ДО «ДЭКОЦ»	Методы самооценки
30.	апрель				Теория	1	Микуль Шульгин «Я так	МБУ ДО	Методы

[illegible]