**Урок по теме:** «Память о войне»

**Предмет**: Литература и хантыйский язык

**Класс**: 5 класс

**Тема: «**Память о войне»

**Раздел**: Имя прилагательное

**Цель:** активизировать знания о Великой Отечественной войне через стихотворение Р.Ругина «Память о войне», и на основе данного стихотворения создание коммуникативной ситуации; формировать основы патриотизма через понимание значения слова героизм; раскрыть особенности имени прилагательного **пăԓтапԓы** в хантыйском языке; развивать рефлексивные умения и навыки.

**Тип**: урок «открытие» новых знаний

**Форма**: интегрированный урок литературы и хантыйского языка.

**Средства обучения:**

**Основное содержание темы, термины, понятия:**

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** познакомятся со стихотворением «Память о войне» хантыйского поэта, писателя Р.П. Ругина; познакомятся с именем прилагательным пăԓтапԓы (бесстрашный, смелый, отважный); узнают что, значение слова в хантыйском языке зависит от контекста;

**Метапредметные:** научаться анализировать и обобщать факты; смогут представлять результаты своей деятельности;формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позиции партнера;работать с дополнительными источниками знаний (Словарь, презентация).

**Личностные:**осознавать себя гражданином своей страны, округа, через чувство гордости за свой народ; осуществлять самоконтроль и понимать необходимость достиженияположительных результатов при выполнении заданий.

**Основные этапы занятия**

**I.Введение. Организационный момент.**

– Вўщавөԓаты! Здравствуйте! **Слайд № 1.**

–Обратите внимание на доску, символом чего является этот знак, с каким событием, важным для нашей страны он связан? **Слайд № 2.**

– За что давали человеку звезду и кому?

– Я для вас тоже приготовила звёздочки, за каждыйэтап работы будете получать по одной звездочке. Вы самостоятельно будете решать, заслужили звездочку или нет.

**II.Актуализация знаний и мотивация**

**1.Работа с текстом**

**1.1.**Чтение стихотворения « Память о войне» Р.П. Ругина.

На ваших столах лежат рабочие тетради. Подпишите их. Открываем рабочие тетради.

– Переходим к первому этапу урока. Послушайте, внимательно, стихотворение! **Слайд № 3.**

**Память о войне**

Память о войне во мне осталась,

И ничем её не оскрести.

Все при мне, что в детстве мне досталось

Перевидеть и перенести.

Хлебные едва увижу крошки –

Вспомню, как в лихие времена

Мать, собрав, глотала их с ладошки,

Будто целовала их она.

Я теперь и сам уже немолод,

Но и нынче, в мирной тишине,

Зимний холод, мимолетный голод

Мне напоминают о войне.

Вспоминаю все, что за плечами,

Все, что было пройдено в былом:

Как пришлось рыбацкими ночами

Мне, мальчишке, действовать веслом.

И с ладоней давние мозоли

Не сошли – укрылись в глубине,

И в спине внезапный приступ боли –

Это тоже память о войне.

Но и та, сильнее год от года,

С той поры звучащая во мне

Вера в несгибаемость народа –

Это тоже память о войне!

**1.2.**Презентация

– Это замечательное стихотворение написал хантыйский поэт, писатель Роман Прокопьевич Ругин. **Слайд №4.**

**1.3.Обсуждениестихотворения**

– Скажите, о ком это стихотворение?

– Что помнит герой стихотворения Романа Ругинао войне?

**Прочитайте первое задание.** (Найдите, подчеркните эти строки)?

–**Проверяем задание**.

– Закончился I этап работы. Оцените свою работу**(первая звездочка).**

**1.4.Самостоятельная работа**.

– На каждой парте лежит листок с воспоминаниями о Великой Отечественной войне тружеников тыла нашего Ханты-Мансийского автономного округа. Прочитайте эти воспоминания про себя.

–Давайте по одному прочитаем вслух.

– Какой можно сделать вывод по содержанию этих текстов?

–(Эти люди были на фронте?)

**Вывод**: эти люди занимались обычным трудом.

**1.5.Творческая работа.**

– Соотнесите фотографии, отражающие Великую Отечественную войну и стихотворные строки Романа Ругина.**Слайд № 5.**

– Закончился второй этап, оцените свою работу**(вторая звездочка).**

**1.6.Проблемный вопрос.**

– Мы заслушали стихотворение «Память о войне», прочитали **воспоминания тружеников** тыла. Ответьте на вопросы,…

**– *Героем может быть обычный человек?***

–**Кого можно считать героем?** Выскажите свое мнение.

–Мы все заслушали Вас, а теперь **Выведите задачу нашего урока?**

**Герой или обычный человек?**

**Слайд № 6.**

**1.6.1.** – **Работа со словарем синонимов**. Работа в паре.

–**Прочитайте ……. задание под цифрой 3.(один читает).**

(Найдите в словаре имена прилагательные, характеризующие героя.Напишите определение: герой – это …, используя имена прилагательные.)

**Словарь**

[храбрый](http://словарь-синонимов.рф/words/храбрый)

[удалой](http://словарь-синонимов.рф/words/удалой)

[смелый](http://словарь-синонимов.рф/words/смелый)

[отчаянный](http://словарь-синонимов.рф/words/отчаянный)

[отважный](http://словарь-синонимов.рф/words/отважный)

[неустрашимый](http://словарь-синонимов.рф/words/неустрашимый)

[не знающий страха](http://словарь-синонимов.рф/words/не%20знающий%20страха)

[мужественный](http://словарь-синонимов.рф/words/мужественный)

[молодецкий](http://словарь-синонимов.рф/words/молодецкий)

[доблестный](http://словарь-синонимов.рф/words/доблестный)

бесстрашный

безбоязненный

[героический](http://словарь-синонимов.рф/words/героический)

[бравый](http://словарь-синонимов.рф/words/бравый)

– Прочитайте свои варианты ответов, но не дублируем друг друга!

– Закончился еще один этап работы. Оцениваем свою работу **(третья звездочка).**

**III**.**«Открытие» знаний по хантыйскому языку**

**3.1.**Анализ слова пăԓтапԓы.**Слайд №7.**

– Продолжаем наш урок!

– Имена прилагательные, которые вы выписали можно перевести на хантыйский язык одним именем прилагательным, пăԓтапԓы *(произнесем это слово вместе, затем по одному).* В хантыйском языке одно слово имеет много значений не потому что, слов мало в языке, а потому, что образ жизни, культура народа отличается от других культур. Каждый день, в любую погоду ханты ходят на охоту, на рыбалку, заготавливают дрова. Для них это не проявление героизма, а ежедневная работа.

**3.2.** Работа со словом. **Слайд № 8.**

|  |  |
| --- | --- |
| Хантыйский язык | Русский язык |
| Щи вой вэԓтыхөйэнпăԓтапԓыики. | Этот охотник бесстрашный мужчина |
| Пăԓтапԓы ай пухийэ | Смелый мальчик |

Понять значение многозначного слова помогают слова-соседи – контекст.

**Контекст**–[отрывок](http://tolkslovar.ru/o8343.html) текста или речи, [необходимый](http://tolkslovar.ru/n6067.html) для определения смысла входящего в него [слова](http://tolkslovar.ru/s7458.html) или фразы.

**3.3.Сравнительно-сопоставительная таблица.**

–Найдите задание № 5 в рабочей тетради, прочитайте…

–Заполните таблицу!

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык | Хантыйский язык |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**3.4.Вывод:**

–Прочитайте по одному, какие слова вы написали! Слова не повторяем!

– Что вы узнали об имени прилагательном в хантыйском языке?

**Вывод детей.**

– Закончился очередной этап, оцените свою работу**(четвёртая звездочка).**

**IV**.**Закрепление и повторение.**

–Переходим к важному заданию! Прочитайте задание № 6!

**4.1**. Самостоятельная работа.

–Сначала прочитаем слова на хантыйском языке вместе со мной.

– Составьте предложения на хантыйском языке о Великой Отечественной войне, используяслова из словаря. **Слайд № 9**.

–Обратите внимание! В хантыйском языке глагол стоит в конце предложения. Как только закончите работу – поднимайте руки.

**Словарь**:

мўӈ – мы

22 - хăтԓән – 22 числа

Вуԓаӈ ԓаљ – Великая война

вөԓтэвпăта – чтобы жили

мўӈ йохԓәв – наш народ

нăпәтсәт – напали

лыпәт тылащән – в июне месяце

ԓаљәсәс – воевал

советской – советский

мўӈРөтмўвэва – На нашу Родину

вуракәт – враги

щи ԓаљән – на этой войне

вєра – очень

мўӈмирэва – нашему народу

ԓавәрт – тяжело

вөс – было

төп – только

нухпитсәт – выиграл, победил

тывәс – началась

мирэв – народ

рөпитәс – трудился

йăма – хорошо

**Примеры:**22 - хăтԓәнлыпәттылащәнВуԓаӈ ԓаљтывәс. Мўӈрөтмўвэвавуракәтнăпәтсәт. Щи ԓаљәнмўӈмирэвавєраԓавәртвөс, төпмўӈйохԓәвнухпитсәт. Советской мирэврөпитәс, ԓаљәсәс, мўӈйăмавөԓтэвпăта.

– Прочитайте предложения, которые вы составили! (чтобы не повторялось)

– Закончился очередной этап, оцените свою работу**(пятая звездочка).**

**4.2**. Чтение стихотворения

–Переходим к заданию № 7, прочитайте…. задание!

– Прочитайте отрывокстихотворения советского поэта Сергея Михалкова «Служу Советскому союзу».**Слайд №10.**

Победой кончилась война.  
Те годы позади.  
Горят медали, ордена  
У многих на груди.  
  
Кто носит орден боевой  
За подвиги в бою,  
А кто за подвиг трудовой  
В своем родном краю.

**4.3.**Обсуждение отрывка стихотворения.

– Герои стихотворения Сергея Михалкова заслужили ордена и медали.

– Вы заслушали в начале урока стихотворение Романа Ругина, ответьте на наш вопрос

– Герой стихотворения Романа Ругина – это обычный человек или герой?

–Заслужил ли он ордена и медали?Выскажите свое мнение.

*Моё мнение …..*

**V.Рефлексия.**

– Ваши звёздочки – это не врученные ордена и медали героям Великой Отечественной войны. Поднимите свои планки со звеждочками.

**Вызвать несколько человек с разным количеством звезд, спросить**

–**Почему так себя оценил?**

– **Что запомнится с этого урока?**

–Спасибо Вам, что вы активно работали, отдали дань памяти героям войны.

–Йăмарөпитсәты, вөнпөмащипа! Большое спасибо за работу на уроке!

**Приложение 1**

**1.** Ксенофонт Максимович Тарлин в апреле 1942 года заявил: «Мой сын Пётр ушёл в Красную Армию с оружием в руках защищать Родину. Пусть он нещадно уничтожает фашистских разбойников. Мы, оставшиеся в тылу, стар и млад, будем работать, не покладая рук и давать больше рыбы нашему государству…».

Ксенофонт Максимович Тарлин 1942 -оԓән вөн кєр тыԓащән лупәс: «Ма Пєтәр пухєм армийәйа мўӈ Рөт мўвэв вуракәт эвәԓт вөнәԓсты мăнәс. Ат ԓўв фашист вуракәт йира њөхәԓ. Мўӈ, йўԓән хăщәм йох, ай па вөн, йăма рөпитты питԓәв па ар хўԓ мўвэва мăԓәв».

**2.** В одном из посёлков, Выргим, после учёбы на рыбоприёмщика на рыбацком песке работала Мария Григорьевна Спиридонова. Из её воспоминаний мы узнаём, насколько тяжёлым был этот труд. «Тогда взрослых не было. Одни дети рыбачили, днём и ночью. Полные лодки рыбы привозили.… Всю эту рыбу приму, в больших чанах (по 3-4 тонны) засолю, крупную надо потрошить. Замораживать негде…. Рыба засолится, её надо переложить в бочки, заколотить и чаны мыть. Кроме этого, ещё рыбий жир делали. Потом приезжал катер и бочки с рыбой и рыбьим жиром увозили на фронт».

И хўԓ вэԓты көртән Мария Григорьевна Спиридонова рөпитәс. Ԓўв путрәԓ эвәԓт мўӈ уша вєрԓәв, муйсәр ԓавәрт щи рөпата вөс. «Щирән вөн хуйат ăнтөм вөс. Њаврємәт төп хўԓ вэԓсәт, атәԓ-хăтәԓ мăр. Хўԓәӈ тєԓ хопәт төmљәсәт…. Щи хўԓԓәм вөн пөщкайн суԓыԓәԓԓәм, вөн хўԓәт мосәԓ эвәтљәты. Потәԓтәты тăхи ăнтөм вөс… Суԓәӈ хўԓ мосәԓ пөщкайа пунты, пөщкайәт ԓăп сєӈкты. Щаԓта вөн пөщкайәт мосәԓ љухитты. Щи тумпи, хўԓ вуй па вєрсәв. Щăԓта тўтәӈ хоп йўхăтәԓ, щи хўԓәӈ па хўԓ вуйәӈ пөщкайт ԓаља щи төԓыйт».

**3.** Фронт нуждался и в оружии. Древесина, заготовленная в округе, шла на нужды оборонной промышленности: сосна, береза – для авиафанеры, лыжного бруса, болванок для ружей. И на заготовке леса работали женщины. Из воспоминаний Ульяны Алексеевны Каневой: «Заготавливали дрова, а нормы были – за день не напилишь, вот и работали с утра до вечера, на каждого работающего человека была норма – 25 кубов дров».

Ԓаљ хăра йўх па мосәс. Мўӈ мўвэв вөншәт, сўмәт йўхәт тухԓәӈ хоп, ԓух, пушкан вєрты моссәт. Йўх эвәтман имэт рөпитсәт. Ульяна Алексеевна путăрәԓ: Тўmйўх сэварԓәв, төп норма – хăтәԓ хуват ăнт вєрԓэн. Щиты щи рөпитсәв, аԓăӈ эвәԓт йэтән вөнта. И рөпата хуйәта норма хөс вэт.

**4.** В годы войны страна остро нуждалась и в пушнине. Промысловики Казыма отличились уже в IV квартале 1941 года. «70 – летняя ханты Анна Екимовна Молданова из юрт Юильских стала живой легендой. Проводив на фронт мужа, женщина оставила малолетних детей на попечение матери, встала на охотничьи лыжи. Вдоль и поперек исходила Анна Екимовна таежные урочища рек Хетта, Курьёх, в совершенстве изучила повадки зверей. По 1000 – 1500 белок приносила она из тайги за каждый промысловый сезон.

Ԓаљ пурайән мўӈ мўвэва вой сух вєра мосәс. Касәм вой вэԓты йохԓәв вєра йăма рөпитсәт. Ԓапәт йăӈ оԓәп хăнты ими, Анна Екимовна Молданова Вўт вош эвәԓт иса мирән вөсы. Икэԓ ԓаљ хара мăнәм йўпийн, њаврємԓәԓ аӈкэԓа хăйсәԓэ па ԓуха щи ԓољәс. Хэтта па Кур йөх йухан вөнтәт тывэԓт -тухэԓт щи йăӈхсәԓэ, вой пăнтәт вєра йăма уша вєрсәԓэ. Кашәӈ тăԓ щурәс, щурәс вэтсот ԓаӈки вөнт эвәԓт төmљәс.

**5.** Белявская Евдокия Александровна, 1932 года рождения вспоминает: «В начале Великой Отечественной войны, мне было 8-9 лет. Жили в интернате поселка Казым. Нас детей просили собирать пустые ящики, дощечки с гвоздями, приносили их к большой яме, там взрослые их сжигали, а оставшиеся гвозди отправляли на заводы на переплавку, для снарядов на фронт. Для фронта мы ловили рыбу, я плела сети своими руками, научил меня этому ремеслу дедушка. Мы все помогали взрослым, чтобы поскорее приблизить Победу»!

Белявская Евдокия Александровна, 1932 оԓн сєма питум, путәрәԓ: «Вуԓәӈ ԓаљ оԓӈитумән мăнєм нивәԓ-йăрmйăӈ оԓ вөс. Касәм интернатән вөсәв. Мўӈ, њаврємәт, таԓ ԓаращәт, картԓўӈкәӈ сөхәԓ вөн мўв лота ăкәтты партсайәв. Щăта вөн хуйатән тўта вўщитԓәйт, хăтщи кăртԓўӈкәт завода китсайәт, снаряд ԓаљ пăта вєрты. Мўӈ хўԓ вэԓсәв, ма хоԓәп тыйсәм, щăтщємән вөнԓтәсыйәм. Мўӈ хуԓыйәва йохԓәва њотсәв, сорашәк ԓаљ ат йєтшәԓ»!