

Департамент образования Администрации г. Ханты-Мансийска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Детский этнокультурно-образовательный центр «Лылынгсоюм»

Рассмотрено

Педагогический совет
МБОУ ДОД ДЭКОЦ «Лылынг союм»
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю

Директор МБОУ ДОД
ДЭКОЦ «Лылынг союм»
_____ Т.С. Вадичупова
Приказ № _____
от «__» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Наш родной Югорский край»**

для учащихся 7-15 лет
срок реализации – 1 год



Автор-составитель:
Сосунова Людмила Михайловна
Педагог дополнительного образования

г. Ханты-Мансийск 2014г.

Сосунова Л.М. **Наш родной Югорский край:** программа дополнительного образования детей/Л.М. Сосунова; МБОУ ДОД ДЭКОЦ «Лылынг союм». – Ханты-Мансийск,

Автор-составитель программы: Сосунова Л.М., педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ДЭКОЦ «Лылынгсоюм»

Рецензенты: И.Н.Чернакова, зав. отделом дополнительного образования.

Рассмотрена на педагогическом совете МБОУ ДОД ДЭКОЦ «Лылынгсоюм»

Программа прошла экспертизу на Программно-экспертном совете

Выдан сертификат № _____

Рассмотрена на Педагогическом совете МБОУ ДОД ДЭКОЦ «Лылынг союм»

Протокол № ____ от «_» _____ 2014 г.

Руководитель МС Белявская И.Б. – методист.

Оглавление

Паспорт программы	3
I.Пояснительная записка	4
II.Учебно – тематический план по годам	9
2.1. Первый год обучения	
III. Содержание программы	11
3.1.Первый год обучения	
IV.Список литературы	15
VI.Приложение	18

Паспорт программы

Наименование программы	Наш родной Югорский край
Детское объединение	Кружок «Краеведение».
Направленность программы	Краеведческая, культурологическая,
Область деятельности	Краеведение, культурология
Тип программы	Экспериментально – интегрированная программа дополнительного образования
Срок обучения	1 год
Возраст учащиеся	7 – 15 лет
Область реализации программы	Дополнительная, общеобразовательная программа
Уровень освоения	Многоуровневый (базовый, углубленный)
Методы освоения программы	Репродуктивный, творческий
Форма организации деятельности учащихся	Индивидуальная, групповая, коллективная
С какого года реализуется	2014 г

Пояснительная записка.

Актуальность: Века и тысячелетия решается задача: осмыслить сохранить и передать следующим поколениям и то всеобщее, чем жило человечество, и все частное, что представляет неповторимое лицо данного народа.

Процессы, происходящие в современном мире: социальные, политические, экономические и др., повлекшие за собой определенную утрату национальных ценностей, в наибольшей степени повлияли на формирование личности подрастающего поколения.

Глубокое осмысление и освоение социально – исторического опыта, восприятие уникального этнокультурного наследия, традиций и обычаев, сохранение и укрепление национального своеобразия и самобытности своего народа на основе единства общечеловеческих ценностей являются важнейшими задачами современного общества. Приобщение детей и подростков к культурным ценностям, к своим национальным корням, к местным традициям, через традиционную культуру.

Не зря народная мудрость гласит: «Дерево питают корни, а человека Родина». Сегодня мы всё чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времён, осознаём необходимость изучения своих национальных корней как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства. Краеведческое направление – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому воспитанию обучающихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Современное дополнительное образование вместе со всем обществом переживает сегодня период обновления. И одной из главных проблем становится нравственно-патриотическое воспитание обучающихся.

Общеобразовательная программа **«Наш родной Югорский край»** является актуальной т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Программа носит интегрированный образовательный, общекультурный, деятельный характер, рассчитана на учащихся 7 -15 лет и представляет собой органичное слияние умственного, нравственного эстетического и экологического воспитания. Актуальность программы соответствует приоритетным направлениям регионального компонента – здоровьесбережение и краеведения - в современной системе образования. Принципиально новым шагом программы является внедрение в процесс дополнительного образования интегрированного обучения с учетом этнорегионального компонента. Программа **«Наш родной Югорский Край»** разработана на один год обучения из следующего расчета: первый год –128 часов (по 4 часа в неделю), программа является интегрированной на занятиях используются

(ИЗО, видео фильмы, слайды, немаловажное значение в реализации программы играет использование фольклора коренных народов Югры (загадки, сказки, легенды, мифы, стихи и т. д.), также используются лексические слова мансийского языка. Древнейшие пласты культуры обско – угорских народов отражены в самом фольклоре, его особая роль в воспитании подрастающего поколения доказаны тысячелетиями, знакомство с легендами, сказаниями, сказками способствует развитию разбираться в достоинствах народной культуры, расширению духовных потребностей, становлению художественного и эстетического вкуса. Основные жанры традиционного фольклора – это мифы, легенды, сказки, героические и лирические песни, фольклор у народов ханты и манси был и будет всегда популярен, так как фольклор обско-угорских народов глубоко нравственный, познавательный и лаконичен.

Интеграция в дополнительном образовании позволяет перейти от локального, изолированного рассмотрения направлений к их взаимосвязанному, комплексному изучению культурного наследия обских-угров и как методический прием способствует формированию у учащихся целостной картины мира и созданию представления об уникальной культуре обских угров. Активное познание окружающей действительности через интегрированные занятия развивают потенциал обучающихся, побуждают к освоению и развитию логики, мышления, коммуникативных способностей у обучающихся. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения и творчества учащихся.

Особое место в программе отводится изучению истории нашего края, через рассказы и воспоминания родственников, земляков, что делает восприятие событий тех лет близкими и понятными детям. Занятия ведутся комплексно: каждый раздел включает в себя разнообразные виды деятельности (теоретическую подготовку, тематические экскурсии, интеллектуальные игры, частично-поисковая и исследовательская деятельность), что помогает развитию творческих способностей каждого ребенка, дает возможность принимать активное участие в процессе обучения независимо от своих личностных особенностей и природных задатков. В процессе занятий учащиеся чувствуют себя современной истории: во-первых, является преемниками культурного наследия, оставленного предками, во-вторых, начинают осознавать важность созидательной деятельности во имя будущего. Программа **«Наш родной Югорский край»** построена на доступном обучающимся на местном материале. На протяжении всего курса обучения, обогащая свою память, учащиеся знакомятся с историей, известными людьми своего города. Программа **«Наш родной Югорский край»** даёт возможность полнее использовать социально-культурную среду для изучения истории и культуры своего города и края, его замечательных людей, не ограничиваясь учебным заведением. В этих целях предусмотрены экскурсии в музеи города. Занятия также проводятся в лекционной форме с элементами беседы, в игровой форме: викторины, конкурсы, сочинения и т.д. Программа **«Наш родной Югорский край»** в системе дополнительного

образования значительно расширяет воспитательное и культурное пространство для развития личности обучающихся. Программа рассчитана на ребят младшего, среднего школьного возраста. Она включает в себе различные виды творческого мастерства. Для интересной работы с детьми, на занятиях используются разные формы: изготовления поделок посредством сказок, легенд и т. д. презентация сувениров сделанных своими руками, для плодотворной работы будут максимально использованы учебно-наглядные пособия: инструктивно – наглядные пособия, образцы изделий из природного материала, бисера, меха, ткани, сукна и т.д. Последовательность изучения материала идет от простого к сложному. Программа предусматривает практические работы, направленные на организацию деятельности детей, отработку их навыков и умений, при этом учитываются интересы и возрастные возможности детей, воспитательные и образовательные задачи и цели, способствующие повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Цель программы: Создание условий и развитие мотивации детей к познанию и творчеству, через увлечение краеведением и фольклором, изучение родного края и культуры народов Югры. Воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и желающего принять активное участие в его жизни.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с историей и современной жизнью своего родного города;
- изучить историю своего края;
- познакомить с народами ханты и манси;
- познакомить с культурой и фольклором народов ханты и манси.

Воспитательные:

- способствовать формированию гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему родному краю - Югре, городу-Ханты-Мансийску;
- воспитывать уважительное отношение между представителями разных поколений в семье.
- воспитывать чувство преемственности трудовых и культурных традиций обско–угорских народов.
- воспитывать самостоятельность, бережливость, чувство уважения к людям другой национальности.

Развивающие:

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- активизировать участие детей в культурных мероприятиях;
- формировать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- расширять кругозор учащихся;

- развивать умение думать, анализировать, исследовать, общаться.

Основная идея программы – освоение технологии народных ремесел в рамках изучения материальных и духовных традиций коренных народов, знакомство с историей, укладом жизни, культурными традициями и фольклором.

На этом этапе выделяются 2 уровня:

1. **Уровень** (ознакомительный), учащиеся получают первоначальные знания, умения и навыки.
2. **Уровень** (развивающий), углубляются полученные знания, умения и навыки, что позволяет им самовыражаться.

Образовательным результатом программы будет:

- устойчивый интерес к истории своей малой Родины- Югры;
- знания по истории и культуре родного края;
- умение устанавливать связи между прошлым и современностью;
- способность творчески мыслить и рассуждать;
- способность заниматься индивидуально и в творческих группах.

Условия успешной реализации программы:

Соблюдения принципов обучения:

- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип комплексности;
- принцип изучения окружающего мира.

Организационно – методическое обеспечение:

- наличие специальной литературы, освещающей краеведческую сферы деятельности;
- учебные материалы: учебные пособия, дидактические материалы, аудио и видео средства, фотоаппарат, интернет – слайды.

методы обучения.

- объяснительно – иллюстративный
- репродуктивный

Формы обучения.

- занятия
- экскурсии

Планируемые результаты:

Планируемые результаты могут быть оценены как в традиционной форме, так и с учетом компетентного подхода (этнокультурной компетентности).

-Соблюдение правил техники безопасности, отсутствие травм во время работы, рациональная организация рабочего места;

- правильность выполнения трудовых приемов, качество выполнения заданий;
- применение полученных знаний и умений при изготовлении декоративных изделий;
- соблюдения технологий изготовления изделий;
- аккуратность работы;

- оформление и отделка готовых работ;
 - самостоятельность выполнения творческой работы от идеи до готового изделия.
 - эффективное и продуктивное участие в деятельности творческого объединения
 - бережное отношение к наследию своего народа;
 - участие в работе творческих мастерских и мастер – классах, выставках.
- При отслеживании результативности используются, собеседование, анкетирование, тестирование,
- При оценивании работ обучающихся используется лист самоконтроля, диагностики, вопросы, задания (приложение№1,№2,№3,№4).

Учебно-тематический план образовательной программы «Наш родной Югорский край»

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Вводное занятие	1	1	2
1.	Раздел: Природа нашего края.	8	8	16
1.1.	Природа – наше богатство.	2	2	4
1.2.	Хвойные и лиственные деревья.	2	2	4
1.3.	Дикие и домашние животные.	2	2	4
1.4.	Птицы наши друзья.	2	2	4
2.	Раздел: Традиционный образ жизни коренных жителей Югры.	8	8	16
2.1.	Традиционные занятия.	2	2	4
2.2.	Охота и рыбалка.	2	2	4
2.3.	Оленеводство.	2	2	4
2.4.	Скотоводство.	2	2	4
3.	Раздел: Традиционная одежда народов Севера.	6	12	18
3.1.	Виды национальной одежды.	2	4	6
3.2.	Орнаментирование одежды.	2	4	6
3.3.	Традиционная обувь народов ханты и манси.	2	4	6
4.	Раздел: Орнаментальное искусство народов Югры.	6	18	24
4.1.	Виды и названия орнаментов ханты и манси.	2	6	8
4.2.	Цветосочетание орнамента.	2	6	8
4.3.	Орнамент в природе.	2	6	8
5.	Раздел: Традиционные праздники народов Югры.	6	18	24

5.1.	День оленевода.	2	6	8
5.2.	Праздник вороны.	2	6	8
5.3.	Праздник трясогузки.	2	6	8
6.	Раздел: Игры и игрушки народов Югры.	6	20	26
6.1.	Традиционные игрушки.	2	6	8
6.2.	Традиционные куклы.	2	6	8
6.3.	Национальные игры народов ханты и манси.	2	8	10
6.	Подготовка и выставка детских работ.	1	1	2
	Всего:	42	86	128

Содержание занятий

Вводное занятие.

Теоретическая часть: Введение в курс обучения творческого объединения. Техника безопасности, инструктаж по технике безопасности, расписание занятий. Загадки, рассказы о коренных жителях Югры.

I. Раздел: « Природа нашего края».

1.Тема: «Природа – наше богатство».

Теоретическая часть: Знакомство с природой нашего края-Югры.

Практическая работа: Чтение стихов о природе. Слайдовая презентация о природе.

2. Тема: «Хвойные и лиственные деревья».

Теоретическая часть: Знакомство с деревьями нашего края. Загадки. Чтение легенд о деревьях.

Практическая работа: Рисование осенних деревьев. Сочинение о деревьях. Береста и изделия из нее.

3.Тема: « Дикие и домашние животные».

Теоретическая часть: Знакомство с дикими и домашними животными. Загадки.

Практическая работа: Аппликация из картона «жители тайги ».

4.Тема: «Птицы наши друзья».

Теоретическая часть. Знакомство с птицами нашего края. Загадки. Рассказ о птицах.

Практическая работа: Оригами птицы из бумаги.

II. Раздел: «Традиционный образ жизни коренных жителей Югры.

1.Тема: « Традиционные занятия народов Севера».

Теоретическая часть: Знакомство с традиционными занятиями обско – угорских народов. Рассказ о народах ханты и манси.

Практическая работа: Композиция «Стойбище» из пластилина.

2. Тема: « Охота и рыбалка коренных народов ханты и манси».

Теоретическая часть: Знакомство с промыслом охоты на животных.

Беседа.Практическая работа: Аппликация из природного материала «На охоте». Рисунок к легенде « Как щука себе голову сделала».

3.Тема: « Рыбалка коренных народов ханты и манси».

Теоретическая часть: Знакомство с промыслом рыбалки в округе. Загадки. Чтение легенды «Как щука голову себе сделала».

Практическая работа: Рисунок к легенде « Как щука себе голову сделала». Импровизация сценки к легенде « Как щука себе голову сделала».

4.Тема: « Оленеводство».

Теоретическая часть: Знакомство с традиционным промыслом оленеводства. Рассказ об оленеводах.Загадки. Чтение сказки «Гордый олень».

Практическая работа: Композиция из бросового материала «Оленье стадо».

5. Тема: «Скотоводство».

Теоретическая часть: Знакомство с традиционным ведением скотоводства. Рассказ о домашних животных.Загадки.

Практическая работа: Композиция из бросового материала « На ферме ».

III. Раздел: «Традиционная одежда народов Севера».

1.Тема: « Виды национальной одежды».

Теоретическая часть: Знакомство с видами национальной одежды ханты и манси. Иллюстративный показ фотографий национальной одежды ханты и манси.

Практическая работа: Аппликация «Платья народов манси».

2.Тема: «Орнаментальная национальная одежда».

Теоретическая часть: Знакомство с орнаментированной одеждой обко – угорских народов. Загадки. Рассказ о истории национальной одежды.

Практическая работа: Поделка из картона « Кукла Северянка».

3.Тема: «Традиционная обувь ханты и манси».

Теоретическая часть: Знакомство с традиционной обувью (ниры, кисы, бурки и др.) Показ слайдов национальной обуви народов Югры.

Практическая работа: Поделка из сукна (шитье национальной обуви – ниры, для куклы).

4.Экскурсия в Центр ремесел.

Тема: « Ремесла разных народов».

Теоретическая часть: Знакомство с Центром Ремесел. Беседа о ремеслах разных народов.

IV. Раздел: «Орнаментальное искусство народов Югры».

1.Тема: «Виды и названия орнаментов народов ханты и манси».

Теоретическая часть: Знакомство с орнаментами народов ханты и манси. Рассматривание альбомов с орнаментами народов ханты и манси. Просмотр слайдов орнаментов.

Практическая работа: Зарисовка орнамента.

2.Тема: « Цветосочетание в орнаменте».

Теоретическая часть: Знакомство с сочетанием цвета в орнаменте. Просмотр слайдов орнамента.

Практическая работа: Аппликация «Орнамент в цвете».

3.Тема: «Природные краски в орнаменте».

Теоретическая часть: Знакомство с красками взятыми из природы.

Практическая работа: Просмотр видео слайдов.

4. Выставка работ обучающихся.

V. Раздел: «Традиционные праздники народов Югры».

1. Тема: «Вороний день».

Теоретическая часть: Знакомство с праздником Вороны. Загадки. Легенда: «Почему ворона стала черной».

Практическая работа: Зарисовка к легенде «Почему ворона стала черной».

2.Тема: «Праздник Трясогузки».

Теоретическая часть: Знакомство с праздником Трясогузки. Чтение сказки.

Практическая работа: Видеоролик с праздника Трясогузки.

3.Экскурсия в музей под открытым небом « ТорумМаа».

Тема: « Музей на семи холмах».

Теоретическая часть: Знакомство с этнографическим музеем под

открытым небом «ТорумМаа».

Практическая работа: Зарисовка предметов находившихся в музее под открытым небом «ТорумМаа».

VI. Раздел: «Игры и игрушки обско – угорских народов».

1.Тема: : «Традиционные игрушки».

Теоретическая часть: Знакомство с традиционными игрушками ханты и манси.

Практическая работа: Игра «Щелы».

2.Тема:«Традиционные куклы Акань».

Теоретическая часть: Знакомство с традиционными куклами «Акань» обско – угорских народов. Рассказ о куклах разных регионов.

Чтение сказки «Как кукла Акань себе друга искала».

Практическая работа: Изготовление куклы – закрутки «Акань». Общение и игра с куклой с использованием лексики мансийского языка.

3.Тема:«Национальные игры».

Теоретическая часть: Знакомство с национальными играми. Разучивание традиций и правил игры.

Практическая работа: Игры «Прыжки через нарты», «Броски колец», «Перетягивание палки», «Метание оркана», «Щелы».

5. Итоговое занятие: Подведение итогов. Анализ изготовленных работ. Рекомендации для дальнейшего обучения. Оформление итоговой выставки.

Планируемые результаты первого года обучения:

- Усвоение первоначальных знаний по основам краеведения, технике безопасности, истории своего края и культуре народов Севера.

После первого года обучения учащиеся:

Должны знать	Должны уметь	Форма предъявления результата
Названия лиственных и хвойных деревьев нашего края.	Отличать лиственные деревья от хвойных деревьев.	Рисунок хвойных и лиственных деревьев. Сочинение своей легенды о деревьях.
Диких и домашних животных нашего	Находить отличия диких животных от домашних.	Аппликация «Жители тайги»

округа.		
Несколько видов птиц	Делать поделки оригами.	Оригами « Птицы»
Традиционные занятия коренных народов ханты и манси.	Изготавливать поделки из картона и сукна.	Выставка поделок.
Виды национальной одежды	Делать аппликации одежды народов севера из бумаги.	Поделка из картона и сукна «Кукла Северянка»
Цветосочетания в орнаменте	Сочетать основные цвета в орнаменте.	Аппликация « Орнамент в цвете»
Традиционные праздники (Вороний день, Праздник трясогузки).	Изготовить гнездо для Вороньего дня. Подготовка сценки к театрализованному представлению.	Участие в празднике.
Традиционные игры	Играть в традиционные спортивные игры (прыжки через нарты, перетягивание палки и тд.).	Соревнования в с играх.
Традиционные игрушки	Изготовить куклу – закрутку «Акань».	Выставка поделок из ткани куклы – закрутки «Акань».

По итогам первого года обучения: Проводится выставка детских работ в образовательном учреждении, где проходили занятия. Учащимся выдаются дипломы, грамоты, благодарственные письма по результатам творческих работ.

Список литературы для педагога:

1. Афанасьева К.В., Сайнахова Н.В. Картинный словарь мансийского языка: /К.В. Афанасьева, С.Н. Сайнахова/Пособие для уч-ся нач. кл. филиал издательства « Просвящение», 2002. – 191с.:ил.
2. Виноградов, Ю.Ф. Формирование экологической культуры младших школьников./ Ю.Ф. Виноградов. – Ханты – Мансийск ГУИПП «Полиграфист» 2002. – 61с.
- 3.Гаврилова О.Н.. Край родной. Азбука краеведения (Россия.Югра.Урай)/ О.Н.Гаврилова, Екатеринбург 2001 «СВ». – 391с.

4. Лукина Н.В. Народы Северо Западной Сибири/ Н.В. Лукина. –Томск: Изд – во Том. Ун – та , 1996. – 80с.
5. Попова С.А. Мансийские календарные праздники и обряды/ С.А. Попова. Издательство Томского университета 2008. - 133с.
- 6.Слинкина Т.Д., Е.И. Ромбандеева. Загадки мансийские (вогульские)/Авт.-сост..Слинкина Т.Д. ; научн.ред.Е.И.Ромбандеева д –р филол.н. – Ханты – Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2002.- 178с.
3. Кумаева М.В. Методические рекомендации по мансийскому детскому фольклору./М.В. Кумаева Ханты –мансийск –Омск 2006.-19с.
4. Попова С.А. Обряды перехода в традиционной культуре манси. /С.А.Попова.Издательство Томского Университета 2003.- 178с.
5. Лапина М.А. Этика и этикет ханты. Изд – во Томск. 1998. – 114с.
6. Материалы 4 Югорских чтений. Ханты –Мансийск, 2001.- 115с.
7. Интегрированный курс краеведения Мы – дети природы. Книга для учителя начальных классов. ГУИПП «Полиграфист» Ханты –Мансийск 2003. – 177с.
8. Слинкина Г. Сказки земли Югорской./Г. Слинкина. Екатеринбург Издательский дом «Пакрус» 2002. – 205с.
9. Материалы 6 Югорских чтений. «Героический эпос обских угров: наследие и современность» Ханты –Мансийск 2004. – 143с.
10. Матюков А.К., Иваненко Е.А. День вороны./А.К. Матюков, Е.А. Иваненко. Ханты – Мансийск – Екатеринбург 2008. – 20с.
11. Подколзин Е., Айгинина А. Городские птицы. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
12. Конькова, А.М. Сказки бабушки Аннэ /А.М. Конькова. – Екатеринбург: Сред. – Урал, кН.Изд–во, 2001. – 120с.
13. Матюков, А.К., ЛозямоваЗ, Н. Ремесла обских угров(По материалам семинаров этнографического музея «Торуммаа»).

Список литературы для учащихся.

- 1.Богордаева, Н.Г. Орлова, Т.К. Мы – дети природы: рабочая тетрадь по краеведению/ Н.Г. Богордаева, Т.К. Орлова. – Ханты – Мансийск: Полиграфист, 2001. – 60с.
- 2.Вадичупова, Т.С. Учимся мастерить изделия обско – угорских народов: методическое пособие для детей и родителей/ Т.С. Вадичупова. – Ханты – Мансийск: Полиграфист, 20006. – 24с.
- 3.Гаврилова, О.Н. Край родной. Азбука краеведения/ О.Н. Гаврилова. Екатеринбург: ООО « СВ – 96», 2001. – 392с.
- 4.Привалова, Р.В. Лесные сказки: сборник сказок для детей дошкольного возраста/Р.В. Привалова. – Сургут: РИИЦ « Нефть Приобья», 2001. – 151с.
6. Ромбандеева Е.И. Мансийские сказки / Е.А. Ромбандеева. – М.: « ИКАР», 1996. – 48с.

7. Самойлова, Е.Н. Сказки народов Севера/ Е.Н. Самойлова. – Петрозаводск: «Алфавит», 1995. – 178с.
- 8.Слинкина Г.И. Загадки вогульские./ Г.И. Слинкина. – Ханты – Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2002. – 178с.

Интернет источники:

- 1.<http://www.plantarium.ru/page/gallery/of/730.html> Растения ХМАО
красной книги.
- 2.<http://www.book-red.ru/Животные> красной книги.
- 3.<http://www.nkj.ru/news/21297/Священные> птицы.
- 5.<http://www.narodsevera.ru/krasn/narod/kmns> оленеводство.
- 6.<http://en.coolreferat.com/%D0%9E%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%D1%83%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B2> одежда обских угров.
7. <http://fotki.yandex.ru/users/valeriy-dreamer/view/441217/?page=2> жилище.
9. <http://susanin.udm.ru/news/2011/05/30/341856?month=10&year=2012>
ловушки
10. http://www.ethnomuseum.ru/gallery24/1087/1527_1524.htm рыболовные снасти.

Словарь мансийских слов по программе «Наш родной Югорский край».

- *Ййвыт – деревья*
- *Халь – береза*
- *Ульна – кедр*
- *Хапка – осина*
- *Ховт – ель*
- *Нанк – лиственница*
- *Нюлуйивв – пихта*
- *Тарыг – сосна*
- *Пасярийив – рябина*
- *Лупта – лист*
- *Сас – берёста*
- *Салы – олень*
- *Салы пун – оленья стадо*
- *Акань – кукла*
- *Апа – люлька (колыбелька)*
- *Ёнгынутыт–игрушки*
- *Ханса – орнамент, узор*
- *Нуй – сукно*
- *Юнтуп – игла*
- *Маньсакв – бисер*
- *Толыг – невод*
- *Хулуп – сеть*
- *Патас – перевес*
- *Ёвтыг – лыжи подволоки*
- *Камка – гимна*
- *Няль – слопец*
- *Супас – игла для вязания сети*
- *Паюп – берстянной кузов*
- *Аны – сан – посуда*
- *Арась – очаг*
- *Салын сунн –оленья нарта*
- *Сув – хорей*
- *Сумьях – лабаз*
- *Сёвыл – чувал*
- *Сахи – женская шуба*
- *Тор – платок*
- *Пассаг – рукавицы*
- *Пуркииг–бурки*
- *Тенсын – шаль*
- *Совьявайиг – кисты из ровдуги*
- *Мольсян – малица*
- *Нуйсахи – пальто из сукна*

Мои успехи
(для учащихся)
1 год (20__/20__уч.год)

Ф.И. _____

№ п/п	Тема работы	Вид	Кол – во баллов
1.	Природа – наше богатство	Чтение стихов	
2.	Хвойные и лиственные деревья	Рисование осенних деревьев. Сочинение о деревьях	
3.	Дикие и домашние животные	Аппликация из картона «Жители тайги»	
4.	Птицы наши друзья	Оригами «Птицы»	
5.	Традиционные занятия народов Севера	Композиция из пластилина и природного материала «Стойбище»	
6.	Охота коренных народов ханты и манси	Аппликация из природного и бросового материала «На охоте»	
7.	Рыбалка коренных народов ханты и манси	Рисунок к легенде « Как щука себе голову сделала»	
8.	Оленеводство	Композиция из бросового материала « Оленья стадо»	
9.	Виды национальной одежды	Аппликация « Платья народов манси»	
10.	Орнаментальное искусство	Поделка из картона «Кукла Северянка»	
11.	Традиционная обувь ханты и манси	Сувенир из сукна (ниры для куклы)	
12.	Орнаменты народов Югры	Зарисовка орнамента	

13.	Природные краски в орнаменте	Просмотр видео слайдов	
14.	Вороний день	Зарисовка к легенде «Почему ворона стала черной».	
15.	Праздник трясогузки	Видео ролик с праздника трясогузки	
16.	Кукла Акань	Изготовление из лоскутов разной материи куклы «Акань - закрутка»	
17.	Национальные игры	Игры: Прыжки через нарты, броски колец, перетягивание палки, метание оркана и др.	
18.	Традиционные игрушки	Знакомство с игрушками народов ханты и манси.	

Итоги:

Педагог _____/Ф.И.О.