**Формирование исследовательской компетентности обучающихся**

**на занятиях по инструментальной музыке обских угров**

Актуальной проблемой современного российского образования является вооружение обучающихся способами добывания и переработки научной информации путем самостоятельной исследовательской деятельности. Такая задача требует целенаправленного формирования исследовательской компетентности обучающихся в условиях общеобразовательной организации.

Концепция развития образования ХМАО – Югры, Концепция развития интерактивного обучения ХМАО – Югры, Концепция социально-экономического ХМАО – Югры.

На сегодняшний день в развитии национального образования коренных малочисленных народов Севера необходимо уделить внимание следующим аспектам:

- формированию единых подходов к развитию национального образова­ния, координации усилий всех заинтересованных сторон - от органов испол­нительной государственной власти до педагогической и родительской обще­ственности;

- определению форм и методов изучения родного языка и культуры, технологии обучения и воспитания детей этнических меньшинств, прожи­вающих на территории региона;

- обеспечению организационного единства действий административных
структур и общественных объединений по развитию межнационального сотрудничества в регионе;

- использованию мирового опыта по развитию национального образова­ния.

Эффективное функционирование и развитие системы образования не­разрывно связано с условиями социально-экономического развития и скла­дывающейся демографической ситуацией региона, которые имеют позитив­ные тенденции в своем развитии.

Непосредственно в образовательных учреждениях, системе до­полнительного образования активно развивается работа по изучению фольк­лора через реальную деятельность ребенка: участие в различных кружках, представленных во множестве, в фольклорных и танцевальных коллективах. Через песню, танец, музыку прививается любовь и понимание культуры KMНС.

Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утверждена Постановлением Правительства ХМАО – Югры от 27 мая 2011 г. № 183 п.

Концепция призвана стать основой деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры при решении задач социально-экономического и культурного развития малочисленных народов, в регулировании межнациональных отношений, защите конституционных прав и свобод человека и гражданина. Концепция основывается на положениях Всеобщей декларации прав человека и иных нормах международного права, Конституции Российской Федерации, федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, Уставе (Основном законе) Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, законах и иных нормативных правовых актах Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Обеспечение социальной защиты, доступности и качества образования, подготовки кадров из числа малочисленных народов.

Обеспечение условий для непрерывного образования детей малочисленных народов через создание многопрофильных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного, основного и дополнительного образования с этнокультурным содержанием в городских и сельских местностях;

Концепция внедрения информационных технологий в систему общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Стоящая перед Россией стратегическая задача – развитие инновационной экономики – диктует новые требования к массовой подготовке участников общественного производства. Для продолжения начатых социально-экономических реформ, неуклонного роста качества жизни и дальнейшего упрочения образа России как сильного и развитого государства требуется наличие экономически активного населения. Необходим компетентный, ответственный, готовый жить и работать на благо России гражданин, умеющий мыслить и действовать самостоятельно, уверенно владеющий современными информационно-коммуникационными технологиями и легко адаптирующийся к стремительно изменяющимся информационным потокам, способный решать сложные практические задачи, используя приобретаемый опыт.

Являясь одним из направлений реализации стратегии модернизации образования, процесс информатизации ориентирован на внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих повышение качества образования, которое должно найти отражение в образовательных результатах учащихся.

**Исследовательская компетентность** – это интегральная характеристика личности обучающегося, проявляющаяся в готовности занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и себе как ее субъекту, самостоятельно и творчески решать исследовательские задачи на основе имеющихся знаний и умений.

**Формирование компетентности**, в том числе и исследовательской, должно рассматриваться как единый и целостный образовательный результат, затрагивающий как содержательный компонент образовательного процесса, так и процессуальный  – методы, организационные формы и средства обучения.

**Формирование исследовательской компетентности обучающихся** – это сложный, системный и длительный процесс, реализация которого во многом определяется его организацией. А. В. Леонтович доказал важность постоянного, систематического включения обучающихся в исследовательскую деятельность, их участия в разнообразных формах исследовательской деятельности.

Рассмотрим условия, способствующие формированию исследовательской компетентности.

Первым и необходимым условием мы считаем создание личностно-деятельностной ситуации, т. е. обучающиеся должны быть включены в исследовательскую деятельность как активные и деятельностные участники по решению личностно значимых проблем, выполнению исследовательских заданий и проектов, так как именно в деятельности человек овладевает комплексом познавательных, исследовательских, общеучебных, практических, оценочных, прогностических умений, а также основами взаимодействия друг с другом, рефлексией своей деятельности.

Второе педагогическое условие мы видим в установлении отношения сотрудничества, сотворчества в процессе исследовательской деятельности. Это возможно при реализации субъект-субъектных отношений, которые основываются на принятии друг друга как ценности самих по себе и предполагают ориентацию на индивидуальную неповторимость каждого из субъектов.

Следующее условие связано с мотивацией в учебно-исследовательской деятельности школьников. А. Н. Поддьяковым сформулированы мотивационные основы исследовательского поведения: потребность в новых впечатлениях и знаниях; практические мотивы, связанные с достижением конкретного значимого результата; учебные мотивы, связанные с направленностью субъекта не на решение познавательных или конкретных практических проблем, а на приобретение опыта; мотивы вносят разнообразие в однообразные условия, вызывающие скуку. Автор называет и факторы, вызывающие исследовательское поведение, – это субъективная неопределенность, сложность объекта, противоречивость информации.

Педагог в процессе организации исследовательской деятельности выступает как организатор ее формы и условий, благодаря которым у обучающегося формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним научной или жизненной проблеме с исследовательской, творческой позиции. Как только педагог «зацепит» сферу интересов обучающегося, он сможет пробиться через броню отчужденности и безразличия, вызвать простое, естественное удивление перед фактом или теоретическим выводом, он откроет перед обучающимся – данную область знаний как источник интереса. Более того, именно пробуждение интереса хотя бы к части учебного материала делает возможной активацию устойчивой мотивации к процессу обучения как таковому. Поэтому одной из главных проблем в развитии исследовательских компетенций является решение проблемы познавательного интереса учащихся.

Особая роль при формировании исследовательской компетентности принадлежит самостоятельной работе. Исходя из того, что самостоятельность является характеристикой деятельности, то она способствует применению полученного ранее опыта в новых условиях и ситуациях. Исходя из этого, следующее условие формирования исследовательской компетентности мы связываем с усилением самостоятельности учебной деятельности обучающихся и выражающееся в способности обучающихся относительно независимо от других действовать в процессе групповой или индивидуальной работы.

Усиление самостоятельной учебной деятельности обучающихся на современном этапе развития педагогики может находить выражение в самостоятельном поиске информации, выполнении заданий любой сложности, в постановке и решении проблем и т. д.

Перечисленные выше условия, по мнению ряда ученых-исследователей, способствуют формированию исследовательской компетентности обучающихся.

Таким образом, в процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на технологии, при которых обучающиеся идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям, на наш взгляд, в наибольшей степени отвечает интерактивное обучение, при котором обучающийся в большей степени выступает субъектом учебной деятельности, чем при пассивном обучении, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя задания творческого, поискового, проблемного характера.

Рассмотрим трактовку интерактивного обучения в педагогической литературе. Так, М. В. Кларин считает интерактивное обучение инструментом освоения нового опыта и определяет его как обучение, основанное на прямом взаимодействии обучающихся с учебным окружением. Причем, учебное окружение, или учебная среда, выступает как реальность, в которой обучающиеся находят для себя область осваиваемого опыта, а опыт обучающегося служит центральным источником учебного познания.

Л. К. Гейхман понимает интерактивное обучение, как связанное с выделением сущностных характеристик взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, проявляющихся в процессе совместной деятельности.

А. Ю. Прилепо интерактивное обучение определяет как способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

**Интерактивные формы обучения в системе дополнительного образования детей**

В современном информационном обществе знания появляются каждый день. Поэтому возникает настоятельная необходимость приобретения новых навыков работы с информацией. Сегодня важно уметь:

* находить сведения для решения поставленной проблемы;
* обрабатывать и структурировать их в соответствии с поставленной задачей;
* работая в коллективе и с коллективом, максимально активно нарабатывать собственный опыт.

Сегодня жизнь детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет к ним серьезные требования. Как добиться того, чтобы полученные в образовательной системе знания и умения помогали детям адаптироваться к постоянным переменам? Как научить их справляться с проблемами, возникающими в реальной жизни? Подрастающему поколению необходимо научиться жить и работать в качественно новой информационной среде, адекватно воспринимать её реалии и научиться пользоваться ею.

С другой стороны научный и социальный прогресс быстро, кардинально изменяет условия труда и содержание деятельности педагога: как сделать каждое занятие интересным, увлекательным и добиться того, чтобы занятия развивали мыслительную активность обучающихся, их познавательный интерес? Какие педагогические технологии позволяют раскрыть ребенку знания, показать свои умения и навыки, которые педагог оценит справедливо? Ведь динамичный уровень образования нуждается в ресурсах, позволяющих не только представить мир в виде виртуальной действительности, но и исследовать его, накапливая лучший опыт человеческого существования.

В свете этого главная задача педагога – обучая развивать, т.е. не только дать знания по своему предмету, но и сформировать ключевые компетентности: научить ребенка мыслить логически, ставить проблему и находить пути ее решения, ориентироваться в информационном пространстве, развивать коммуникабельность.

Над этими вопросами работали, работают и будут работать многие педагоги. Современное реформирование системы образования нацелено на то, чтобы обучающийся действительно стал центральной фигурой учебного процесса, чтобы познавательная

деятельность обучающегося находилась в центре внимания педагогов-исследователей, разработчиков программ, административных работников.

Именно поэтому широкое распространение получили интерактивные педагогические технологии, в основе которых предусматривается интерактивная модель образовательного процесса с использованием интерактивных средств обучения и которые являются наиболее эффективными в развитии интеллектуальной сферы и творческого мышления, стимулирования познавательной активности в современных условиях социально-культурной среды.

Дополнительное образование, несомненно, благотворная почва для развития интерактивного обучения. Выделяя в современной образовательной системе дополнительное образование детей и юношества, можно подчеркнуть его уникальность и неповторимость – это среда, обеспечивающая комфортные психологические условия для индивидуального развития, раскрытия интеллектуально-творческого потенциала, социально-культурной адаптации. Ведь отличительной особенностью учреждений системы дополнительного образования является активное взаимодействие субъектов деятельности, добровольность участия, возможность каждого достигнуть оптимального результата с учетом его индивидуальных особенностей и практически полное отсутствие жесткой регламентации деятельности, что позволяет в полной мере раскрыть и использовать потенциал интерактивных педагогических технологий.

Важно, что взаимоотношения между педагогом и обучающимся строятся на основе сотрудничества, сотворчества и свободе выбора. Эти особенности учреждений системы дополнительного образования открывают новые педагогические возможности и перспективы для внедрения в образовательный процесс новых форм, методов и средств использования современных интерактивных педагогических технологий.

Что же такое интерактивные педагогические технологии? Определим понятия.

Термин «интерактивная педагогика» ввел в 1975 г. немецкий ученый Ганс Фриц. Понятие «интерактивность», «интерактив» заимствованы из английского языка. «Inter» –между-, взаимо-, среди-, «aсt» – действовать, следовательно, «Interaсt» –взаимодействие, взаимодействовать, то есть «интерактивный»означает способный взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и обучающегося, а также обучающиеся друг с другом. Чем же отличаются интерактивные от других методов обучения, ведь диалог является основной формой вербального общения и на традиционных занятиях? Давайте сравним три схемы, которые демонстрируют взаимодействие обучающихся образовательного процесса при использовании традиционного (пассивного), активного и интерактивного методов.

**Схема 1 (пассивный метод)**

Педагог

**Схема 2 (активный метод)**

Педагог

**Схема 3 (интерактивный метод)**

Педагог

Как Вы видите, в отличие от активных методов, интерактивные позволяют организовать большее поле взаимодействия обучающегося: в него включается не только педагог, но и сверстники с разным опытом, культурой, уровнем знаний. Роль педагога в интерактивной модели обучении принципиально отлична от традиционной: интеракция способствует доминированию активности самого обучающегося, а не педагога. Он выступает партнером обучающегося, поддерживает активность участников образовательного процесса, старается выявить многообразие точек зрения, поощряет творчество. Усилия педагога направлены на облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания обучающихся объединения.

Интерактивное обучение позволяет успешно формировать:

- способность адаптироваться в группе;

- умение устанавливать личные контакты, обмениваться информацией;

- способность выдвигать и формулировать идеи, проекты;

- способность определять проблему и подбирать адекватные методы, формы и приемы ее решения;

- задавать вопросы к фактам и отыскивать причины явлений;

- владеть навыками работы с различными источниками информации;

- готовность принимать нестандартные решения;

- способность ясно и убедительно излагать свои мысли;

- умение эффективно управлять своей деятельностью и временем.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Из объекта воздействия обучающийся становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Обучение с использованием интерактивных образовательных технологий предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение. Панина Т. С. и  Вавилова Л. Н. выделяют следующие общие результаты и эффекты интерактивного обучения:

1. Интерактивные методы обучения позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний. Если формы и методы интерактивного обучения применяются регулярно, то у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх ошибиться и высказать неправильное предположение.

2. Интерактивное обучение повышает мотивацию и вовлеченность обучающихся в решение обсуждаемых проблем и дает эмоциональный толчок к их познавательной активности, соответственно, процесс обучения приобретает более осмысленный характер.

3. Интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к своим оппонентам.

4. Интерактивное обучение позволяют осуществить перенос способов организации деятельности, получить новый опыт деятельности, ее организации, общения, переживаний. Интерактивная деятельность обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей.

Результатом интерактивного обучения для конкретного обучающегося является опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением, развитие личностной рефлексии, освоение нового опыта учебного взаимодействия, переживаний, развитие навыков общения и взаимодействия в общественной группе, развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии, нестандартное отношение к организации образовательного процесса, формирование мотивационной готовности к приобретению исследовательского опыта как в учебных, так и во внеучебных ситуациях.

Данные показатели и есть условиями формирования исследовательской компетентности. Таким образом, интерактивное обучение может рассматриваться одним из способов формирования исследовательской компетентности обучающихся на всех этапах обучения как дополнительного, так и профессионального образования.