

Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
городской округ город Ханты-Мансийск
**муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский этнокультурно-образовательный
центр»
(МБУ ДО «ДЭКОЦ»)**

Эссе на тему
«Мои педагогические находки»
на региональный конкурс
«Педагог года Югры -2017»

Норовой Ольги Мартыновны
педагога дополнительного образования

МБОУ ДО «ДЭКОЦ»

г. Ханты-Мансийск 2017 год

*Язык есть зеркало мыслей народа;
умственный склад каждой расы отливается,
как стереотип, в ее язык, выбивается на нем, как медаль.*

Х. Сехадор

Как я стала учителем родного языка? Не сразу. Хотя и закончила университет с дипломом по данной специальности, три года проработала в детском саду педагогом-психологом, затем в «Доме народного творчества» методистом по культуре народов Севера. Всё получается, ходила вокруг да около – педагогика и культура...

Моя третья работа, в детском центре «Лылынг союм» запала мне в душу, как я теперь понимаю, это и работа с детьми и непосредственно с фольклором моего прекрасного народа.

Изначально у меня была группа детей младшего школьного возраста. Программу и занятия выстраивала на основе детского фольклора – мансийских сказок, загадок, игр. Тут очень пригодился опыт с предыдущих мест работы, и по общению с детьми и по методическим навыкам. Огромное спасибо и низкий поклон писателям и создателям детской литературы – сказки, загадки, рассказы, песни, мифы и легенды – кладезь и большое подспорье и в работе и в жизни.

Дети любят играть – это я взяла за основу в работе и до сих пор эта «стратегия» меня не подводила, стараюсь разрабатывать занятия, включая в них что-то позитивное для детей, чтоб они, получая знания, вспоминали уроки с радостью.

Во всех культурах, как традиционных, так и современных, игре придается большое значение. «Игра есть свободная деятельность детей». В ней формируются все стороны души человеческой, его ум, его сердце и воля.

К моей первой программе по мансийскому языку «Маньщи потыр» я разработала тематическую книжку раскраску «Послын нэпак», для детей невладеющих языком. С помощью раскраски, через загадки, игры дети знакомятся со словами, на мансийском языке, из раздела «Семья», «Дом», «Мебель», «Цвет», «Посуда», «Пища», «Дикие и домашние животные», «Счет», «Части тела», «Зимняя одежда», «Летняя одежда». Дорисовав сюжет по одной из тем, можно раскрасить рисунок, затем прописать слова на мансийском языке.

Образование, как и современная жизнь не стоит на месте, каждый год вводятся новшества, подстрекая педагогов на новые открытия – это замечательно. В каждом человеке заложено масса интересных идей.

Одной из первых моих работ была интегрированная программа по мансийскому языку «Этвит сам» «Росинка». По программе краеведение, изобразительное и декоративно прикладное искусство перекликаются с мансийским фольклором, по ходу занятия идет сравнение современной действительности с историей родного края. Изучение каждой темы завершается практической работой: поделка, рисунок, игра, инсценировка, т.е. теоретические задания и технологические приемы подкрепляются практическим применением к жизни.

Данная программа реализуется также в школах города в начальных классах. По программе дети знакомятся с традиционной культурой и бытом обско-угорских народов, с традиционными праздниками народов манси и ханты, с произведениями писателей Югры и других народов.

Затем была создана программа для работы с детьми дошкольного возраста Студии раннего развития «Вит сам» «Капелька». По данной программе занимаются в центре самые маленькие дети 5-6 лет. Дети «Вит сам» через занятия мансийского языка, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, с помощью сказок, игр, музыки приобщаются к традиционной культуре обско-угорских народов, знакомятся с бытом, фольклором, ставят театрализованные представления по мансийским сказкам для различных праздничных мероприятий, делают поделки и изготавливают изделия из природного материала, разучивают мансийские песни и танцы.

Данная программа реализуется и в настоящее время, и не только на базе центра, но и в дошкольных образовательных учреждениях города как дополнительные занятия по знакомству с традиционной культурой и фольклором обско-угорских народов. Программа прошла апробацию в детских садах № 10 «Голубок», № 8 «Солнышко», № 11 «Радуга», № 9 «Одуванчик».

По программе «Этвит сам» дети третьего года обучения учувствуют в проектной деятельности «Праздники обско-угорских народов». Дети знакомятся с традиционными праздниками обско-угорских народов: «Уринэква хотал» («Вороний день»), «Тылыщ пора» («Нарождение луны»), «День оленевода» и другие. Цель и задачи проекта не только знакомство с детей с колоритом праздника, а создание детьми своего «продукта» в виде выставки, коллажа, сценки, презентации, доклада, для того чтоб смогли поделиться знаниями со своими знакомыми, друзьями, родителями. Так например дети ознакомившись с финно-угорскими народами в преддверии

праздника «День финно-угорских народов» прочитали доклады, презентовали проекты о народах, составляющих финно-угорскую группу, их хозяйственной деятельности, а также оформили выставку, где разместили дерево финно-угорской языковой семьи, на котором поместили листочки с названиями данных народов с приветствиями на их языках и их флагами.

Каждый ребенок посещающий занятия мансийского языка ведет свое портфолио в форме презентации, где на мансийском языке рассказывает о своей семье, друзьях, любимых занятиях, где собраны фотографии его поделок, рисунков, с мероприятий, дипломы, разработки.

С появлением различных программ в сотовых телефонах детей мы ввели новый вид занятия, как мы их назвали Видео приветствия. Дети параллельных групп делают небольшие видео сообщения по пройденной теме на мансийском языке - это могут быть стихи, песня, пересказ произведения или презентация рисунка, поделки. Дети с другой группы посмотрев видео приветствие оставляют свое послание по тематике урока. Такие занятия вызывают у детей интерес к изучению мансийского языка.

Для успешной реализации авторских программ за последние 4 года мною были разработаны следующие учебно-методические комплексы:

1. Учебно-методический комплекс по мансийскому языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста, состоящий из пособий «Учимся читать», «Учимся писать», «Учимся считать». Данные пособия помогают познакомить детей с мансийской азбукой; выполняя различные задания и раскрашивая картинки, дети учат счет на мансийском языке до десяти; узнают слова по той или иной букве мансийского алфавита.

2. Методическое пособие «Ма вит ольпат» (манс. Краски природы), предназначено для детей младшего школьного возраста; с его помощью дети узнают названия цветов на мансийском языке, знакомятся с традиционной хозяйственной деятельностью обско-угорских народов по сезонам: охота, рыболовство; а также с традиционным календарем народов ханты и манси, который строился в зависимости от природных условий и явлений природы, а также от деятельности народов в то или иное время года.

3. Методические разработки (плакаты, таблицы) для занятий по мансийскому языку: «Мансийская азбука», «Хулыт» («Рыбы»), «Ворт олнэ уйит» («Дикие животные»), «Катыл ошнэ уйит» («Домашние животные»), «Манах?» («Счет»), «Товлын уйит» («Птицы»).

4. Конспекты уроков по изучению мансийского языка для детей младшего школьного возраста с фольклорными материалами северных народов и презентациями.

5. Диагностический материал по проверке уровня знаний мансийского языка и традиционной культуры обско-угорских народов.

6. Сценарии традиционных праздников в помощь педагогам для проведения мероприятий в дошкольных и школьных учреждениях: «Тылыщ поры» (Нарождение луны, празднование традиционного Нового года), «Уринэква хотал» (Вороний день), «Ома хотал» (День мам), «День оленевода», «Посвящение в капельки».

7. Одно из последних разработок – это детская книжка «Катыл оцнэ уйит» («Домашние животные») над которой велась работа непосредственно с группой «Этвит сам». Дети иллюстрировали загадки и стихи, заучивали стихи наизусть на мансийском языке, с переводом презентовали свои работы детям других групп центра.