Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры городской округ город Ханты-Мансийск
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский этнокультурно-образовательный центр»
(МБУ ДО «ДЭКОЦ»)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ИНТЕГРИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПО КРАЕВЕДЕНИЮ
ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

«ВИТ САМ»

«Капелька»

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Норова Ольга Мартыновна

Ханты-Мансийск 2016

Система воспитания в целом у каждого народа своя, со своими национальными особенностями, учитывающая уровень развития общества, специфику национального характера и творческие силы самых различных слоев страны.

Пояснительная записка

В последние годы идет интенсивный процесс возрождения традиций угорских народов, усиливается интерес к культуре и истории Югры с ее богатейшими нравственными и эстетическими традициями.

В поисках цельности человек обращает свой взор к истории, стремится осмыслить себя в сложных связях не только с настоящим, но и с прошлым. Здесь внимание его устремляется на все, что рождает ощущение вечных ценностей. Именно к таким ценностям относит он нестареющее, никогда не утрачивающее своей привлекательности художественное мышление своих предков.

Ушинский писал: «...воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа... Всякая живая историческая народность есть самое прекрасное божие создание на земле, и воспитанию только остается черпать из этого богатого и чистого источника. «Воспитанию вверяет общество чистые и впечатлительные души детей, поэтому мы и вправе спросить воспитателя, какую цель он ставит перед собой, какие средства будут применены. И ответ нужен самый точный и даже категоричный».

В.А.Сухомлинский писал, что «ребенок по своей природе – пытливый исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке и игре, в собственном творчестве, в стремлении делать добро людям. Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество – верная дорога к сердцу ребенка».

Интегрированная программа обучения детей 6 - 7 лет по краеведению «Вит сам» «Капелька» дополнительного образования в первую очередь направлена на ознакомление детей с традиционной культурой и бытом обско-угорского народа, с помощью фольклора, декоративно-прикладного и изобразительного творчества, дети с помощью сказок, игр, музыки приобщаются к любви и бережному отношению окружающего мира.

Структура интегрированных занятий ИЗО, ДПИ и фольклора разнообразна в зависимости от темы занятия. На занятиях дети получают представление о художественном разнообразии, богатстве, красоте народных промыслов. С помощью местной культуры, экологического мировоззрения ребята начинают понимать возможность гармоничного существования человека и природы. Мифы, сказки, легенды, примеры рационального природопользования подчеркивают непреходящую ценность всего сущего на земле.

Новизна программы состоит в том, что занятия по программе интегрированы:

Краеведение, изобразительное и декоративно прикладное искусство перекликаются с мансийским фольклором, по ходу занятия идет сравнение современной действительности с историей родного края. Изучение каждой темы завершается практической работой: поделка, рисунок, игра, инсценировка, т.е. теоретические задания и технологические приемы подкрепляются практическим применением к жизни.

Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста.

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности.

В программу включены следующие разделы:

- Работа с бумагой
- Изобразительное искусство
- Лепка из пластилина и соленого теста
- Работа с тканью
- Работа с бисером
- Работа с природным материалом
- Выставки, экскурсии, праздники.

Содержание всех разделов построено по следующему алгоритму:

- Исторический аспект обско-угорских народов
- Связь с современностью
- Освоение основных технологических приемов, выполнение заданий
- Выполнение творческих работ (индивидуальных, групповых или коллективных).

Занятия программы дополнены мансийским словарем, (названия предметов быта, бытующий в современной жизни города, на традиционных праздничных мероприятиях, в музеях) отвечая на вопросы, отгадывая загадки дети называют перевод того или иного слова на русский язык.

Предполагаются различные, задания, обогащающие словарный запас детей. Информативный материал, небольшой по объему, интересный по содержанию, дается как перед практической частью, так и во время работы. При выполнении задания перед учащимися ставится задача определить назначение своего изделия.

Формы и методы

Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Наглядным: использование схем, таблиц, рисунков, моделей, образцов;

Нестандартным: игры путешествия, эстафета творческих дел, конкурс, чаепитие, праздники;

Актуальность

Интегрированная программа «Вит сам» (капелька) составлена с целью ознакомления детей дошкольного возраста с культурой и бытом обско-угорских народов.

Культура этнической общности представляет определенную целостность, состоящую из многих компонентов (язык, обычаи, религия, традиции, нормы поведения, устное творчество и т.д.), каждый компонент является системой и подсистемой взаимосвязанных элементов. Передача этнокультурной информации осуществляется различными способами: через произведения материальной и духовной культуры, через фольклор, народные игры.

Знание культуры народов, умение понять его, желание приобщиться к ее дальнейшему развитию могут стать основой активной творческой деятельности человека, если его знакомить с родной культурой с самого раннего детства.

Вот почему важно донести до детей самоценность языковой культуры родного края, пробудить в их душах интерес к многовековой культуре обско-угорских народов.

Цель программы: привлечение детей к изучению культуры обско-угорских народов через занятия по декоративно-прикладному, изобразительному искусству и знакомство с литературой и фольклором обско-угорских народов.

Задачи программы:

- дать знания о культуре, быте, традициях и фольклоре обско-угорских народов;
- сформировать умения воспринимать и понимать мансийскую речь в рамках программы;
- дать представление о прошлом и настоящем Югорского края, воспитать уважение к своей Родине;
- научить сопоставлять (прошлое и современное) родного края
- познакомить с традиционными праздниками обско-угорских народов;

- дать знания о природе Югорского края;
- воспитывать бережное отношение к природе, фауне, обителям леса;
- познакомить с творчеством писателей, поэтов, художников Югры;
- научить изготавливать несложные игрушки-закрутки, игрушки из природного материала, бумаги, теста; познакомить с названиями традиционных игрушек;
- развить мелкую моторику рук через обучение основам декоративно-прикладного творчества, изобразительного искусства;
- познакомить с традиционной музыкой и музыкальными инструментами обско-угорских народов, с их названиями;

Основные направления работы

1. *Интеллектуальная.* Развитие образного мышления, творческих способностей, любознательности; развитие психических процессов детей (восприятия, мышления, памяти, внимания), осуществление сенсорного воспитания детей. В программе представлены значимые умения и способности, которые необходимо развивать у детей в процессе ознакомления их с художественной литературой. Круг чтения составляют главным образом произведения обско-угорского фольклора – это сказки, мифы, загадки, потешки, песенки, стишки, игры.

2. *Познавательные.* Привитие детям таких качеств, как произвольность, продуктивность, устойчивость. Много внимания должно уделяться развитию творческих способностей детей – в игре, в декоративно-прикладном искусстве, в изобразительной деятельности, театрально исполнительской деятельности. Развитие способности к экспериментированию у детей при ознакомлении с климатическими и географическими условиями растительным и животным миром; особенностями труда и быта наших предков: охотников, рыбаков, оленеводов, их обычаями, традициями, преданиями, сказаниями, мастерством.

3. *Спортивно-оздоровительная.* Содействие развитию основных движений (совершенствование способов ходьбы, умение держать равновесие на одной ноге, ползания на ковре, бросание кольца на меткость), развитие мелкой моторики во время физкультминутки, на занятиях ритмики, декоративно-прикладного искусства (бисер, лепка, оригами).

4. *Ценностно-ориентированная* (нравственная). В педагогической работе по ознакомлению детей с традиционным искусством обско-угорских народов важно разработать системы, которые заключаются во введении детей в атмосферу народного мироощущения, создании этнографической, духовной среды обско-угорского народа его быта. Знакомство детей с традиционными праздниками северных народов.

5. *Индивидуальная.* Внимательное отношение преподавателей к детям, индивидуальный подход к каждой личности, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности во всех сферах.

6. *Взаимодействие с родителями.* Привлечение родителей к участию на занятиях. Выставки творческих работ детей и совместных работ детей и родителей, семейных, традиционных реликвий. Собrania (деловые игры) по обмену опытом в воспитании и образовании детей. Итоговые совместные собрания, традиционные праздничные мероприятия, спортивные игры детей и родителей.

По окончании программы обучающиеся должны:

- знать историю обско-угорских народов, их быт и традиции в рамках программы;
- понимать мансийские слова по темам: «Приветствие - прощание», «Дом», «Семья», «Дикие и домашние животные», «Части тела», «Счет до десяти», «Одежда»;

- иметь представление о природе Югорского края, характерных признаках всех времен года; о растительном мире, о типичных представителях животного мира (зверей, птиц, рыб), их повадках и образе жизни, знать их названия на мансийском языке;
- быть знакомы с традиционными праздниками угорских народов; традиционными играми;
- быть знакомы с творчеством писателей, поэтов, художников Югры;
- уметь изготавливать несложные игрушки-закрутки, игрушки из природного материала, бумаги, знать названия традиционных игрушек;
- уметь применять на практике различные виды изобразительной деятельности;
- демонстрировать умения в создании выразительного образа героя, передавать признаки необычности, сказочности при изображении сказочных героев в сюжетном изображении (рисовании, лепке, аппликации), выделять главного в сюжете.

**Учебно-тематический план
«Капелька» на базе дошкольного образовательного учреждения
(подготовительная группа)**

Срок обучения: 1 год

№	Название раздела, тема	направления		количество часов		
		Фольклор	ДПИ, ИЗО	теория	практик а	всего
1	Водное знакомство «обские угры» Название города Герб города.	0,5	0,5	0,5	0,5	1
«Домашний быт»						7
2	«Кол» «Дом» (Традиционное жилище).	0,5	0,5	0,5	0,5	1
3	«Ам щемьям» «Моя семья».	0,5	0,5	0,5	0,5	1
4	«Элумхолас» «Человек» (части тела).	0,5	0,5	0,5	0,5	1
5	«Традиционная одежда».	0,5	0,5	0,5	0,5	1
6	«Анысан» «Посуда».	0,5	0,5	0,5	0,5	1
7	«Рыболовство»	0,5	0,5	0,5	0,5	1
8	«Оленеводство»	0,5	0,5	0,5	0,5	1
«Природа»						12
9	«Дикие животные нашего края».	0,5	0,5	0,5	0,5	1
10	«Лесные встречи» (следы)	0,5	0,5	0,5	0,5	1
11	«Домашние животные»	0,5	0,5	0,5	0,5	1
12	«Олень»	0,5	0,5	0,5	0,5	1
13	«Деревья» (осень)	0,5	0,5	0,5	0,5	1
14	«Птицы нашего края»	0,5	0,5	0,5	0,5	1
15	«Зимующие»	0,5	0,5	0,5	0,5	1
16	«Перелетные»	0,5	0,5	0,5	0,5	1
17	«Рыбы наших вод»	0,5	0,5	0,5	0,5	1
18	«Дары леса»	0,5	0,5	0,5	0,5	1

19	«Лахсыт» (грибы)	0,5	0,5	0,5	0,5	1
20	«Атын пилыт» (ягодки)	0,5	0,5	0,5	0,5	1
«Фольклорные традиции»						8
21	«Богатыри о.у. народов»	0,5	0,5	0,5	0,5	1
22	«Музыкальные инструменты»	0,5	0,5	0,5	0,5	1
23	«Традиционные игры»	0,5	0,5	0,5	0,5	1
24	«Игрушки угорских народов» (куклы)	0,5	0,5	0,5	0,5	1
25	Экскурсия «Игр. Ф.угорских народов»	0,5	0,5	0,5	0,5	1
26	«Сказки бабушки Анне»	0,5	0,5	0,5	0,5	1
27	«Загадки народов Югры»	1	1	1	1	1
28	«Мифы и легенды Югры»	1	1	1	1	1
«Праздничные мероприятия»						4
29	«Тылыщ пора» «Нарождение луны»	0,5	0,5	0,5	0,5	1
30	«Праздник трясогузки» (спортивные состязания)	0,5	0,5	0,5	0,5	1
31	«Уринеква хотал» «Вороний день (Весенний праздник)	0,5	0,5	0,5	0,5	1
32	Экскурсия «В гостях Куреньки» (музыкальное занятие)	0,5	0,5	0,5	0,5	1
Итого						32

Краткое описание разделов

Раздел «Домашний быт»

В ходе изучения данного раздела дети знакомятся с традиционной культурой и бытом коренных народов нашего края – ханты, манси, с их укладом с основными видами хозяйственной деятельности, с различными видами жилья и построек манси и ханты: юрта, землянка, изба, чум; знакомство с традиционными видами посуды (дерево, береста, глина)

Узнают о видах традиционной одежды и обуви обско-угорских народов; способах изготовления одежды нашими предками, из чего изготавливали (лен, крапива, шкурки животных, рыба кожа); знакомство с названиями одежды на мансийском языке: сезонная, мужская, женская; разнообразием орнамента на одежде, значения орнаментов. На примере сказок донести до детей значимость семейных отношений, поддержки и взаимопомощи членам своей семьи.

Раздел «Природа»

По данному разделу дети познакомятся природными богатствами нашего края, с их названиями, с дарами природы: грибы, ягоды, шишки, лекарственные растения, узнают о пользе и бережном отношении к природе.

Знакомство детей с природой нашего края, с лесным ландшафтом, с названиями деревьев, о пользе деревьев, о природных богатствах нашего края, знакомство с мансийскими сказками, загадками и мифами о лесных обитателях; о значении сказки в жизни человека.

Знакомство с дикими и домашними животными нашего края, с их повадками, образом жизни; беседы о пользе домашних животных, о бережном отношении к диким зверям, к среде их обитания;

Раздел «Фольклорные традиции»

Дети познакомятся с фольклором народов манси и ханты, а также со сказками других народов севера. Узнают названия традиционных музыкальных инструментов, познакомятся с музыкальными произведениями, танцами народа манси.

Раздел «Праздничные мероприятия»

В ходе ознакомления с данным разделом дети познакомятся с природными изменениями весной, с традиционными праздниками обских угров в честь прилета птиц и пробуждения земли, «Уринеква хотал», «Ворщик хотал», примут непосредственное участие в праздниках.

Подведение итогов. Проведение тестов для детей дошкольного возраста (6-7 лет) позволяет определить уровень сенсорного и интеллектуального развития, выявить уровень готовности ребёнка к школе.

Тесты подразделяются на разделы:

1. Речь и речевое развитие.
2. Литературный опыт.
3. Математические представления.
4. Окружающий мир.
5. Изобразительная деятельность.
6. Моторика.

Уровни освоения программы

1. Уровни речевого развития:

Низкий. Ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах. Речь не достаточно выразительна.

Средний. В рассказе допускает пропуски, логические ошибки, но ребёнок сам их исправляет. Регулирует силу голоса, но выразительность речи не достаточна.

Высокий. Хорошо владеет речевыми умениями. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

2. Литературный опыт:

Низкий. Ребёнок не проявляет интереса к слушанию книг, предпочитает другие занятия, пассивен при обсуждении литературных произведений.

Средний. Ребёнок способен устанавливать наиболее существенные связи в текстах, испытывает затруднения при слушании более сложных видов произведений (стихов, мифов, басен).

Высокий. Ребёнок проявляет стремление к постоянному общению с книгой, испытывает явное удовольствие при прочтении произведений, активно проявляет себя в разных видах художественной деятельности, творчески активен.

3. Развитие математических представлений:

Низкий. Дети выделяют свойства предметов (двух-трех), считают, сравнивают, затрудняются в речевом выражении своих действий.

Средний. Дети выделяют свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицируют. Затрудняются в выполнении учебных программ.

Высокий. Дети имеют обобщенное представление о свойствах предметов, выделяют самостоятельно основания классификации. Не испытывают затруднений при выполнении программ.

4. Представления об окружающем мире:

Низкий. Дети различают и называют большое число животных и растений, называют их особенности. Сравнивают объекты по определенным характерным признакам. Низкое качество труда.

Средний. Дети различают большое число объектов природы, выделяют характерные признаки под руководством педагога, называют существенные признаки, но недостаточно владеют общими понятиями и общими связями.

Высокий. Дети называют основные признаки окружающего мира. Устанавливают связи между предметами живой и неживой природы, средой обитания. Моделируют признаки и связи. Владеют трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

5. Изобразительная деятельность:

Низкий. У детей есть знания о профессии художника, их творческом труде. Знают виды изобразительной деятельности. Владеют техническими и изобразительными навыками и умениями, но пользуются ими недостаточно осознано и самостоятельно.

Средний. Дети проявляют творческий интерес и потребность в общении с прекрасным. Знают о труде художников скульпторов. Знают виды изобразительной деятельности, понимают их особенности, используют средства выразительности. Проявляют самостоятельность.

Высокий. Дети обнаруживают постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным. Умеют находить произведения искусства в быту, знают о профессиях художника, скульптора, архитектора. Могут соотносить образы изобразительного искусства с поэтическими, музыкальными, танцевальными и другими образами. Умело применяют все знания, полученные по изобразительному искусству.

6. Развитие моторики:

Низкий. Ребёнок неуверенно работает с ножницами, выходит за линии при штриховке, не может самостоятельно согнуть по линии лист бумаги. Затрудняется при несложных работах с пластилином.

Средний. Хорошо работает с ножницами. При штриховке не проявляет особых затруднений, лепит несложные сюжеты из пластилина.

Высокий. Выполняет задания аккуратно, быстро, ориентируется без труда на листе бумаги в клетку. При работе с ножницами не проявляет трудности, не выходит за линии при штриховке, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Ожидаемые результаты к концу учебного года по разным видам деятельности:

Привлечение детей к восприятию и пониманию мансийского языка, культуры и быта обско-угорского народа с целью приобщения их к истокам обско-угорской культуры и возрождением забытых обрядов и праздников, так как они дают нравственные и этические установки поведения человека в обществе и в окружающем мире в целом.

1. Развитие устной разговорной речи

- Восприятие мансийской речи на слух и понимание ее в пределах тематики данной программы.

- Развитие фонематического слуха, накопление и обогащение словарного запаса.

2. Фольклор

- Воспроизведение наизусть небольших текстов песен и стихотворений

- Воспроизведение сказок, загадок, потешек, пословиц обско-угорских народов, писателей Югры.

- Узнавание и перечисление названий традиционных музыкальных инструментов, угадывание мелодий; воспроизведение небольших песен, демонстрация движений несложных танцев.

- Демонстрация умений в создании выразительного образа героя, передачи признаков необычности, сказочности при изображении сказочных героев в сюжетном изображении (рисовании, лепке, аппликации), выделение главного в сюжете.

- Участие в театрализованных выступлениях, праздничных мероприятиях.

3. ДПИ

- Изготовление несложных игрушек-закруток, игрушек из природного материала, бумаги, теста, знание названий традиционных игрушек.

- Воспроизведение традиционных праздников угорских народов; традиционных спортивных игр.
- Организация своего рабочего места, применение в работе различных инструментов: ножниц, иголок, и др.

4. ИЗО

- Демонстрирование умений в создании выразительного образа героя.
- Передача признаков необычности, сказочности при изображении сказочных героев в сюжетном изображении (рисовании, лепке, аппликации).
- Выделение главного в сюжете.

Способы проверки результатов освоения программы:

Формы и методы контроля, специфичные для системы дополнительного образования: конкурсы, смотры, соревнования, выставки, фестивали, отчетные концерты, праздники и т.п. При необходимости проверить степень сформированности индивидуально-личностных качеств детей описываются их специфические проявления в особенностях деятельности, поведения, общения, характерных эмоциональных состояниях, а также ситуации, которые должны быть созданы для того, чтобы пронаблюдать эти проявления.

Например: Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме занятия - путешествия, праздничные мероприятия-соревнования; во время проведения *экскурсии или выставки*. В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощения автором, сравнение различных *способов (задумок)*. В конце года готовится (*большая выставка творческих работ*), в которой участвуют дети по возрастным категориям с разных ДОУ,

Литература

1. Афанасьева, К.В. Картинный словарь мансийского языка / К.В. Афанасьева. – СПб: «Просвещение», 2002. – 189 с.
2. Афанасьева, К.В. Русско-мансийский тематический словарь / К.В. Афанасьева. – СПб: «Просвещение», 2002. – 150 с.
3. Ермолаев, С.Д. Детство. Программа развития и воспитания детей. / С.Д. Ермолаев. – СПб: «Просвещение», 1995. – 282 с.
4. Конькова, А.М. Сказки бабушки Аннэ / А.М.Конькова. – Екатеринбург, 2001. – 117 с.
5. Конькова, А.М. Свидание с детством / А.М. Конькова. – М.: Универс, 1996. – 95 с.
6. Норова, О.М. Раскраска для детей дошкольного возраста / О.М. Норова. – Ханты-Мансийск, 2003. – 10 с.
7. Попова, С.А., Ромбандеева Е.И. Русско-мансийский разговорник / С.А. Попова, Е.И.Ромбандеева. – СПб.: Просвещение, 1993. – 95 с.
8. Привалова, Р.В. Лесные сказки / Р.В. Привалова. – Сургут: «Сургутнефтегаз», 2001. – 151с.
9. Ромбандеева, Е.И. Русско-мансийский словарь / Е.И. Ромбандеева. – СПб.: «Мирал», 2005. – 150 с.
10. Ромбандеева, Е.И. «Мансийские загадки» (вогульские) / Е.И. Ромбандеева. – Ханты-Мансийск: «Полиграфист», 2002. – 15 с.
11. Сайнахова, А.И. «Маньси латын» 1 и 2 классы / А.И. Сайнахова. – СПб: Просвещение, 1980. – 190 с.
12. Сайнахова, Н.В. «Маньси амщит» / Н.В. Сайнахова. – СПб: Просвещение, 2002. – 95с.
13. Самойлова, Е.Н. Сказки народа севера / Е.Н. Самойлова. – Санкт-Петербург: «Алфавит», 1995. – 160 с.
14. Слинкина, Г.И. «Сказки земли Югорской» / Г.И. Слинкина. – Екатеринбург: Издательский дом «Пакрус», 2002. – 226 с.
15. Хромова, А.М. Развитие мансийской речи у детей в детском саду / А.М. Хромова. – М.: «Икар», 1998. – 35 с.
16. Шешкин, П.Е., Шабалина И.Д. Мансийско-русский словарь / П.Е. Шешкин. – М.: «Икар», 1998. – 70 с.