

Департамент образования Администрации г. Ханты-Мансийска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский этнокультурно-образовательный центр»

Рассмотрено

Педагогический совет
МБУ ДО «ДЭКОЦ»
Протокол № _____
от «__» _____ 2018 г

Утверждаю

Директор МБУ ДО «ДЭКОЦ»
_____ Т.С. Хозяинова
Приказ № _____
от «__» _____ 2018 г

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности
«Студия раннего развития «Вит сам»**

Возраст: 6 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Норова Ольга Мартыновна
педагог дополнительного образования

г. Ханты-Мансийск
2018 г.

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Студия раннего развития «Вит сам» разработана с учётом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2017 года);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей // распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726 – р;
- Концепции по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 7 августа 2015 года № 451-рп);
- Концепции развития дополнительного образования и молодёжной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, утвержденная Приказом Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.03.2014 года № 229.
- Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский этнокультурно-образовательный центр».

Актуальность программы. В последние годы идет интенсивный процесс возрождения традиций обско-угорских народов, усиливается интерес к культуре и истории Югры с ее богатейшими нравственными и эстетическими традициями не только в местах традиционного расселения манси, но и в городе. Данная программа направлена на создания условий для изучения родного мансийского языка детьми дошкольного возраста, воспитывающихся в полиэтничной городской среде. Дошкольный возраст – самый благоприятный возраст для изучения языков, поэтому важно именно на данном этапе развития подрастающей личности создать условия творческого познания родного языка и культуры. Изучение мансийского языка способствует формированию ценностных ориентиров и морально-этические норм поведения в обществе и на природе, нравственных установок, связанных с традициями мансийского народа, приобщению к национальным ценностям народа, становлению мировоззрения этнической и гражданской идентичности. Знание культуры родного народа, желание приобщиться к ее дальнейшему развитию является основой активной творческой деятельности человека, поэтому так важно приобщать к родному языку с самого раннего детства.

Отличительной особенностью программы является ее структура, включающая на уровне интеграции родной язык и художественное творчество. Интегрированный характер программы позволяет в период начальной социализации ребёнка приобщить его к миру культуры, общечеловеческих ценностей. Программа студии раннего развития в первую очередь направлена на ознакомление детей с традиционной культурой обско-угорских народов, с

помощью фольклора дети знакомятся с мансийским языком, совершенствуются первоначальные навыки познавательно-творческой деятельности. Через занятия по мансийскому языку, декоративно-прикладному и изобразительному искусству, с помощью сказок, игр, музыки воспитанники приобщаются к традиционной культуре обско-угорских народов.

Цель программы: создание условий для творческой деятельности по приобщению к родному языку и изучению декоративно-прикладного и изобразительного искусства, устного народного творчества манси.

Задачи программы:

- дать знания о культуре, быте, традициях и фольклоре обско-угорских народов;
- научить сопоставлять (прошлое и современное) родного края;
- сформировать умения воспринимать и понимать мансийскую речь в рамках программы;
- познакомить с традиционными праздниками обско-угорских народов;
- дать знания о природе Югорского края;
- познакомить с творчеством писателей, поэтов, художников Югры;
- научить изготавливать несложные игрушки-закрутки, игрушки из природного материала, бумаги, теста; познакомить с названиями традиционных игрушек;
- развить мелкую моторику рук через обучение основам декоративно-прикладного творчества, изобразительного искусства;
- познакомить с традиционной музыкой и музыкальными инструментами обско-угорских народов;
- приобщить к социокультурным нормам, традициям семьи;
- сформировать духовно-нравственные качества, бережное отношение к окружающей действительности.

Структура программы

Программа обучения включает следующие разделы:

- Работа с бумагой.
- Изобразительное искусство.
- Лепка из пластилина и соленого теста.
- Работа с тканью.
- Работа с бисером.
- Работа с природным материалом.
- Выставки, экскурсии, праздники.

Содержание всех разделов построено по следующему алгоритму:

- Исторический аспект.
- Связь с современностью.
- Освоение основных технологических приемов, выполнение заданий.
- Выполнение творческих работ (индивидуальных, групповых или

коллективных).

Сроки и объем реализации программы. Программа разработана на 1 год. Объем - 128 часов.

Режим занятий: 4 часа в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю по два академических часа.

Индивидуальное сопровождение: 16 часов.

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет.

Основные формы работы: групповые и индивидуальные занятия.

Индивидуальные занятия проводятся по формированию языковых и лингвистических компетенций.

Форма организации деятельности. Кроме стандартных занятий, программой предусмотрены посещения традиционных праздников и концертов, в городских и окружных мероприятиях.

Планируемые образовательные результаты

- понимать мансийские слова по темам: «Приветствие – прощание», «Дом», «Семья», «Дикие и домашние животные», «Части тела», «Счет до десяти», «Одежда»;
- иметь представление о природе Югорского края, характерных признаках всех времен года; о растительном мире, о типичных представителях животного мира (зверей, птиц, рыб), их повадках и образе жизни, знать их названия на мансийском языке;
- быть знакомы с традиционными праздниками угорских народов; традиционными играми;
- быть знакомы с творчеством писателей, поэтов, художников Югры;
- уметь изготавливать несложные игрушки-закрутки, игрушки из природного материала, бумаги, пластилина будут знать названия традиционных игрушек;
- уметь применять на практике различные виды изобразительной деятельности;
- демонстрировать умения в создании выразительного образа героя, передавать признаки необычности, сказочности при изображении сказочных героев в сюжетном изображении (рисовании, лепке, аппликации), выделять главного в сюжете.

Учебно-тематический план

№	Названия разделов, тем	Направления		Количество часов		
		Фольклор ДПИ	Фольклор ИЗО	теория	практика	всего
1. Раздел: Ам колум (Мой дом)						
1	Вводное «Обские угры».	1	1	1	1	4
2	Ам щтмьям (Семья)	1	1	1	1	4
3	Кол (Дом)	1	1	1	1	4
4	Аны - сан (Посуда)	1	1	1	1	4
5	Элумхјлас (Человек)	1	1	1	1	4
6	Маснут. (Одежда)	1	1	1	1	4
2. Раздел: «Сорнин таквсы пора» (Золотая осень)				(28 ч.)		
7	Манах? (Сколько?)	1	1	1	1	4

	Счет					
8	Время года – «Таквсы» (Осень)	1	1	1	1	4
9	Ман воров (Наш лес)	1	1	1	1	4
10	Йбвыт (Деревья)	1	1	1	1	4
11	Маньси мойтыт (Мансийские сказки)	1	1	1	1	4
12	Маньси амшит (Мансийские загадки)	1	1	1	1	4
13	Мифы и легенды обско- угорских народов	1	1	1	1	4
3. Раздел: «Трлы енгытмуvinт» (Зимние забавы) (20 ч.)						
14	Время года – Трлы (Зима)	1	1	1	1	4
15	Оспа (Цвет)	1	1	1	1	4
16	«Ёнгил» Традиционные игры	1	1	1	1	4
17	«Енгынутыт» (Игрушки)	1	1	1	1	4
18	«Тылыщ поры» Новый год					4
4. Раздел «Уйит» (Животные) (20 ч.)						
19	Вјруй-витхул, алащлан вармалъ (Охота, рыболовство)	1	1	1	1	4
20	Катыл јщнэ уйит (Домашние животные)	1	1	1	1	4
21	Салы (Олень)	1	1	1	1	4
22	Вјрт олнэ уйит (Дикие животные)	1	1	1	1	4
23	Хулыт – рыбы	1	1	1	1	4
5. Раздел: «Туя пора» (Весенние деньки) (36 ч.)						
24	Время года – Туя (Весна)	1	1	1	1	4
25	Товлын уйит (Птицы)	1	1	1	1	4
26	Мифы и легенды о птицах»	1	1	1	1	4
27	Ворщик хјтал (Праздник трясогузки)	1	1	1	1	4
28	Уринеква хјтал (Вороний день)	1	1	1	1	4
29	Время года – Туи (Лето)	1	1	1	1	4
30	Пилыт ос лахсыт (Ягоды и грибы)	1	1	1	1	4
31	Летние забавы	1	1	1	1	4
32	Итоговые занятия «Путешествие» Выставка детских работ	1	1	1	1	4
Итого						128

Календарно-тематический план

№	Название раздела тема	Направление	Цели	Опорные понятия	Оборудование	часы
	Раздел: «Ам колум» (Мой дом)					24
1	«Обские угры»	Фольклор и ИЗО	Знакомство с детьми. Знакомство с обско-угорскими народами.	Паща, няврамыт, ос емас улум (Здравствуйте, дети, до свидания).	«Как разные народы появились» (долганская) Альбом, краски, карандаши.	4
2	Ам щемьям (Моя семья)	Фольклор и ДПИ	Знакомство с родственной терминологией на мансийском языке. Развитие мелкой моторики рук.	Ома, атя, увщи, пыг, анеква, опа (мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка).	Сказки народов Югры по теме: «Кук - кук эква» презентация Цв.бумага.	4
		Фольклор и ИЗО	Повторение темы Развитие памяти, внимания. Рисунок «Моя семья»		Мансийская сказка А. Коньковой «Хочу – не хочу». Карандаши, альбом.	
3	Кол (Дом)	Фольклор и ДПИ	Знакомство с традиционным жильем народов Югры и их названиями на мансийском языке.	Кол, сумьях, норкол (дом, амбар, бревенчатый дом). Чум.	Береста, ножницы Чукотская сказка «Чей дом лучше?» Изготовление чума.	4
		Фольклор и ИЗО	Сравнение современного дома с традиционным Развитие воображения, фантазии, мышления.		Игра: «Кто? Где живет?» (Берлога, гнездо, дупло). Картинки, фотографии. карандаши, альбом.	
4	Аны-сан (Посуда)	Фольклор и ДПИ	Знакомство с традиционной посудой: деревянной, берестяной, глиняной. Развитие мелкой моторики рук.	Аны-сан, щай пут, касай, нялы (посуда, чайник, нож, ложка).	Выставка традиционной посуды. Мансийская народная сказка: «Берестяной нос».	4

		Фольклор и ИЗО	Закрепление темы, изображение традиционной посуды, изображение орнамента и разукрашивание		Краски, карандаши.	
5	Элумхалас (Человек)	Фольклор и ДПИ	Знакомство с названиями частей тела на мансийском языке, их значимость.	Пунк, кат, лаил, пуки, сам, паль. (голова, рука, нога, живот, глаз, ухо).	Игра «Что на что оденем?» Картон, ножницы, карандаши.	4
		Фольклор и ИЗО	Повторение темы через игру: «Кат, лаил» (Руки, ноги), игра на развитие памяти, внимания.		Мансийская народная сказка «Катикве». Книжка раскраска, картинный словарь.	
6	Маснут (Одежда)	Фольклор и ДПИ	Знакомство с традиционной одеждой, их названиями на мансийском языке. Развитие памяти, внимания.	Кувщ, сахи, суп, каш, кент, пассаг (гусь, шуба, платье, штаны, шапка, варежки).	Картинный словарь К.В. Афанасьевой. Раскраска, выставка, традиционной одежды.	4
		Фольклор и ИЗО	Повторение темы. Знакомство с видами орнаментов. Изображение традиционной одежды (зимней, летней).		Краски и альбомы. Карточки с орнаментами (названия). Сахи (шуба) для куклы.	
	Раздел: «Сјрнић таквсы пора» (Золотая осень)					28
7	Манах? (Сколько?) -счет на мансийском языке	Фольклор и ДПИ	Обучение детей счету на мансийском языке. Развитие фантазии, памяти.	Аква, китыг, хурум, нила, ат (один, два, три, четыре, пять).	Картинный словарь К.В.Афана сьевой.	4

		Фольклор и ИЗО	Повторение темы: «Счет» «Кто? Сколько запасов сделал на зиму?» – игра на развитие памяти, мышления.		Сказка: «Трясогузка и мыши». Шишки, ветки, камешки. Раскраска.	
8	Таквсы (Осень)	Фольклор и ДПИ	Знакомство с названиями природных явлений на мансийском языке. Развитие мелкой моторики рук.	Таквсы, раkv, йивыт, лахс, пил (осень, дождь, деревья, грибы, ягоды).	Картинный словарь К.В. Афанасьевой Пластилин, природный материал, картон.	
		Фольклор и ИЗО	Знакомство с изменениями в осеннем лесу нашего края. Развитие памяти, воображения.		Стихотворение А. Тарханова «Рябиновый пир». Краски, альбом.	
9	Ман воров (Наш лес)	Фольклор и ДПИ	Знакомство с лесным ландшафтом, с его обитателями.	Воруйит. вор, йивыт (дикие животные, лес, деревья).	«Лесные сказки». Картинки по теме. Пластилин, шишки, палочки.	4
		Фольклор и ИЗО	«Как прекрасен лес!» Экскурсия в парк.		Загадки о деревьях. Рисунок по теме. Краски альбом.	
10	Йивыт (Деревья)	Фольклор и ДПИ	Знакомство с названиями деревьев нашего края на мансийском языке. Развитие мелкой моторики рук, внимания, фантазии.	Йивыт, лямйив, пацар, ховт (деревья, черемуха, рябина, ель).	Поделки из дерева, картинки деревянных построек и сооружений. Презентация	4
		Фольклор и ИЗО	Повторение темы; Деревья - польза и охрана. Предметы из дерева.		Загадки о предметах из дерева сказка: «Рождение кедра».	

11	Маньщи мойтыт (Мансийские сказки)	Фольклор и ДПИ	Знакомство с традиционными сказками. Инсценировка сказки, развитие воображения, фантазии, памяти.	Мойтыт (Сказки).	Мансийская народная сказка «Человек ищущий сказку». Маски, атрибуты для сценки.	4
		Фольклор и ИЗО	Знакомство с устным народным творчеством. Рисунок «Наши любимые сказочные герои».		Мансийская народная сказка: «Комполэн – болотный дух». Альбом краски, карандаши.	
12	Маньси амсит (Загадки народов манси и ханты)	Фольклор и ДПИ	Знакомство с мансийскими и хантыйскими загадками, с их происхождением , их сравнение.	Амщит, вортолнут, совыр, охсар (Загадки, животные, заяц, лиса).	«Загадки народов Югры» Цветная бумага, клей, ножницы.	4
		Фольклор и ИЗО	«Загадочные животные».	Игра в «Загадки»	«Глухарь величиной с оленя» Конькова А.	
13	Мифы и легенды Обско-угорских народов	Фольклор и ДПИ	Знакомство детей с мифами обских угров.	Менквы, комполэн, миснэ (лесные духи, водяной дух, лесная дева).	Мансийская народная сказка «Охотник и Менкв – ики».	4
		Фольклор и ИЗО	Закрепление. Значение мифов и легенд в жизни.		Мансийская народная сказка «Маленькая женщина» (Мошнэ).	
	Раздел: «Тэлыт энгытмувинт» (Зимние забавы)					20
14	Тэлы (Зима)	Фольклор и ДПИ	Знакомство с зимними природными явлениями Югорского края на мансийском языке. Развитие мелкой моторики рук.	Туйт, вотас, ащерма (снег, пурга, холод).	Презентация К.В.Афана съевой. Сказка «Суд над декабрем»(ром) Цветной картон, клей, вата, ветки.	4

		Фольклор и ИЗО	Как дикие звери и птицы переносят зиму. Развитие фантазии, мышления.		Карандаши, альбом. Просмотр слайдовой презентации по теме «Зимующие птицы».	
15	Оспа (Цвет)	Фольклор и ДПИ	Развитие памяти, мышления. Знакомство детей с названиями цветов на мансийском языке; откуда пошли названия цветов.	Оспа, нанк, сэмыл, выгыр (цвет, белый, черный, красный).	Сказка: «Откуда пошло северное сияние?» Краски и карандаши, альбом.	4
		Фольклор и ИЗО	Знакомство с холодными оттенками цветов. Повторение темы.		Загадки о животных. Рисунок: «У кого какая шубка?»	
16	Традиционные игры обско-угорских народов	Фольклор и ИЗО	Знакомство с традиционными играми. «Тылыщ поры»(мансийский новый год)	Евт – лук, нял – стрела, тыньсян - аркан	Выставка спортивного инвентаря. Луки, стрелы, аркан, нарты. Рисунок по теме.	4
		Фольклор и ДПИ	Знакомство с подвижными играми народов Югры и участие в соревнованиях. Развитие ловкости.		Изготовление макета стрел и лука. Картон.	
17	Ёнгынутыт (Игрушки)	Фольклор и ИЗО	Знакомство с традиционными игрушками обско-угорских народов, из чего делали игрушки наши предки? (Экскурсия в музей).	Ёнгункве – играть, ам ёнгынут – моя игрушка. Акань – кукла. Тор – платок.	Хантыйская сказка. Сказки народов севера «Сиротские слезы». Рисунок «Моя любимая игрушка». Альбом и краски.	4

		Фольклор и ДПИ	Знакомство с изготовлением традиционных игрушек, куклы - акань. Развитие мелкой моторики рук.		Выставка игрушек. Нитки, кусочки ткани. Изготовление акани.	
18	«Тылыщ поры» Новый год	Фольклор и ИЗО	Знакомство с традиционным новым годом, его проведением	Тылыщ поры, лильпи тал	Презентация по теме	4
		Фольклор и ДПИ	Инсценировка праздника, лепка из соленого теста		Сценарий праздника	
	«Уйит» (Животные)					20
19	Воруй-витхул, алашлан вармаль (Охота, рыболовство)	Фольклор и ИЗО	Знакомство с предметами для охоты.	Алысьлан хум, салы кол – чум, евт-лук, нял-стрела, касай – нож.	Мансийская народная сказка «Охотник достойный рукодельницы»	4
		Фольклор и ДПИ	Охота (бережное отношение к животным, к природе).			
20	Ман эрупта катыл ошнэ уйит (Наши любимые домашние животные)	Фольклор и ИЗО	Знакомство с названиями домашних животных на мансийском языке.	Салы, кутюв, лув, кати. (домашние животные – олень, собака, лошадь, кошка).	Загадки о домашних животных. Рисуем домашних животных; карточки с их изображением.	4
		Фольклор и ДПИ	Поделки домашних животных из природного материала. Инсценировка сказки.		Мансийская народная сказка «Кати оств колэ» (Кот и его дом)	
21	Салы (Олень)	Фольклор и ИЗО	«Польза от домашних животных».	Салы, салын кол, маснут. (олень, чум, одежда).	Мансийская народная сказка «Как	4

		Фольклор и ДПИ	Закрепление темы. Беседа о пользе оленя в хозяйстве.	Нарты, хорей.	олень к человеку пришел?» Краски и альбом. Природный материал. Костюмы.	
22	Ворт олнэ уйит (Дикие животные)	Фольклор и ИЗО	Знакомство с названиями диких животных нашего края. Повадки лесных животных. Развитие памяти, внимания.	Совыр, вортолнут, лрнын, охсар (заяц, медведь, белка, лиса).	Мансийская народная сказка «Как у бурундука спина полосатой стала?» Рисуем животных нашего края. Альбом и краски.	4
		Фольклор и ДПИ	Знакомство со стихами А. Тарханова.		Природный материал, пластилин. А. Тарханов «Лесные доктора».	
23	Хулыт (Рыбы)	Фольклор и ИЗО	Знакомство с рыбами наших вод.	Хулыт, сорт, сорх (рыбы, щука, сырок).	«Маньси амсит» Мансийские загадки о рыбах. Презентация	4
		Фольклор и ДПИ	Игра «Рыбаки и рыбки» – поделки из бумаги, картона.		Мансийская народная сказка «Как щука себе голову сделала?»	
Раздел: «Туя пора» (Весенние деньки)						36
24	Туя (Весна)	Фольклор и ДПИ	Знакомство с природными явлениями весной, с их названиями на мансийском языке.	Союм, янк кломт, йив тов – сав (ручей, льдинки, почки).	Мансийская народная сказка «Ворона и сорока». Изготовление вороны из картона.	4
		Фольклор и ИЗО	Рисунок по теме «Весна». Знакомство с		Краски и альбом.	

25	Товлын уйит (Птицы)	Фольклор и ИЗО	Знакомство с названиями птиц нашего края на мансийском языке.	Вас, уринэква, лунт, щепр (утка, ворона, гусь, глухарь).	Презентация, альбомы и краски. Рисуем птиц нашего края.	4
		Фольклор и ДПИ	Водоплавающие зимующие, перелетные птицы. Знакомство со средой обитания птиц нашего края.		Мансийская народная сказка «Глухарь и дикие лебеди». Цветная бумага, клей, ножницы.	
26	Мифы и легенды о птицах	Фольклор и ДПИ	Почитаемые птицы народа манси	Лунт, уринрква, вурщик (гусь, ворона, трясогузка).	Легенда о сотворении земли.	4
27	Ворщик хотал (Праздник трясогузки)	Фольклор и ИЗО	Знакомство с традиционными праздниками, посвященные птицам.		«Праздник большого света» А.Конькова	4
28	Уринрква хотал (Вороний день)	Фольклор и ДПИ	Проведение традиционного весеннего праздника. Знакомство с традиционным колоритом празднества.	Уринрква, ялпын хотал (ворона, праздник).	М-я народная сказка «Как ворон землю мерил?» Атрибуты для праздника по сценарию.	4
		Фольклор и ИЗО	Экскурсия в музей «Торум ма».		Проведение праздника.	
29	Туи (Лето)	Фольклор и ДПИ	Знакомство с названиями природных явлений летом на мансийском языке.	Туи, реин, хотал, ракв (лето, жара, солнце, дождь).	Стихи о лете, загадки. Цветная бумага	4
		Фольклор и ИЗО	Знакомство с теплыми оттенками красок, рисунок «Лето»		краски, альбомы. «Куда лето прячется?»	

30	Атын пилыт (Ягодки) Лахсыт (Грибы)	Фольклор и ДПИ	Знакомство с названиями грибов и ягод нашего края на мансийском языке.	Пилыт: морох, лям, уйрищ пил. (ягоды, морошка, черемуха, ежевика). Лахсыт (грибы). Чага.	Презентация Сказка А. Кердан А. «Приключение морошки». Соленое тесто.	4
		Фольклор и ИЗО	Беседа о пользе ягод. Знакомство с названиями грибов. Беседа о съедобных и ядовитых грибах.		Загадки о ягодах. Раскраска поделок из соленого теста.	
31	Летние забавы	Фольклор и ДПИ	Беседа о летних хозяйственных работах, о летних забавах.	Пум сайрап вармаль	«Как купец хотел солнце остановить»	4
		Фольклор и ИЗО				
32	Выставка детских работ	«Праздничное мероприятие - путешествие»				4
Итого						128

Содержание программы

Раздел 1. Ам колум (Мой дом)

Знакомство детей с коренными народами нашего края – ханты, манси, с их традиционной культурой и бытом, с основными занятиями, промыслом; с различными видами жилья и построек манси и ханты: норкол, землянка, изба, чум; рассказать, как и из чего строили жильё (бересты, шкуры оленя); дать краткую характеристику домашнего быта; знакомство с традиционной посудой, как и из чего она изготавливалась (деревянная, глиняная, берестяная).

Знакомство детей с традиционной одеждой обско-угорских народов; из чего и как изготавливали одежду наши предки (льна, крапивы, шкур животных, рыбьей кожи); знакомство с названиями зимней одежды, летней, мужской, женской. Представление разнообразия орнамента на одежде, значение орнамента.

Донести на примере сказок до детей значимость семейных отношений, поддержки и взаимопомощи членам своей семьи.

Раздел: Сорнин таквсы пора (Золотая осень)

Знакомство детей с природой нашего края, с лесным ландшафтом, с названиями деревьев на мансийском языке, беседы о пользе деревьев, о природных богатствах нашего края, о бережном отношении к природе; знакомство с мансийскими сказками, загадками и мифами о лесных обитателях; о значении сказки в жизни человека.

Раздел: Телыт ёнгынут (Зимние забавы)

Знакомство детей с изменениями природных явлений, с зимним лесом, с зимовьем диких животных, птиц нашего края; знакомство с зимними

традиционными играми, забавами, знакомство с традиционными игрушками обских угров, с историей их изготовления.

Раздел: Ыйит (Животные)

Знакомство с дикими и домашними животными нашего края, с их повадками, образом жизни; беседы о пользе домашних животных, о бережном отношении к диким животным, к среде их обитания.

Раздел: Түя пора (Весенние деньки)

Знакомство с природными изменениями весной, с традиционными праздниками обских угров в честь прилета птиц и пробуждения земли, участие в праздниках «Уринеква хотал», «Ворщик хотал».

Раздел: Вораян муйлупса (Дары леса)

Знакомство с природными богатствами нашего края, с их названиями, с дарами природы: грибами, ягодами, шишками, лекарственными растениями, беседы о бережном отношении к природе.

Знакомство детей с мансийскими сказками, загадками, пословицами, легендами и мифами, с названиями предметов быта; знакомство со словами на мансийском языке по темам: «Дом», «Посуда», «Человек», «Семья», «Одежда».

Знакомство на мансийском языке с природными явлениями, деревьями, дикими и домашними животными, знакомство со счетом на мансийском языке. Знакомство с изготовлением поделок из природного материала, традиционных игрушек.

Знакомство детей с традиционными праздниками обско-угорских народов.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный класс, оснащенный доской и комплектом мультимедийного оборудования;
- аудиоаппаратура.

Информационно-методическое обеспечение:

- словари и справочники;
- электронные носители (диски) с минусовыми фонограммами;
- аудио-и видеозаписи с различными видами песенного и устного фольклора;
- дидактический материал по мансийскому языку.

Форма аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Для отслеживания результативности прохождения программного материала используется педагогический мониторинг. Мониторинг проводится на основании разработанных педагогом контрольных заданий, тестов, анкет. Мониторинг проводится два раза в год: входящий и итоговый.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытое занятие;
- участие в традиционных праздниках;
- участие в выставках прикладного творчества.

Список литературы:

1. Лучшие уроки по родному языку, литературе и культуре / по итогам регионального конкурса: Электронный сборник. - Ханты-Мансийск: РИО АУ ДПО «Институт развития образования», 2012.
2. Прокопенко, В. И., Шаймарданов Р. Х. Этнопедагогика народа ханты. – Новосибирск: Наука, 2014. – 182 с.
3. Сборник авторских педагогических разработок / сост.: С. В. Алмазова, В. В. Ключова; под общ. ред. С. В. Слинкина; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск; Институт развития образования, 2018. – 279 с.
4. Сборник инновационных программ образовательных учреждений с этнокультурной составляющей (Выпуск №1); научно-методические материалы по «пилотным площадкам» из опыта работы образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры / автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»; гл. ред. Л. Н. Паукова. – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2012. – 356 с.
5. Материалы региональной научно-практической конференции «Развитие экологического образования в Югре»: сборник / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»; ред. коллегия: С. В. Слинкин, О. Г. Ярлыкова, Е. У. Акбаш, В. В. Семёнова. – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2017. – 136 с.
6. Этнокультурное пространство Югры: опыт реализации и перспективы развития: сборник статей межрегиональной научно-практической конференции (21 – 23 декабря 2015 г., г. Белоярский) / автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»; ред. коллегия: Г. В. Дивеева, М. Е. Макарова, Н. И. Величко, С. А. Ремизов, В. В. Семёнова. – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2017. – 120 с.
7. Молданова, С.П. Словарь хантыйско-русский и русско-хантыйский (на языке казымских ханты) / Сост. С.П. Молданова, Е.А. Немысова, В.Н. Ремезанова. – Л., 1983. – 256 с.
8. Соловар, В.Н. Хантыйско-русский словарь / В.Н. Соловар. – Тюмень : ООО «Формат», 2014. – 386 с.

Интернет-ресурсы:

Институт развития образования (<http://iro86.ru/>)

Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок (<http://www.oupiir.ru/>)

«Дистанционная поддержка учителя родного языка» (<http://etnoobraz.ru/index.php?start=60>)

Банк Интернет – портфолио учителей родного языка

(http://www.bankportfolio.ru/dir/sajt_uchitelja/rodnogo_jazyka/18)

Портал педагога

(<https://portalpedagoga.ru/publikacii>)

Портал сетевого сообщества образования Югры «Школлеги», клуб «Родные языки, литература и культура народов Севера»

(<http://iro86.ru/shkollegi-1>)

Сайт для учителей «Копилка уроков»

<https://kopilkaurokov.ru/vsemuchitelam/prochee/stat-ia-po-tiemie-proiektirovaniie-sovriemiennogho-uroka-v-svietie-triebovanii-fgos-vtorogho-pokolieniiia>