

## **Особенности реализации образовательной программы по мансийскому языку и культуре для детей дошкольного возраста**

Система воспитания в целом у каждого народа своя, со своими национальными особенностями, учитывающая уровень развития общества, специфику национального характера и творческие силы самых различных слоев страны.

В последние годы идет интенсивный процесс возрождения традиций угорских народов, усиливается интерес к культуре и истории Югры с ее богатейшими нравственными и эстетическими традициями.

В поисках цельности человек обращает свой взор к истории, стремится осмыслить себя в сложных связях не только с настоящим, но и с прошлым. Здесь внимание его устремляется на все, что рождает ощущение вечных ценностей. Именно к таким ценностям относит он нестареющее, никогда не утрачивающее своей привлекательности художественное мышление своих предков.

Ушинский писал: «...воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа... Всякая живая историческая народность есть самое прекрасное божие создание на земле, и воспитанию только остается черпать из этого богатого и чистого источника. «Воспитанию вверяет общество чистые и впечатлительные души детей, поэтому мы и вправе спросить воспитателя, какую цель он ставит перед собой, какие средства будут применены. И ответ нужен самый точный и даже категоричный».

Более 7 лет на базе МБУ ДО «ДЭКОЦ» мною реализуется авторские интегрированные программы «Вит сам» «Капелька», для детей дошкольного возраста; программа «Этвит сам» для начальных классов;

Программа «Вит сам» составлена с целью ознакомления детей дошкольного возраста с культурой и бытом обско-угорских народов,

обеспечивает развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей - образовательным областям: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.

**Новизна программы** состоит в том, что занятия по программе интегрированы:

Краеведение, изобразительное и декоративно прикладное искусство перекликаются с и мансийским фольклором, по ходу занятия идет сравнение современной действительности с историей родного края. Изучение каждой темы завершается практической работой: поделка, рисунок, игра, инсценировка, т.е. теоретические задания и технологические приемы подкрепляются практическим применением к жизни.

Структура интегрированных занятий ИЗО, ДПИ и фольклора разнообразна в зависимости от темы занятия. На занятиях дети получают представление о художественном разнообразии, богатстве, красоте народных промыслов. С помощью местной культуры, экологического мировоззрения ребята начинают понимать возможность гармоничного существования человека и природы. Мифы, сказки, легенды, примеры рационального природопользования подчеркивают непреходящую ценность всего сущего на земле.

Дополнительная общеобразовательная программа декоративно прикладного, изобразительного искусства и мансийского языка «**ЭТВИТ САМ**» «**РОСИНКА**» - для обучения детей школьного возраста мансийскому языку.

Рабочая программа рассчитана на 3 года.

Программа обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплексом: «Послынь нэпак» – учимся писать, учимся читать, учимся считать для изучения мансийского языка.

Целью обучения по данной программе является развитие способности детей к пониманию мансийского языка и общению на мансийском языке. В связи с этим в содержание обучения входят языковые, речевые, социокультурные знания,

навыки и умения, обеспечивающие формирование элементарной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности использовать язык в процессе общения в типичных ситуациях устного и письменного общения (говорение, аудирование, чтение, письмо).

В результате изучения мансийского языка на ступени начального общего образования у детей будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости родного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Дети приобретут начальный опыт использования мансийского языка как средства общения, как нового инструмента познания мира и культуры обско-угорских народов, осознают личностный смысл овладения мансийским языком.

Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста.

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности.

В программу включены следующие разделы:

- Работа с бумагой
- Изобразительное искусство
- Лепка из пластилина и соленого теста
- Работа с тканью
- Работа с бисером
- Работа с природным материалом
- Выставки, экскурсии, праздники.

Содержание всех разделов построено по следующему алгоритму:

- Исторический аспект обско-угорских народов
- Связь с современностью
- Освоение основных технологических приемов, выполнение заданий
- Выполнение творческих работ (индивидуальных, групповых или коллективных).

Занятия программы дополнены мансийским словарем, (названия предметов быта, бытующий в современной жизни города, на традиционных праздничных мероприятиях, в музеях) отвечая на вопросы, отгадывая загадки дети называют перевод того или иного слова на русский язык.

Предполагаются различные задания, обогащающие словарный запас детей. Информативный материал, небольшой по объему, интересный по содержанию, дается как перед практической частью, так и во время работы. При выполнении задания перед ставится задача определить назначение своего изделия.

### **Формы и методы.**

Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Наглядным: использование схем, таблиц, рисунков, моделей, образцов;

Нестандартным: игры путешествия, эстафета творческих дел, конкурс, чаепитие, праздники.

### **Актуальность программы**

Культура этнической общности представляет определенную целостность, состоящую из многих компонентов (язык, обычаи, религия, традиции, нормы поведения, устное творчество и т.д.), каждый компонент является системой и подсистемой взаимосвязанных элементов. Передача этнокультурной информации осуществляется различными способами: через произведения материальной и духовной культуры, через фольклор, народные игры.

Знание культуры народов, умение понять его, желание приобщиться к ее дальнейшему развитию могут стать основой активной творческой деятельности человека, если его знакомить с родной культурой с самого раннего детства.

Вот почему важно донести до детей самоценность языковой культуры родного края, пробудить в их душах интерес к многовековой культуре обско-угорских народов, интерес к изучению мансийского языка.

### ***Краткое описание разделов программы***

#### **- Раздел «Домашний быт»**

- В ходе изучения данного раздела дети знакомятся с традиционной культурой и бытом коренных народов нашего края – ханты, манси, с их укладом с основными видами хозяйственной деятельности, с различными видами жилья и построек манси и ханты: юрта, землянка, изба, чум; знакомство с традиционными видами посуды (дерево, береста, глина)

- Узнают о видах традиционной одежды и обуви обско-угорских народов; способах изготовления одежды нашими предками, из чего изготавливали (лен, крапива, шкурки животных, рыба, кожа); знакомство с названиями одежды на мансийском языке: сезонная, мужская, женская; разнообразием орнамента на одежде, значения орнаментов.

- На примере сказок донести до детей значимость семейных отношений, поддержки и взаимопомощи членам своей семьи.

#### **- Раздел «Природа»**

- По данному разделу дети познакомятся природными богатствами нашего края, с их названиями, с дарами природы: грибы, ягоды, шишки, лекарственные растения, узнают о пользе и бережном отношении к природе.

- Знакомство детей с природой нашего края, с лесным ландшафтом, с названиями деревьев, о пользе деревьев, о природных богатствах нашего края, знакомство с мансийскими сказками, загадками и мифами о лесных обитателях; о значении сказки в жизни человека.

- Знакомство с дикими и домашними животными нашего края, с их повадками, образом жизни; беседы о пользе домашних животных, о бережном отношении к диким зверям, к среде их обитания;

#### **- Раздел «Фольклорные традиции»**

- Дети познакомятся с фольклором народов манси и ханты, а также со сказками других народов севера. Узнают названия традиционных музыкальных инструментов, познакомятся с музыкальными произведениями, танцами народа манси.

- Раздел **«Праздничные мероприятия»**

- В ходе ознакомления с данным разделом дети познакомятся с природными изменениями весной, с традиционными праздниками обских угров в честь прилета птиц и пробуждения земли, «Уринэква хотал», «Ворщик хотал», примут непосредственное участие в праздниках.

В культуре каждого народа игре придается большое значение, ведь «игра есть свободная деятельность детей». В процессе игры формируются все стороны детской души, его ум, его сердце и воля. Именно поэтому к первой авторской программе по мансийскому языку «Маньщи потыр» я разработала тематическую книжку-раскраску «Послын нэпак». Книжка-раскраска предназначена для детей не владеющих родным языком и в игровой форме приобщает детей к мансийскому языку. Через загадки и игры дети знакомятся со словами на мансийском языке по темам «Семья», «Дом», «Мебель», «Цвет», «Посуда», «Пища», «Дикие и домашние животные», «Счет», «Части тела», «Зимняя одежда», «Летняя одежда». Творческие задания, такие как «дорисуй сюжет» позволяют развивать художественную мыследеятельность ребенка.

Также для успешной реализации программы мною были разработаны следующие учебно-методические комплексы:

Методические разработки для занятий по мансийскому языку: «Мансийская азбука», «Хулыт» («Рыбы»), «Ворт олнэ уйит» («Дикие животные»), «Катыл оцнэ уйит» («Домашние животные»), «Манах?» («Счет»), «Хулыт» («Рыбы»).

Сценарии традиционных праздников в помощь педагогам для проведения мероприятий в дошкольных и школьных учреждениях: «Тылыщ поры» (Нарождение луны, празднование традиционного Нового года), «Уринэква хотал» (Вороний день), «Ома хотал» (День мам), «День оленевода», «Посвящение в капельки».

Для разработки учебно-методического комплекса «Вит сам» по мансийскому языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста, включающий учебные пособия «Учимся читать», «Учимся писать», «Учимся считать» приняла участие в Проекте на грант Правительства Ханты-Мансийского автономного

округа – Югры, в номинации «Формирование и развитие семейных ценностей, передачи традиционных знаний». Учебно-методический комплекс пользуется спросом среди педагогов дошкольных образовательных учреждений, учителей младших классов преподающих мансийский язык и культуру обско-угорских народов;

*Ценностно-ориентированная* (нравственная). В педагогической работе по ознакомлению детей с традиционным искусством обско-угорских народов важно разработать системы, которые заключаются во введении детей в атмосферу народного мироощущения, создании этнографической, духовной среды обско-угорского народа его быта. Знакомство детей с традиционными праздниками северных народов.

*Индивидуальная.* Внимательное отношение преподавателей к детям, индивидуальный подход к каждой личности, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности во всех сферах.

По программе «Этвит сам» дети третьего года обучения учувствуют в проектной деятельности «Праздники обско-угорских народов». Дети знакомятся с традиционными праздниками обско-угорских народов: «Уринэква хотал» («Вороний день»), «Тылыщ пора» («Нарождение луны»), «День оленевода» и другие. Основной целью проекта является не только знакомство с детьми с особенностями традиционного праздника, но и активное вовлечение в народное празднование. Накануне народного праздника дети работают над презентацией своего «продукта» в виде выставки, коллажа, сценки, доклада. Предъявление результатов творческой деятельности знакомым, друзьям, родителям является своеобразным итогом изучения родного языка, создает ситуацию успеха ученика. Так, например, в завершение изучения вводной темы «Финно-угорские народы», в преддверии праздника «День финно-угорских народов», учащимися были подготовлены доклады с презентациями о каждом этносе, входящем в финно-угорскую группу. Кабинет родного языка украсила выставка, в экспозиции

которой разместили древо финно-угорской языковой семьи, листочки древа украшали флаги и названия всех этносов с приветствием на языке этого народа.

Каждый ребенок посещающий занятия мансийского языка ведет свое портфолио в форме презентации, где на мансийском языке рассказывает о своей семье, друзьях, любимых занятиях, где собраны фотографии его поделок, рисунков, с мероприятий, дипломы, разработки.

С появлением различных программ в сотовых телефонах детей мы ввели новый вид занятия, как мы их назвали «Видео приветствия». Дети параллельных групп делают небольшие видео сообщения по пройденной теме на мансийском языке – это могут быть стихи, песня, пересказ произведения или презентация рисунка, поделки. Дети с другой группы посмотрев видео приветствие оставляют свое послание по тематике урока.

Являюсь соавтором телекоммуникационного проекта «Югорика». Проект реализуется на региональном телевизионном канале «Югория» и имеет широкий доступ для детской аудитории. Образовательная программа «Югорика» включает цикл уроков мансийского языка, вместе со мной телевизионные уроки ведет моя ученица. И это является моей радостью и гордостью.

### **Формы взаимодействия с семьей:**

На основании плана работы с родителями и в соответствии с программой ежеквартально проводятся дни открытых дверей, мастер-классы, экскурсии, мероприятия для детей и их родителей, способствующие приобщению родителей к культуре обско-угорских народов и знакомству с праздниками народа манси и ханты: «Ома хотал», «Тылыщ поры», «Уринэква хотал», и др.,

Привлечение родителей к участию в конкурсных мероприятиях не только на базе центра. Выставки творческих работ детей и совместных работ детей и родителей, семейных, традиционных реликвий оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте. Собrania (деловые игры) по обмену опытом в воспитании



и образовании детей. Итоговые совместные собрания, праздничные мероприятия, соревнования по традиционным видам спорта детей и родителей. Именно родители являются моими помощниками. Они проводят со мной праздничные мероприятия, готовят с детьми подделки и реквизиты для инсценировок. Вместе с детьми ездят на экскурсии, учат слова и стихи на родном языке. Многие родители интересуются мансийским языком, поэтому провожу для них мастер-классы, консультации, итоговые занятия в конце каждого учебного года.

*По окончании программы обучающиеся будут знать:*

- историю обско-угорских народов в рамках программы, их быт и традиции;
- иметь представление о природе Югорского края, характерных признаках всех времен года; о растительном мире, о типичных представителях животного мира (зверей, птиц, рыб), их повадках и образе жизни, знать их названия на мансийском языке;
- традиционные праздники угорских народов; традиционные игры, танцы;
- быть знакомы с творчеством писателей, поэтов, художников Югры;
- уметь изготавливать несложные игрушки-закрутки, игрушки из природного материала, бумаги, пластилина будут знать названия традиционных игрушек;
- уметь применять на практике различные виды изобразительной деятельности;
- демонстрировать умения в создании выразительного образа героя, передавать признаки необычности, сказочности при изображении сказочных героев в сюжетном изображении (рисовании, лепке, аппликации), выделять главного.

Моя профессия заставляет меня всё время двигаться вперёд, искать и находить что-то новое, развивать свои творческие способности, даёт возможности окунуться атмосферу детской непосредственности и радости от новых открытий.