**Тема: Воспитание в семье. Имя прилагательное.**

**Цель**: ввести в словарный запас имена прилагательные, отражающие качества человека.

**Задачи**:

*образовательные:*

* дать представление об именах прилагательных, отражающих качества человека, углубить знания об имени прилагательном;
* активизировать познавательную активность в усвоении новых знаний;

*воспитательные:*

* воспитать трудолюбие, уважение к старшим;
* воспитать уважение к традициям семьи народа ханты;
* воспитать гражданскую позицию по отношению к разным народам;

*развивающие:*

* продолжить развитие умения анализировать, сравнивать, выделять главное, приводить примеры, делать выводы;
* развивать активность на занятии;
* развивать творческие способности.

**Тип занятия:** усвоение новых знаний.

**Форма занятия:** комбинированное занятие.

**Оборудование:** театр теней, презентация Power Point.

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент.**

Знакомство с системой оценивания результатов работы на каждом этапе и при подведении итогов в конце занятия.

***Педагог:*** Сегодня на занятии вы будете оценивать свою работу при помощи зарубок. В культуре народов ханты зарубки являлись своеобразной передачей определенных сведений, например, количество добытых пушнины или количество спетых песен во время «Медвежьих игрищ». Зарубки делались с помощью ножа на деревьях или на специальных палочках. Я вам раздам палочки, вы после каждого этапа занятия будете наносить зарубки фломастером, если ваши ответы и действия были на этом этапе будут результативны.

**Этапы занятия:**

1. *Определение темы и цели.*
2. *Открытие новых знаний.*
3. *Театр теней.*
4. *Мастерская «Воспитание в семье».*
5. *Закрепление знаний.*

**I.** **Определение темы и цели.**

Активизациялексики по теме Щемья (Семья).

***Педагог:*** Тfм ясhdт хfнты ясdhа тулмащтаldн. Переведите следующие слова на хантыйский язык. **(Демонстрация слайда №1).**

мама (аhки)

папа (ащи)

дочка (эви)

сын (пух)

дедушка (аhщащи, щатщащи)

бабушка (аhкаhки, щащи)

старший брат (яй)

старшая сестра (упи)

младший брат (апщи, апfлы)

младшая сестра (апfлнc)

***Педагог:*** Молодцы, вы быстро и верно справились с эти заданием, сможете ли так же быстро определить по заданным словам тему нашего занятия?

***Педагог:*** Верно, тема нашего занятия «Воспитание в семье. Имя прилагательное».

***Педагог:*** Ин кашdh хуzт сыйhа и ясdhdн lуhтdты, щаlта zха сыйhа хуlыева ясhdт lуhтdты. Прочитайте сначала каждый по одному слову, а затем хором все слова по порядку. **(Демонстрация слайда № 2).**

рoпатая сfмdh (трудолюбивый)

 вcрdh (мастеровой, деловой, занятой)

кашlы - пошlы (безразличный, без желания делает что-либо)

шак - пак (аккуратный)

кари - пари (расторопный, работящий)

шoкdh (ленивый)

савdр-вавdр (проворный, делает что-либо хорошо и быстро)

каркам (умелый, проворный)

лени - вани (ленивый)

апраh (проворный, активный)

вcрlы (не занятой, бездельник)

***Педагог:*** Муйсар ясdh пcлdк эваlт тfм ясhdт вolldт? Скажите, к какой части речи относятся слова, которые вы прочитали?

***Педагог:*** Прилагательной нcм муй постdl? Что обозначают имена прилагательные?

***Педагог:*** Муйсdр ясdh пcлdк оlаhdн тfмхfтl муh питlув путfрты? Какова цель нашего занятия?

***Педагог:*** Верно, на нашем занятии мы должны научиться использовать в своей речи имена прилагательные, характеризующие качества человека на хантыйском языке и согласно нормам и традициям хантыйского народа.

***Педагог*:** Закончился первый этап занятия, оцените свою работу, правильно ли вы определили тему занятия.

Рефлексия.

**II. Открытие новых знаний.**

***Педагог:***Переходим ко второму этапу занятия: Открытие новых знаний.

***Педагог:*** Тfм ясdh кfр lуhтdldн? Прочитайте высказывание? **(Демонстрация слайда № 3).**

|  |  |
| --- | --- |
|  Сcм тfйldн – ванта па вcра и щиты. (Хfнты мир ясdh)  | Глаза есть – смотри и делай также. (Хантыйская пословица) |

***Педагог:*** Zма ма путрcм хoldнтаldн па тfм ясdh кfр пиlа zха йираldн. Послушайте внимательно мой рассказ и свяжите данное высказывание с услышанным?

***Педагог****:* В культуре народа ханты не существовало отдельных требований для взрослых и детей. Все члены семьи были равноправны. Это играло большую роль в воспитании, так как не было расхождений между нормами, закрепленными в культуре, и действиями взрослых. В детей воспитании почти отсутствовала поучительность в словах, а действовал принцип «делай как я». Дети учились нормам поведения, следуя примеру взрослых.

В хантыйской культуре осуждались неряшливость, лень, сварливость. Добрыми качествами считались трудолюбие, мастерство, ловкость, веселый нрав. Девочки любили играть в акань. В процессе игры с куклой, они моделировали жизнь взрослых и самостоятельно прививали себе нормы поведения. Игра в куклы также воспитывала нужные для будущей хозяйки дома качества: трудолюбие, терпение, усидчивость. Девочка училась шить, играя с куклой акань. Эта кукла в дальнейшем служила образцом рукоделия. Были у девочки и различные миниатюрные приспособления для выделки шкур: скребок, скоба. Сначала девочке давали выделывать мягкую шкурку белки, затем – олененка. Так в процессе игры формировался характер девочки.

***Педагог:*** Ребята, какие качества развивались у девочки во время игры с акань? **(Демонстрация слайда № 4).**

- Мальчики также через игру осваивали основные виды хозяйственной деятельности. Ребята могли целый день набрасывать небольшой аркан на сброшенные оленьи рога или сучья деревьев, их напоминающие. Если семья проживала на стойбище, то для мальчиков устанавливали небольшие слопцы (ловушки на боровую дичь). Мальчики сами себе изготавливали лук в соответствии со своими силами и возможностями, постигая азы мужских ремесел. Они, играя, учились различать качества деревьев с точки зрения пригодности их для изготовления лука, учились делать тетиву из оленьих жил. Любимым занятием было изготовление щепного оленя.

***Педагог:*** Ребята, какие качества развивались у мальчика во время игры? **(Демонстрация слайда № 5).**

- Беспечность и лень исключались из жизни детей. Каждый человек стремился выполнить работу как можно лучше. Сделать все на совесть – от этого зависела жизнь самого человека и даже целой семьи.

Не случайно нормы жизни нашли свое отражение в различных пословицах и поговорках:

*1. Выпущенную рыбу, как выпущенную стрелу, назад не воротишь.*

*2. Земля и небо одним умом живут. Они знают, кому, что дают.*

*3. Не вода кормит рыбака, а сети.*

*4. Голыми руками рыбу и зверя не добудешь.*

*5. Поранив лебедя, поранишь душу.*

*6. Топор и нож держи острыми, нарту и лодку держи наготове - жизнь не одинакова.*

*7. Сильному оленю большая дорога не страшна, а слабому и маленькая тяжела.*

 *8. Если будешь сидеть сложа руки, рыба и зверь домой не зайдут.*

**(Демонстрация слайда № 6).**

**Задание**: соотнеси данные пословицы с прилагательными, характеризующими человека:

Рoпатая сfмdh (трудолюбивый) -3

Шак - пак (аккуратный) - 6

Шoкdh (ленивый) – 8

**(Демонстрация слайда № 7).**

***Педагог****:* Zма ма путрcм хoldнтcаldн ин па zсdh кfр пиlа zха йираldн. Ребята, вы узнали о том, как воспитывались дети в традиционной хантыйской семье, попробуйте объяснить смысл пословицы: Глаза есть – смотри и делай также.

***Педагог*:** Закончился второй этап занятия, оцените свою работу, верно ли вы подобрали к прилагательным пословицы.

Рефлексия.

**III.** **Театр теней.**

***Педагог*:** Мудрость народа нашла отражение и в народных сказках. Мудрость народа заключалась в том, что из обычной ситуации можно сделать важный жизненный вывод, поучиться у героев сказки. Одной из таких поучительных сказок является известная вам сказка «Кукушка». На нашем занятии мы не будем ее читать, мы попробуем сделать необычную постановку этой сказки. Мы используем Театр теней. Ин вантаты хfнты моньщ «Көккөк» па лупаты муйвурн там моньщан. В завершении показа сказки в должны будете ответить на вопрос: За что были наказаны дети?

**Инсценировка детьми хантыйской сказки «Көккөк» при помощи Театра теней.**

***Педагог*:** Поаплодируем нашим артистам. Эта сказка имеет одну особенность: она глубоко западала в душу детей. Сказка всегда имела огромный воспитывающий эффект. Дети всегда боялись того, что происходящее в сказке когда-нибудь случится с ними. Так за что же были наказаны дети?

***Педагог*:** Верно, воспитание уважения к старшим, к матери – было важнейшим в культуре ханты. В традиционной культуре народа ханты не принято было наказывать детей. Если дети ленились, то, как правило, взрослые этого не замечали, но мама или бабушка затем обязательно рассказывали сказку про каких-нибудь ленивых детей, так, например, в этом случае на Казыме очень любят рассказывать сказку «Кукушка». В хантыйских сказках, как правило, отсутствовала «мораль». Выводы из сказок дети делали сами.

***Педагог*:** Закончился третий этап занятия, оцените свою работу, верно ли вы вывели мораль сказки, ответили на поставленный вопрос.

Рефлексия.

**IV.** **Мастерская «Воспитание в семье».**

Воспитанники садятся в круг.

***Педагог:*** Сейчас мы с вами порассуждаем о том, как же воспитывали в традиционной семье и попробуем вывести определенные правила. Каждый из вас должен высказать свою точку зрения. Никто не должен оспаривать мнение товарища, критиковать и оценивать. Ваша задача внимательно выслушать каждого участника и поддержать его. Каждый начинает рассуждать с предложения: Ма нoмdсlум… (Я думаю…)

**(Демонстрация слайда № 8).**

Образцы:

1) воспитывали личным примером;

2) воспитывали сказкой;

3) воспитывали в процессе игр.

***Педагог*:** Спасибо каждому участнику мастерской. Мы принимаем мнение каждого. А вы оцените свою работу, потому что закончился четвертый этап занятия.

Рефлексия.

***Педагог***: В культуре народа сложилась система ценностей, которая отражает идеал человека, каким ему быть. Эти ценности закреплены в словах – прилагательных, отражающих качества человека.

**V**. **Закрепление знаний.**

***Педагог****:* Zма lуhтаldн zсhdт, … сыйhа lуhта. Прочитайте внимательно два столбика слов, … прочитай вслух. **(Демонстрация слайда № 9).**

|  |  |
| --- | --- |
| каркам (проворный) шак-пак (аккуратный) апраh (проворный, активный)савdр-вавdр (проворный, делает что-либо хорошо и быстро)рoпатая сfмdh (трудолюбивый) вcрdh (мастеровой, деловой, занятой)кари-пари (расторопный, работящий) | шoкdh (ленивый) лени -вани (ленивый) кашlы-пошlы (безразличный, без желания делает что-либо)вcрlы (незанятой, бездельник). |

***Педагог****:*Чем отличаются эти два столбика имен прилагательных друг от друга?

***Педагог****:*Муйсdр прилагательной нcм аршdк? Каких имен прилагательных больше?

***Педагог****:* В хантыйском языке положительных прилагательных, выражающих качества человека больше чем отрицательных, это связано с культурой воспитания народа ханты. Детям никогда не говорили, что они плохие, ленивые, это было не принято. Отмечали только хорошие поступки.

***Задание:*** подберите подходящие по смыслу прилагательные к данным словам: **(Демонстрация слайда № 10)**

|  |  |
| --- | --- |
| я (ма)мама (аhки) папа (ащи)дочка (эви)сын (пух) дедушка (аhщащи, щатщащи)бабушка (аhкаhки, щащи)старший брат (яй) старшая сестра (упи) младший брат (апщи, апfлы) | рoпатая сfмdh (трудолюбивый)вcрdh (мастеровой, деловой, занятой)кашlы - пошlы (безразличный, без желания делает что-либо) шак - пак (аккуратный) кари - пари (расторопный, работящий)шoкdh (ленивый) савdр-вавdр (проворный, делает что-либо хорошо и быстро)каркам (умелый, проворный)лени - вани (ленивый) апраh (проворный, активный)вcрlы (не занятой, бездельник) |

***Педагог***: Закончился пятый этап занятия, оцените свою работу.

Рефлексия.

**V**. **Закрепление знаний.**

***Педагог****:* Закончились пять этапов нашего занятия, каждый из вас хорошо поработал, давайте подведем итоги. **(Демонстрация слайда № 11)**

Ма тfмхfтl уша вcрсум… (Я сегодня узнал(а) …)

***Педагог****:* Вы оценивали себя на каждом этапе занятия, подсчитайте у количество зарубок на палочке.

Рефлексия.

***Педагог****:* Пoмащипа няврcмdт, тfмхfтl zма рoпитсdты! Спасибо за занятие! **(Демонстрация слайда № 12).**