

Особенности приобщения к родному языку в процессе творческого освоения народного искусства манси

Мансийский язык – мой дорогой язык,
мансийский язык – моего отца язык.
Мой дорогой Язык!
Маньщи латын – тынын латум,
маньщи латын – атянум латум.
Ам эрнэ латум!
Юван Шесталов

1.Актуальность педагогического опыта

С целью возрождения традиций обско-угорских народов, необходимо повысить интерес к культуре и истории Югры среди подрастающего поколения.

В современной ситуации повышается ответственность педагога за преподавание родного языка, развитие традиционной культуры, повышаются требования к личности педагога. Я нахожусь в постоянном практическом творческом поиске оригинальности и новизны преподавания мансийского языка и литературы. Для своих учеников пишу стихи на мансийском языке, записываю фольклорный материал, разрабатываю и апробирую особые практики погружения детей с самого раннего возраста в благоприятную среду традиционной культуры и языковое поле северных народов.

Я считаю, что система дополнительного образования позволяет развивать личность ребенка в разных направлениях. В Концепции развития этнокультурной системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры обозначены задачи для личностного и познавательного развития детей из числа коренных малочисленных народов Севера, ориентированные на сохранение национальной самобытности, традиционного образа жизни,

формирование гражданско-национальной идентичности, культурных ценностей.

Для меня значимым событием, будет период с 2022 по 2032 год, который Генеральной Ассамблеей ООН провозглашён Международным десятилетием языков коренных народов. Десятилетие объявлено с целью привлечения внимания к проблеме утраты языков коренных народов и необходимости сохранять, возрождать, популяризировать языки и традиционную культуру.

За время работы я сформировала личное портфолио методических находок. Понятие «методика» имеет древнегреческие корни и переводится, как путь исследования, теория, учение. Я иду своим путем, исследуя и совершенствуя методику преподавания мансийского языка.

Проблема вовлечения ребенка к занятиям по изучению истории и культуры, особенно в городских условиях, обусловлена тем, что детям представлен огромный выбор кружков и спортивных секций. Как заинтересовать ребенка посещать занятия?

Тем не менее практика показала, дети разных национальностей с удовольствием посещают занятия в «Детском этно-культурно-образовательном центре». Принимают участие в трансляции культуры обско-угорских народов, выступая на различных праздниках с проектами, со стихами, песнями на мансийском языке. Каждый тянется к уюту, теплой домашней обстановке, дружелюбному отношению. Эта обстановка царит в детском центре, где нет «школьных» рамок на занятиях – где дети отдыхают от повседневной суеты.

Я считаю, что система дополнительного образования позволяет развивать личность ребенка в разных направлениях. С утверждением Концепции развития этнокультурной системы образования Югры, наметились позитивные изменения, которые направлены на личностное и познавательное развитие обучающихся из числа коренных малочисленных народов Севера, ориентированное на сохранение национальной

самобытности, традиционного образа жизни, формирование гражданско-национальной идентичности, культурных ценностей.

2. Новизна педагогического опыта

«Сегодня следует максимально использовать ресурсы системы дополнительного образования. В условиях внедрения ФГОС начального общего образования необходимость взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей приобретает особую значимость и продиктована общностью проблем воспитания и личностного развития детей, вопросами их самореализации, социальной адаптации в учебное и свободное время».

В современной ситуации, в условиях отсутствия развивающейся языковой среды повышается ответственность учителя за преподавание родных языков, развитие своей традиционной культуры, повышаются требования к личности учителя.

Приемы и методы моей работы формировались на протяжении многих лет, за эти годы я овладела и использую игровые технологии, соответствующие современным требованиям урока и реализуемым государственным стандартам (ФГОС НО).

Мною разработаны программы для студии раннего развития «Вит сам» («Капелька») для детей дошкольного возраста, общеобразовательная программа «Этвит сам» («Росинка»), для обучающихся **ШКОЛЬ**

Программа «Вит сам» «Капелька» успешно реализовывалась в детских садах города Ханты-Мансийска. По данной программе в Центре обучающиеся (5-6 лет) через занятия мансийского языка, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, с помощью сказок, игр, музыки приобщаются к традиционной культуре обско-угорских народов, знакомятся с бытом, фольклором, ставят театрализованные представления по сказкам обско-угорских народов для различных праздничных мероприятий, делают

поделки и изготавливают изделия из природного материала, разучивают мансийские песни и танцы.

Инсценировка «Колрищ» «Теремок» [ДЭКОЦ \(@dekoc.hm\)](https://www.instagram.com/dekoc.hm) • [Фото и видео в Instagram](#)

Новизна программы состоит в том, что занятия по программе интегрированы: краеведение, изобразительное и декоративно прикладное искусство перекликаются с и мансийским фольклором, по ходу занятия идет сравнение современной действительности с историей родного края. Изучение каждой темы завершается практической работой: поделка, рисунок, игра, инсценировка, т.е. теоретические задания и технологические приемы подкрепляются практическим применением к жизни. Структура интегрированных занятий ИЗО, ДПИ и фольклора разнообразна в зависимости от темы занятия. На занятиях дети получают представление о художественном разнообразии, богатстве, красоте народных промыслов. С помощью местной культуры, экологического мировоззрения ребята начинают понимать возможность гармоничного существования человека и природы. Мифы, сказки, легенды, примеры рационального природопользования подчеркивают непреходящую ценность всего сущего на земле.

Инновационные средства обучения родному языку в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре являются результатами реализации различных образовательных проектов, как индивидуальных сетевых инициатив, так и целевых программ развития информационного общества Югры.

Я являюсь соавтором телекоммуникационного проекта «Югорика». Проект реализовывался на региональном телевизионном канале «Югория» и имеет широкий доступ для детской аудитории. Образовательная программа «Югорика» включает цикл уроков мансийского языка.

[Югорика - Ольга Норова и Оксана Вадичупова - 1 - YouTube](#)

[Югорика - Ольга Норова и Оксана Вадичупова - 2 - YouTube](#)

[Югорика - Ольга Норова и Оксана Вадичупова - 3 - YouTube](#)

3. Система педагогической деятельности

В изучении родных языков особое значение имеет выработка первичных умений и навыков устной речи, чтения и письма, включение обучающихся в диалог культур разных национальностей, знакомство с их многообразием.

Современный урок должен дать ребенку не только радость открытий, но и приносить пользу, помогать решать жизненные, а в будущем и профессиональные задачи.

Дополнительная общеобразовательная программа декоративно-прикладного, изобразительного искусства и мансийского языка «ЭТВИТ САМ» «РОСИНКА» – для обучения детей школьного возраста мансийскому языку, рассчитана на 3 года. Программа обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплексом: «Послын нэпак» – учимся писать, учимся читать, учимся считать для изучения мансийского языка.

В основе инновационного обучения по программе лежат следующие технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- развитие критического мышления.

Технологии, методы, приемы деятельности

В условиях работы с детьми, не владеющими родным языком, особое значение на уроке приобретает формирование сбалансированного, логического, наглядно-образного, знаково-символического и творческого мышления. Поэтому я считаю интеграцию родного языка, фольклора, декоративно-прикладного искусства ведущим положением образовательной программы по родному языку. Интегрированный урок, структурированный от теоретического осмысления грамматического строя языка к практико-творческому созидательному труду, является, на мой взгляд, условием успешного усвоения родного языка.

Знакомство с обычаями, обрядами, традициями, устным народным творчеством (загадками, пословицами, поговорками, и т.д.) происходит через

их обыгрывание в различных бытовых ситуациях, в театрализованных сценах, участие в различных конкурсах, в научно-исследовательской деятельности – все это дает возможность обучающимся глубже познакомиться с этнокультурными традициями народа. Так происходит практическое приобщение не только к материальной и духовной культуре народа, но и приобщение к родному языку.

[ДЭКОЦ \(@dekoc.hm\) • Фото и видео в Instagram](#)

Публикации. Для популяризации родного мансийского языка педагогом изданы методические разработки (плакаты, таблицы) для занятий по мансийскому языку: «Мансийская азбука», «Хулыт» («Рыбы»), «Ворт олнэ уйит» («Дикие животные»), «Катыл оцнэ уйит» («Домашние животные»), «Манах?» («Счет»), «Товлын уйит» («Птицы»).

1. Книжка-раскраска «Послын нэпак» для приобщения детей к мансийскому языку в игровой форме. Через загадки и игры дети узнают слова на мансийском языке по темам «Семья», «Дом», «Мебель», «Цвет», «Посуда», «Пища», «Дикие и домашние животные», «Счет», «Части тела», «Зимняя одежда», «Летняя одежда».

2. Методические разработки (плакаты, таблицы) для занятий по мансийскому языку: «Мансийская азбука», «Хулыт» («Рыбы»), «Вортолнэуит» («Дикие животные»), «Катылоцнэуит» («Домашние животные»), «Манах?» («Счет»), «Товлынуит» («Птицы»).

3. Детская книжка – раскраска на мансийском языке «Катыл оцнэ уйит» («Домашние животные») стихами и рисунками детей группы «Этвит сам».

4. Учебное пособие «Ма вит ольпат» («Краски природы») предназначено для детей младшего школьного возраста. Может использоваться педагогами образовательных учреждений как дополнительное пособие по изучению мансийского языка. А также родителями желающими привить своим детям знания о быте и традициях манси. Неразрывная связь

традиционного уклада жизни человека с природой, дала названия народному календарю манси.

Пособие способствует повышению познавательного интереса к родному языку и культуре. За счет системного подбора дидактических игр и фольклорных произведений школьники вовлекаются в процесс освоения традиционного календаря народов ханты и манси. С его помощью дети узнают названия цветов на мансийском языке, отражающими краски природы, знакомятся с традиционной сезонной хозяйственной деятельностью обско-угорских народов.

С помощью дидактического материала «М□-вит □льпыт» дети узнают названия месяцев традиционного мансийского календаря и историю их происхождения;

Дети узнают названия цветов на мансийском языке. Научатся воспринимать прекрасное, видеть краски природы в разное время года, а также научит видеть в природе все самое необычное.

В арсенале игровой технологии присутствуют игры, способствующие обогащению мансийского словаря, развивают наблюдательность, логику, мышление, память, творчество, самостоятельность. Важным принципом этой технологии, является принцип «От простого к сложному».

Моим инновационным проектом является создание и разработка тематических игр на мансийском языке, которые соответствуют запросам и интересам современных детей. Для активизации и повышения мотивации обучающихся ставлю перед ними задачи преобразовать современные настольные игры, используя традиции и лексику хозяйственной деятельности обских угров. Благодаря заинтересованности детей родилась игра «Этномонополия», погружающая в традиционный мир обских угров.

С 2017 года программа «Этвит сам» («Росинка») реализуется в МБУ «СОШ №1 им. Созонова Ю.Г.». в 2022 году будет второй выпуск трехгодичной программы. Дети третьего года обучения проводят экскурсии для первоклассников, знакомят с традиционными праздниками обских угров.

[Обзорная экскурсия группы "Этвит сам" по "Хвойному Урману" с трансляцией на мансийском языке – Документы – МБУ ДО «ДЭКОЦ» \(lylyngsoyum.ru\)](#)

Если сравнивать цели и задачи с прежними стандартами, их формулировка изменилась мало. Произошло лишь смещение акцентов на результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые представлены в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Вся учебная деятельность должна строиться на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Занятия должны строиться по совершенно иной схеме. Ведь ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Обучающийся должен стать живым участником образовательного процесса. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности.

Таким образом, образовательная задача состоит в организации условий и мотивации обучающихся к действию. Дети осваивают взаимосвязанные культурные нормы и образцы деятельности, а сам продукт приобретает для них культурную ценность, поскольку каждый выступает в роли не «ученика», которому следует выполнять заранее определенные действия, а в роли «творца» законченного продукта. Такой подход меняет отношение ребенка к обучению, создает творческую атмосферу занятия. Выступая в роли «деятеля», ребенок начинает понимать всю важность своей работы и стремится к лучшему выполнению задачи урока.

Каждый ребенок, посещающий занятия мансийского языка ведет свое портфолио в форме презентации, где на мансийском языке рассказывает о своей семье, друзьях, любимых занятиях, где собраны фотографии его поделок, рисунков, с мероприятий, дипломы, разработки.

Мои выпускницы, являясь студентами «Технологического педагогического колледжа», продолжают посещать занятия, помогая перекладывать уроки, наработки на современные цифровые технологии.

[ДЭКОЦ \(@dekoc.hm\) • Фото и видео в Instagram](#)

Содержание своих занятий насыщаю электронными образовательными ресурсами: презентациями, видеороликами.

[Презентация к дистанционному занятию "ТЭЛЫ ПОРА" \("ЗИМА"\) по программе "Капелька" - Документы - МБУ ДО «ДЭКОЦ» \(lylyngsoyum.ru\)](#)

[Познавательная программа "Народные приметы" - Документы - МБУ ДО «ДЭКОЦ» \(lylyngsoyum.ru\)](#)

[Дистанционное занятие по программе: "Росинка" - Дикие, домашние животные. - Документы - МБУ ДО «ДЭКОЦ» \(lylyngsoyum.ru\)](#)

Традиционность и современность – две составляющие моего учебного занятия. Активно практикую внедрение цифровых технологий в образовательный процесс, которые позволяют решать множество разноплановых задач за кратчайшие промежутки времени. Для мотивации и повышения интереса у обучающихся (состав ребят многонациональный), я использую цифровые технологии, которые помогают овладеть мансийским языком, позволяет сделать урок динамичным и интересным для детей не владеющими этим языком.

Цифровые технологии для меня: это инструмент эффективной доставки информации и знаний до обучающихся (<http://lylyngsoyum.ru/load/15>), это инструмент создания учебных материалов (<http://lylyngsoyum.ru/load/25-1-0-285>), это инструмент эффективного способа преподавания (<http://lylyngsoyum.ru/load/55>), это средство построения новой образовательной среды: развивающей и технологичной (<http://lylyngsoyum.ru/https://vk.com/lylyngsoyum> <https://www.instagram.com/accounts/login/?next=/dekoc.hm/>).

Комплекс мультимедийных интерактивных упражнений для закрепления пройденного материала по мансийскому языку к программе «Этвит сам» «Росинка»:

Игра «Уринэква» ссылка: <https://learningapps.org/view24176094>

Игра «Ворт олнэ уйит» «Дикие животные», ссылка:
<https://learningapps.org/view24105739>

Игра «Кол кйвыр пормасыт» «Мебель», ссылка:
<https://learningapps.org/view24110782>

Игра «Товлын уйит» «Птицы», ссылка:
<https://learningapps.org/view24109903>

Игра «Дикие и домашние животные, обитание», ссылка:
<https://learningapps.org/view24110169>

Поиск оригинальных методик, позволяет достигать педагогический результат в моей педагогической деятельности. Работая с детьми в детском этнокультурно-образовательном центре, я выделила главное в своей педагогической деятельности: привить любовь к родному языку, национальной культуре, родному краю, пробудить интерес к изучению духовного богатства мансийского народа.

Дипломы, Грамоты, Благодарственные письма

№	Награда, звание	Дата получения
1.	Почетная грамота Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа за заслуги в просвещении, Ханты-Мансийск	2021г.
2.	Почетная грамота Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска	2019г.
3.	Благодарственное письмо Департамента культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за выступление с докладом на окружном конкурсе «Легенды «Торум маа»	2018г.
4.	Благодарственное письмо Депутата Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации	2017г.
5.	Благодарственное письмо Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска	2017г.
6.	Благодарственное письмо Депутата Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации, за сохранение и популяризацию родного языка и культуры народа манси, Москва	2017г.
7.	Благодарственное письмо Дума (Глава) города Ханты-Мансийска А.В. Филипенко	2014г.
8.	Благодарственное письмо автономного учреждения дополнительного профессионального образования ХМАО – Югры «Института образования» за подготовку победителей и призеров регионального конкурса исследовательских работ среди учащихся среднего школьного возраста «Угорское наследие»	2013г.
9.	Почетная грамота Думы города, за безупречный и плодотворный труд, профессиональные успехи, личный вклад в дело воспитания подрастающего поколения, 2019 год.	2009г.
10.	Почетная грамота Губернатора ХМАО – Югры, «Лучший педагог учреждения дополнительного образования детей ХМАО – Югры»	2009г.
11.	Диплом Правительства ХМАО – Югры, в номинации «Формирование и развитие семейных ценностей, передача традиционных знаний»	2009г.

С целью популяризации самобытности фольклора, культуры народа манси, а также повышения эффективности и интенсификации образовательного процесса ежегодно принимаю участие в конкурсах:

- Окружной конкурс педагогического мастерства в области образования «Учитель родного языка и литературы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры», (2 место); 2019.

- Всероссийский краеведческий конкурс для педагогов «Дыханье земли родной», в номинации: конспект занятий, Диплом Лауреата II степени, Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЕКТ» г. Санкт-Петербург, 2018 г.

- Диплом победителя «Всероссийского мастер класса учителей родных, включая русский языков» - 2017, президент АНО «ИНПО», г. Москва, 2017г.

- Диплом II степени Конкурс профессионального мастерства в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Педагог года Югры – 2017», Нижневартовск, 2017г.

- Благодарственное письмо директора Объединенной Редакции газет «Луима серипос» и «Ханты ясанг», за подготовку детей к окружному видеоконкурсу «На родной земле», 2017 год;

- Диплом I степени «Лучший урок родного языка, литературы и культуры коренных малочисленных народов ХМАО – Югры с использованием информационно- коммуникационных технологий» в номинации «Лучший урок мансийского языка», 2014г.

- Диплом I степени «Лучшее учебное пособие по родному языку коренных малочисленных народов ХМАО –Югры» в номинации «Мансийский язык», 2013г.

Дети группы мансийского языка «Этвит сам» ежегодно принимают участие в муниципальных и окружных олимпиадах по родному мансийскому языку, являются активными участниками в конкурсных мероприятиях с проектами и докладами по изучению культуры обско-угорских народов и мансийского языка:

Городская детская конференция «Помним», посвященная празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. [ДЭКОЦ \(@dekos.hm\)](https://dekos.hm) • [Фото и видео в Instagram](#);

- Муниципальная детская научно-практическая конференция «Йис ёх йёш» («Дорогами предков»), 2018год (2 место); 2019 (2 место); 2020 (1 место).

- Международный фестиваль творчества для детей «Созвездие талантов», номинация «Вокал», дипломом I степени, 2020 год;

- Международный конкурс детских исследовательских работ и проектов «Изучаем и исследуем», в номинации: Исследовательская работа: "Рыболовство Югры: как все начиналось", дипломом победителя II степени, 2020 год;

- Региональный творческий конкурс, посвященный Дню защитника Отечества «Родина моя – гордость моя!», дипломом I степени, 2021 год.

Приложение 3

Достижения обучающихся

№	Мероприятие	Дата	Результат (с указанием ФИ обучающегося, педагога)
1.	Муниципальный конкурс чтецов «Говорю на родном языке», посвященного Международному Дню родного языка	февраль 2022г.	Диплом степени I степени Нарзиева Махина
2.	Муниципальный конкурс чтецов «Говорю на родном языке», посвященного Международному Дню родного языка	февраль 2022г.	Диплом степени II степени Школьная Алена
3.	Региональный конкурса декоративно-прикладного творчества	февраль 2021г.	Диплом лауреата I степени, группа

«Учитель родного языка и литературы ХМАО – Югры – 2022»

	"Рождественская поделка"		"Росинка" МБОУ СОШ № 1
4.	Региональный конкурс исторических эссе «История и культура Югры» среди учащихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020 году»	октябрь 2020г.	Сертификаты участников Колова Светлана, Рощук Ирина
5.	Всероссийская акция «Родные языки народов России» с поздравлением на мансийском языке	февраль 2020г.	Сертификат об участии Группа «Этвит сам»
6.	Межрегиональный конкурс «Онлайн открытка на родном языке» АНО «Центр продвижения языков и культуры обско-угорских народов»	май 2020г.	Сертификат об участии Группа «Этвит сам»
7.	Международный конкурс чтецов "Любимая поэзия" название работы: «Люблю тебя мой край родной»	октябрь 2021г.	Диплом I степени Школьная Татьяна Андреевна
8.	II окружной детский конкурс комиксов «Легенды югорской земли» по мотивам обско-угорских и ненецких мифов, преданий и сказок Номинация: «Комиксы на мансийском языке» с работой «Щамыщ Хумрищ»	ноябрь 2020г.	Дипломом I степени Колова Светлана
9.	Международный конкурс "Талантливые дети России" Номинация: «Как прекрасен этот мир!» Фотоконкурс. Название: «Нётнэ агит»	декабрь 2021г.	Дипломом II степени Норова Алина
10.	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России» Номинация: Декоративно-прикладное творчество Название: «Югорчанка»	декабрь 2021г.	Дипломом I степени Терзаев Егор
11.	Школьный этап Олимпиады по родным языкам и литературе Мансийский язык (10 класс)	декабрь 2021г.	Дипломом II степени Колова Светлана
12.	Школьный этап Олимпиады по родным языкам и литературе Мансийский язык (9 класс)	декабрь 2021г.	Дипломом I степени Рощук Ирина
13.	Всероссийский. «Талантливые дети России», номинация: Декоративно-прикладное творчество. Название: «Югорчанка»	ноябрь 2021г.	Диплом (« место) Терзаев Егор
14.			
15.	Региональный. Конкурс для детей и молодежи «Радость творчества» Номинация: «Народная культура» Конкурсная работа: «Одежда обских угров»	ноябрь 2021г.	Диплом II степени Норова Алина
16.	Министерства культуры	октябрь	Диплом участника

«Учитель родного языка и литературы ХМАО – Югры – 2022»

	Российской Федерации за профессиональные творческие достижения группа «Этвит сам» Всероссийском конкурсе актуальных национально-культурных проектов, г. Москва,	2019г.	группа «Этвит сам»
17.	Окружной детский конкурс «Легенды Югорской земли» проводимого Акционерным обществом «Издательский дом «Новости Югры»	апрель 2019 г.	Диплом победителя Колова Светлана
18.	Всероссийский творческого конкурса «Весеннее вдохновение» номинация: «Мои фотографии»	апрель-май 2019г.	Диплом Лауреата I степени Рощук Ирина
19.	Всероссийский творческий конкурс «Весеннее вдохновение» номинация: «Мой главный праздник»	апрель 2019г.	Диплом Лауреата I степени – Норова Алина
20.	Международный конкурса учебно-исследовательских и проектных работ «Мир моих открытий» номинация: «Исследовательский проект - История и современность»	май 2019г.	Диплом Лауреата I степени – Колова Светлана
21.	Региональный Фестиваль национальных культур «Мы единый народ», номинация «Визитная карточка», Нягань	апрель 2019г.	Диплом лауреата II степени группа «Этвит сам»,
22.	Региональный Фестиваль национальных культур «Мы единый народ», номинация «Декоративно-прикладное творчество», за работу «Тутчан», Нягань	апрель 2019г.	Диплом лауреата I степени - Колова Светлана, Диплом лауреата II степени , Норова Алина
23.	Регионального этапа всероссийского конкурса «Россия: этнический комфорт»	май 2019г.	Диплом лауреата II степени «Группа ЭТВИТ САМ»
24.	Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» номинация детские исследовательские работы и проекты «Дерево финно-угорских народов»	февраль 2018г.	Диплом (1 место) группа «Этвит сам» - МБУ СОШ № 1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА мониторинга развития качеств личности обучающихся

Наименование объединения мансийский язык Образовательная программа Этвит сам
 Ф.И.О. педагога Норова Ольга Мартыновна Год обучения 3 год Уч. год 2020-2021

№	Фамилия, имя	Возр.	Качества личности и признаки проявления																			
			Активность, организаторские способности				Коммуникативные навыки, коллективизм				Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность				Нравственность, гуманность				Креативность, склонность к исследовательско- проектировочной деятельности			
			дата заполнения				дата заполнения				дата заполнения				дата заполнения				дата заполнения			
			1 кв	2 кв	3 кв	Год	1 кв	2 кв	3 кв	Год	1 кв	2 кв	3 кв	Год	1 кв	2 кв	3 кв	Год	1 кв	2 кв	3 кв	Год
1.	Колова Светлана	16 лет	2	2	2	3	2	3	3		2	3	3		2	3	3		2	2	3	3
2.	Норова Алина	17 лет	2	2	2	3	2	3	3		2	3	3		2	3	3		2	2	3	3
3.	Рощук Ирина	15 лет	2	2	2	3	2	3	3		2	3	3		2	3	3		2	2	3	3
4.	Печеная Мария	15 лет	2	2	2	3	2	3	3		2	3	3		2	3	3		2	2	3	3
5.	Конева Софья	14 лет	2	2	2	3	2	2	3		2	2	3		2	3	3		2	2	3	3

«Учитель родного языка и литературы ХМАО – Югры – 2022»