

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

Г. В. Дивеева, А. Б. Григорян, И. Б. Белявская

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Ханты-Мансийск

2016

*Рекомендовано к изданию
решением Ученого совета автономного учреждения
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа
-Югры «Институт развития образования»
Протокол № 6 «18» ноября 2016г.*

Дивеева Г.В., Григорян А.Б., Белявская И.Б.

Общеобразовательная школа - социокультурный центр:
методические рекомендации /Авт. учреждение доп. проф. образования
Ханты-Манс. авт. окр. – Югры «Ин-т развития образования». – Ханты-
Мансийск: РИО АУ «Ин-т развития образования», 2016. – 56 с.

Социализация детей коренных малочисленных народов Севера остается сложнейшей проблемой в плане реализации двуединой цели: сохранения культурной идентичности представителей этнического многообразия и освоения выпускниками школ востребованных рынком труда профессий. Основным инструментом достижения этой цели является образование, и, в частности, такая организационная структура, как образовательная модель с этнокультурной составляющей в содержании образования. Методические рекомендации базируются на опыте современных исследований образовательных организаций с этнокультурной составляющей в ХМАО – Югре.

Издание адресовано педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций, руководителям и специалистам органов управления образованием всех уровней.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ОРГАНИЗАЦИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	9
МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР» С ПРИОРИТЕТНЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА.....	16
ТИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ С ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ ОСОБЕННОСТИ	23
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	35
ЛИТЕРАТУРА.....	37
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	39

ВВЕДЕНИЕ

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года ставит «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Исходя из этого, основные изменения региональной системы образования должны быть направлены на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода в развитии ребенка.

Одна из задач воспитания направлена на формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций. Особое внимание предполагается отвести созданию условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации, а также созданию условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества. В соответствии с государственной образовательной политикой особое внимание в развитии образования Югры уделяется удовлетворению этнокультурных и языковых образовательных потребностей коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Реализация этих стратегических задач на региональном уровне предполагает обобщение опыта инновационных преобразований в образовательных организациях на территории Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. С этой целью были разработаны данные методические рекомендации.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

1. Национальной Доктриной образования в Российской Федерации, которая отражает интересы граждан многонационального государства (одобрена Постановлением Правительства Российской Федерации 751 от 04.10.2000).
2. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) разработана во исполнение Национальной

стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания.

3. Конституцией Российской Федерации.

4. Федеральным законом от 29.12.2012 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016).

5. Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 года 1807-1 "О языках народов Российской Федерации".

6. Федеральным законом от 6 октября 1999 года 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

7. Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 декабря 2001 года 89-оз «О языках коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

8. Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

9. Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27 мая 2011 года 183-п «О Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

10. Концепцией по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 7 августа 2015 года № 451-рп).

11. Концепцией развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, утвержденной Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.03.2014 года 229.

В Концепции развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре приведены примеры территориальных ситуаций в округе, которые показывают неоднородность развития социальных инфраструктур и культурно-исторических ресурсов.

Так, в автономном округе выделяются различные типы территорий с особенностями социальных инфраструктур:

□ малые удалённые поселения городского типа, особенности которых: дефицит педагогических кадров, редуцированное социальное пространство, ограниченность рынка труда, необходимость обеспечивать конкурентоспособность и мобильность выпускников;

□ посёлки территорий доиндустриального освоения, особенности которых – при общем дефиците социальных инфраструктур, низком культурном уровне и ограниченности рынка труда имеется существенный задел в организации культурно-значимой и социально-значимой деятельности;

□ малые промышленные города позднего индустриального освоения. Особенности территории: дефицит культурного слоя, дефицит горизонта перспектив при наличии значительного количества ресурсов;

□ крупные города позднего индустриального освоения. Особенности ситуации: избыток инфраструктур при несогласованности деятельности разных типов учреждений (образования и молодёжной политики); дефицит общей культуры при высоком уровне потребления;

□ окружной центр Ханты-Мансийск. Особенности ситуации: большое многообразие инфраструктурных единиц при отсутствии интеграции как в городе, так и в пространстве округа;

□ поселки – места компактного проживания коренных народов Севера. Особенности территории: дефицит социальных инфраструктур, ограниченность рынка труда.

Таким образом, учитывая территориальные особенности региона и имеющиеся социокультурные ресурсы, появляется возможность создания новых образовательных организаций различных типов с этнокультурной составляющей содержания образования, со своей уникальной сетевой системой. Также одной из важных задач образовательных организаций является поиск внутренних источников своего развития, перехода к более рациональному использованию инновационного потенциала образовательной организации, педагогического коллектива и его социальных партнеров на основе использования материальных ресурсов территорий.

Важным критерием оценки деятельности общеобразовательной организации становится этнокультурная образовательная среда, поэтому создание инновационной модели развития детского сада, школы, школы-комплекса, учреждения дополнительного образования с этнокультурной составляющей содержания образования рассматривается как реализация стратегической цели и тактических задач становления этнокультурного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре

Концепция по обучению родным языкам, литературе и культуре призвана стать ориентиром и организационной основой трансляции культурного наследия коренных малочисленных народов через систему образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Но претворение Концепции невозможно без понимания сути этнокультурного образования, которое направлено на сохранение этнокультурной идентичности личности путем приобщения к родному языку и культуре. Принятие идеи этнокультурного образования означает создание национальной системы обучения и воспитания.

Изучив потребности и запросы социума на местах, обращаясь к историческим и культурным ценностям коренных народов Севера (ханты, манси, лесных ненцев), исследуя приоритеты развития региона в образовании, приходит понимание важности этнокультурного образования в регионе.

Несмотря на имеющийся региональный опыт в организации образовательной деятельности с этнокультурной составляющей, проблемы все-таки остаются. Связаны они с тем, что:

во-первых, данный аспект имеет недостаточно полное научно-методическое обеспечение;

во-вторых, опыт последнего десятилетия убедительно свидетельствует о важности сохранения культуры и родных языков в специально организованных условиях, где эффективно реализуются образовательные программы с этнокультурным содержанием, которые дают положительные результаты.

Обобщая лучшие идеи образовательной системы «Общеобразовательная школа – социокультурный центр» на уровне Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры приходит понимание, что создание такой модели стало необходимостью для образовательного сообщества региона.

«Общеобразовательная школа – социокультурный центр» – это центр развития социальной и культурной жизни села, микрорайона, города, влияющий на культурно-образовательный уровень через деятельность образовательных, досуговых, культурных, проектных, спортивных центров образовательной организации; это содружество педагогов, детей, родителей, общественности, партнеров; это центр развития, адаптации и социализации обучающихся через деятельностные подходы к воспитанию и обучению детей и взрослых в традициях духовной и материальной культуры этносов.

Целью образовательной системы «Общеобразовательная школа – социокультурный центр» с этнокультурной составляющей содержания образования является содействие развитию индивидуальности детей и взрослых посредством формирования благоприятной этнокультурной образовательной среды для саморазвития и самовыражения личности обучающегося,

использование этнопедагогики, этнокультурно-образовательных методов, технологий обучения, индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия.

Основные задачи:

□ создание условий для повышения качества этнокультурного образования и мотивированности социально-профессионального самоопределения обучающихся, связанных с традиционными видами хозяйственной деятельности на качественно ином уровне;

□ организация взаимодействия образовательной системы с социокультурными организациями на основе социального партнерства, сетевого взаимодействия и интеграции возможностей социума, направленное на расширение социально-значимой этнокультурной деятельности; организация культурных, спортивных и других мероприятий, проведение социо-этнокультурных акций, реализация социально-значимых проектов, волонтерское движение;

□ включение в основную образовательную программу предметов, курсов, модулей этнокультурной направленности: родной язык и литература, культура народов Севера, краеведение и этнография, национальные виды спорта, интегрированный курс «Мы – дети природы», декоративно-прикладное искусство и народные промыслы;

□ реализация внеурочной деятельности с включением разных видов этнодеятельности – участие в традиционных календарных обрядах и праздниках, изучение музейных экспозиций, фольклорные экспедиции;

□ обустройство прилегающих к образовательной организации территорий в этно-стиле, обустройство: мини-этнопарков, мастерских; этнографических музеев, кабинетов традиционной народной культуры, промысловой базы для проведения занятий по традиционным видам хозяйствования;

□ организация проведения каникулярных, языковых, предметных и интенсивных школ этнокультурной и социокультурной направленности;

□ реализация программ предпрофильного обучения и профориентационной работы, обучение по специальностям «охотоведение» и «рыболовство», «лесное хозяйство», «работа по дереву», «швея», «мастер народных промыслов» с привлечением специалистов этнокультурных центров и представителей национальных общин;

□ привлечение родителей к проведению занятий (знакомство с фольклорно-музыкальными произведениями, народными костюмами, украшениями, праздниками; обучение традиционным ремёслам); к работе этноклубов, этноцентров, этнокружков, выставок семейного творчества; к

созданию и пополнению этнокультурной предметно-развивающей среды (предоставление предметов старины, коллекций, фотографий).

Организуя новую образовательную модель «Общеобразовательная школа – социокультурный центр» с этнокультурной составляющей содержания образования, обращаем внимание на масштаб вносимых изменений. Различают локальные (независимые друг от друга изменения отдельных участков или компонентов образовательной системы), модульные (взаимосвязанные в группы локальные педагогические инновации), системные (предполагают полную реконструкцию образовательной системы как целого) инновации. Какой масштаб преобразований выберет образовательная организация, зависит от конкретных условий и социальной инфраструктуры территории.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Жизнь, среда воспитывают,
но обычно мы только констатируем
это как факт, не делая из него никаких серьезных выводов
С.Т. Шацкий

Важным элементом в создании образовательной модели с этнокультурной составляющей в поликультурном пространстве является организация этнокультурной образовательной среды. Этнокультурная среда включает совокупность характеристик региональных и национальных культур.

В контексте развития идей непрерывного образования использование образовательных возможностей и условий среды становится актуальным в различных образовательных системах, моделях. Исследования Г.Ю. Беляева, Ю.С. Мануйлова, Н.А. Масюковой, С.В. Сергеева, В.И. Слабодчикова, В.А. Ясвина и др. обеспечили оформление данной идеи в достаточно стройную теорию.

Исходя из опыта региональной системы образования, в образовательных организациях с различной направленностью и содержанием наиболее эффективно показал себя средовый подход.

Средовый подход исходит из признания трех равноправных участников образовательного процесса: педагога, ребенка и окружающей среды. При этом основная задача педагога – превратить эту среду в образовательную, сделать её активным союзником и помощником.

Обращение к среде связано с необходимостью:

1) разработки инновационных образовательных программ, содержание и технологии обучения которых соотносятся с реальной и перспективной ситуацией социокультурного развития;

2) выстраивания новых инновационных образовательных маршрутов обучающихся и взрослых, интегрирующих и синтезирующих знания и опыт разного уровня.

Сложившаяся ситуация на территории Югры актуализирует необходимость обобщения имеющегося опыта организации этнокультурной образовательной среды в поликультурном пространстве.

Остановимся на сущности понятия интеграция. Интеграция – это стремление к целостности, которое сопровождается не только объединением разрозненных частей, но еще и взаимодействием, взаимопроникновением, приспособлением, слиянием, расширением возможностей. По утверждению социологов, «интеграция – это результат процесса объединения, т.е. состояние гармоничной уравновешенности, упорядоченного функционирования частей целого». Возможно добавление «частей целого как системы». То есть, по всем показателям, интеграция – одно из важнейших условий возникновения системы. Одной из таких систем является система сетевого взаимодействия на правах партнерства.

Этнокультурное образование реализуется через интеграцию в современную поликультурную образовательную среду этнической системы воспитания, сложившейся в условиях традиционного образа жизни коренных малочисленных народов Севера, и, формируя этнокультурное образовательное пространство, включает в себя институциональную (образовательные организации), внеинституциональную (этнокультурные центры, студии и др.) и неформальную составляющие (обучение и воспитание в семье, общине, социальных сетях и др.).

На институциональном уровне этнокультурная образовательная среда организуется педагогами и методистами образовательных организаций, она должна соответствовать современным потребностям детей и подростков, соответствующего тенденциям развития современного общества и гуманистическим приоритетам российского образования, собственным нормам – ориентирам взаимодействия и соуправления.

Актуальной задачей в сетевом взаимодействии образовательной организации является формирование этнокультурной образовательной среды для детей и взрослых в пространстве детских садов, школ, организаций дополнительного образования, коммерческих организаций, благодаря которым складывается внешняя социокультурная инфраструктура города, сел

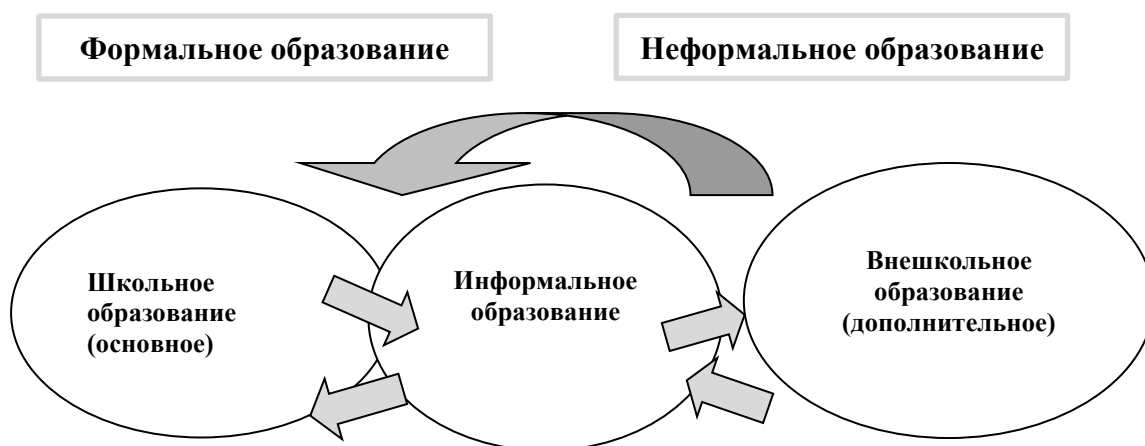


Рис.1. Структура этнокультурной образовательной среды

Обратим внимание на структуру этнокультурной образовательной среды в формате образовательной организации в поликультурном пространстве, в каждом элементе структуры может найти свое место образовательная программа с этнокультурным содержанием.

Формальное образование – это образование, направленное на получение или изменение образовательного уровня и квалификации в учебных заведениях и учреждениях образования согласно определенным образовательно-профессиональным программам и сроком обучения, мерами государственной аттестации, что подтверждается получением соответствующих документов об образовании.

Формальное образование предполагает организацию этнокультурной образовательной среды в рамках основного общего образования в поликультурном пространстве, это может быть приобщение к культурным ценностям и языкам в рамках урочной деятельности. Содержание формального образования выстраивается в соответствии с ФГОС второго поколения.

Этнокультурная образовательная среда в **формальном образовании** предполагает внедрение программ с этнокультурным содержанием в образовательные области. Примеры приведены ниже.

Неформальное образование – это получение знаний, умений и навыков для удовлетворения образовательных личностных потребностей, оно не регламентировано местом получения, сроком и формой обучения, мерами государственной аттестации.

Оно может относиться к различным формам альтернативного образования, таким как: самообучение, волонтерское движение, СМИ (включая телевидение, видео игры, журналы и т. д.), музеи, библиотеки. Этнокультурная

образовательная среда в **неформальном образовании** предполагает приобщение человека к культурным традициям, языку через внеурочную деятельность.

Как правило, неформальное образование рассматривается в оппозиции к формальному, происходящему в рамках официальных образовательных институтов и сопровождающемуся вручением официально признаваемых документов об образовании. Хотя отсутствие сертификации не является обязательным признаком программы неформального образования.

Неформальное образование играет важную роль в обучении детей и взрослых, не имеющих возможности посещать школу. Неправительственные организации, занимающиеся образованием и развитием, в основном, проводят работу в виде неформального образования.

Неформальное образование детей рассматривается как деятельность (познавательная, исполнительская, творческая, коммуникативная), направленная на выявление и развитие природных задатков и способностей детей на основе интереса к науке, технике, культуре, искусству, спорту, туризму и др.

Рассматривая структуру этнокультурной образовательной среды в окружающем поликультурном пространстве, остановимся на информальном образовании как составляющей данной среды.

Проведённый анализ литературы с целью определения понятия информального образования показал, что не существует чёткого определения данного термина.

Информальное образование является общим термином для образования за пределами стандартной образовательной среды – индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер; спонтанное образование, реализующееся за счёт собственной активности индивидов в окружающей его культурно-образовательной среде; общение, чтение, посещение учреждений культуры, путешествия, средства массовой информации и т. д., когда взрослый превращает образовательные потенциалы общества в действенные факторы своего развития, результат повседневной рабочей, семейной и досуговой деятельности, не имеет определенной структуры.

Информальное образование человек коренной национальности получает в семье, в общине, возможно, в детских, подростковых сообществах, в Интернет общении и т.д. Информальное образование является неотъемлемой частью жизни каждого человека. Период формирования и взросления человека происходит в естественной и повседневной среде, например, в такой, как дворовые сообщества, средства массовой информации, семейная и досуговая

деятельности, она не имеет определенной системы организации, но в воспитании человека играет немаловажную роль.

Рациональное использование информального образования возможно в различных формах альтернативного образования.

Руководствуясь законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 15), где указано о «сетевой форме реализации образовательных программ (далее – сетевая форма), обеспечивающей возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность...», приходит осознание, что система внешних связей не необходимость, а обязательное условие. Прилагаем Договор сетевого взаимодействия (приложение 2, 3).

Организуя систему внешних связей образовательной модели, обратим внимание на формы сетевого взаимодействия.

1. Совместная деятельность участников сети, направленная на обеспечение возможности освоения программ обучения с использованием ресурсов образовательных организаций, а также при необходимости ресурсов организации работодателей.

2. Формирование единого учебного плана по профилю для всех участников сети – образовательных учреждений.

3. Система взаимозачета учреждениями, реализующими основную образовательную программу, результатов освоения обучающимися в рамках индивидуального учебного плана программ учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик.

4. Результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ засчитываются при промежуточной аттестации по основной образовательной программе.

Образовательная сеть кооперирует образовательные ресурсы, расширяет спектр вариативных образовательных программ, что, в свою очередь, дает большую возможность обучающимся строить индивидуальную образовательную траекторию, реализовывать свои образовательные потребности и запросы. Основой функционирования образовательной сети являются конкретные проекты, создаваемые на основе сетевого взаимодействия. При этом реализация проектов может сопровождаться изменениями в механизмах взаимоотношений между различными субъектами сети.

Задачи сетевого взаимодействия:

- расширение спектра образовательных программ для личностного развития обучающихся и формирования базовых компетенций, универсальных учебных действий;
- организация подготовки одаренных детей по программам повышенного уровня обучения;
- организация предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС второго поколения;
- повышение качества образования;
- формирование профессионального самоопределения и социализация обучающихся.

Предлагаем систему внешних интеграционных связей из опыта муниципального казенного образовательного учреждения Белоярского района «Общеобразовательная средняя (полная) школа им. И.Ф. Пермякова» села Полноват Белоярского района (рис. 2), муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский этнокультурно-образовательный центр», город Ханты-Мансийск (рис. 3).

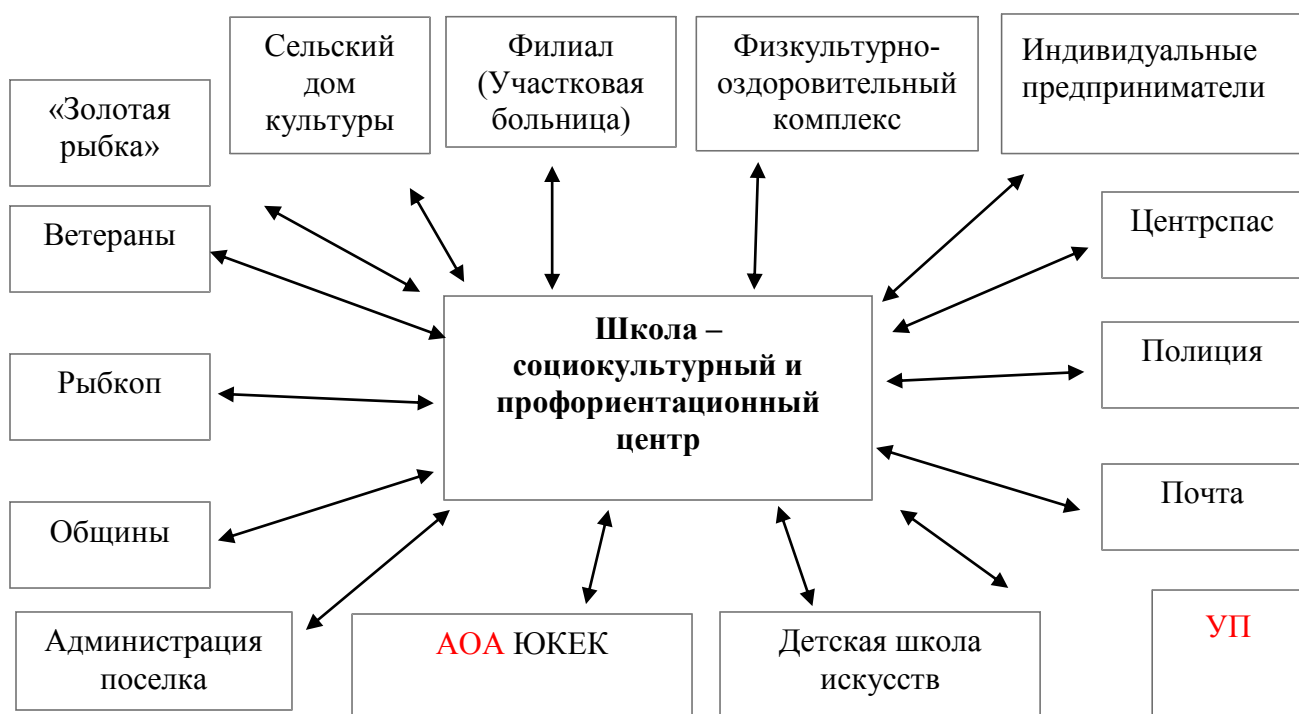


Рис. 2 Система внешних интеграционных связей в селе Полноват Белоярского района

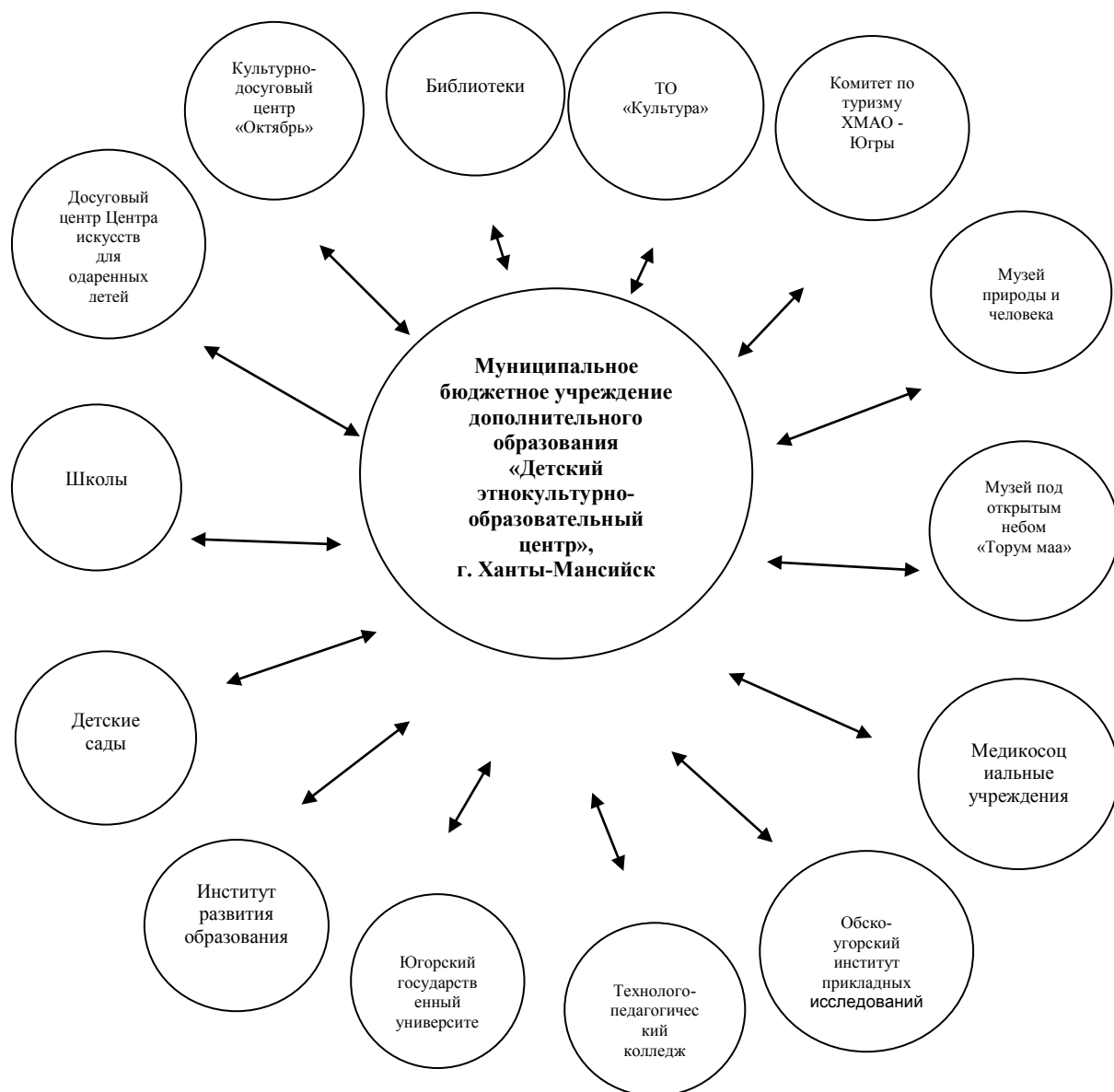


Рис.3 Система внешних интеграционных связей в городе Ханты-Мансийске

Реализация образовательной модели «Общеобразовательная школа – социокультурный центр» с этнокультурной составляющей содержания образования позволит привнести в теорию и практику региональной системы образования бесценный педагогический опыт (приложение 1).

Новая по содержанию образовательная модель муниципального уровня позволит в дальнейшем вывести образовательную организацию на региональный уровень, данный статус будет давать возможность участия в различных региональных конкурсах, грантовой поддержке и другое.

МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР» С ПРИОРИТЕТНЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА

Особенностью создания образовательной модели с этнокультурной составляющей является не только создание уникальной модели, но и трансляция уникального образца – очага культурно-ценностного воспитания детей в российских традициях и традициях обско-угорских народов.

Исследования проблем интеграции основного общего и дополнительного образования, механизмов, состояния, результатов, инструментария являются актуальными на уровне Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. В связи с этим, учитывая элементы структуры этнокультурной образовательной среды как культурно-образовывающей и развивающей, делаем вывод, что данная среда должна организовываться через интеграцию всех уровней системы воспитания, сложившихся в условиях традиционного образа жизни коренных малочисленных народов или специально организованных.

Одним из оснований для интеграции общего и дополнительного образования является происходящий переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, которые предполагают взаимодействие в рамках учебного процесса внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность базисного учебного (образовательного) плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся. Время, отводимое на вариативную часть внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, может быть использовано для увеличения часов на изучение отдельных предметов инвариантной части, на организацию курсов, в которых заинтересованы ученик, педагог, образовательная организация, село, город.

Раздел «Внеурочная деятельность» позволит в полной мере реализовать требования ФГОС второго поколения: учитывая национально-культурные особенности региона внедрять образовательные программы с региональной составляющей.

Примерные образовательные программы, примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) имеют для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, рекомендательный характер.

Помимо основной образовательной программы в образовательных организациях могут реализовываться и дополнительные образовательные программы. В данном случае, дополнительные образовательные программы –

это вид временной или постоянной услуги, которую может оказывать организация.

Изучение образовательных запросов позволит более точно определить функции организации, скорректировать цели деятельности, свою миссию, поможет сопоставить мотивы «авторов заказа» образовательных программ. Как основной ресурс в помощь создания новой модели образовательной организации с этнокультурной составляющей могут оказать учреждения дополнительного образования, в которых реализуются программы с этнокультурным содержанием. Тогда основная идея модели «Общеобразовательная школа – социокультурный центр» с этнокультурной составляющей состоит в том, чтобы «дополнительное образование» сделать основой развития начального общего, основного общего образования, а затем и среднего общего, посредством обращения к новой составляющей в его содержании – обско-угорской культуре.

Такая структурная реорганизация призвана решить задачу создания принципиально новой образовательной системы, объединяющей урочную и внеурочную деятельность обучающихся, способную формировать у детей в результате их творческой деятельности целостную систему восприятия. В связи с этим концептуальными установками формируется этнокультурная образовательная среда как среда культурно-творческая. А процесс интеграции предполагает расширение этнокультурной образовательной среды, позволяющей одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации детей через включение их в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Общий смысл предложенных форм деятельности дополнительного образования – формирование национальной идентичности как ресурса, позволяющего выпускнику успешно освоиться в «большом мире», в том числе за счёт различия языковых картин мира, позволяющего видеть мир более объёмно, и за счёт способности существовать в нескольких различных укладах.

Приоритетная программы дополнительного образования: программа социальной реабилитации через систему массовых тренингов и работу с культурной идентичностью.

Вместе с тем, система интеграции дополнительного образования и образовательных организаций должны составить целостную разноуровневую систему, индивидуализирующую образовательный путь обучающегося в рамках единого этнокультурного образовательного пространства.

Для этого необходимо создать ряд условий.

1. Кадровое обеспечение

В общеобразовательной организации должны быть педагогические кадры из числа коренных народов Югры, которые знают традиционную культуру, владеют или являются носителями языка народов ханты, манси или лесных ненцев.

2. Психолого-педагогические условия

В образовательной организации с этнокультурным содержанием должна быть организована психолого-педагогическая служба.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей из числа коренных народов Севера в процессе воспитания и обучения является необходимым условием. Психологические особенности развития детей из числа коренных народов отличаются от детей других народностей, поэтому необходимо учитывать этот фактор. Детям коренных народов в ситуации межэтнического взаимодействия свойственны напряженность, тревожность. Эти качества выражены одинаково сильно как у мальчиков, так и у девочек.

3. Научно-методические условия

Научно-методические условия, обеспечивающие этнокультурную образовательную среду образовательной организации, включают комплекс научно-методических ресурсов, это учебно-методический комплекс нового поколения по культуре и языкам обско-угорских народов, в том числе и цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие обучение в этнокультурной образовательной среде.

Научно-методическая среда обеспечивает:

- научно-методическую поддержку этнокультурно-образовательного процесса;
- планирование этнокультурно-образовательного процесса и его методическое обеспечение;
- мониторинг результатов этнокультурно-образовательного процесса;
- мониторинг здоровья воспитанников;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- методическую поддержку системы сетевого взаимодействия сетевого взаимодействия.

Функционирование научно-методического сопровождения соответствует законодательству Российской Федерации.

4. Организационно-педагогические условия

Проект «Общеобразовательная школа – социокультурный центр» с этнокультурной составляющей содержания образования предусматривает:

□ создание условий для повышения качества этнокультурного образования и мотивированности социально-профессионального самоопределения обучающихся, связанной с различными видами деятельности, в том числе и с традиционными хозяйственными видами деятельности на качественно ином уровне;

□ организацию взаимодействия школ, дошкольных учреждений, организаций дополнительного образования на основе социального партнерства, сетевого взаимодействия и интеграции возможностей социума, направленного на расширение социально-значимой этнокультурной деятельности, организацию культурных, спортивных и других мероприятий, проведение социо-этнокультурных акций, реализацию социально значимых проектов, волонтерское движение, развитие межпредметных связей и другое.

Для более эффективного изучения языков и литературы коренных народов Севера необходимо создать непрерывную систему образования в образовательных организациях разного типа и на всех ступенях общего образования.

Рекомендуем при создании нормативно-правовой базы опираться на:

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. 373;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. 1897;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. 413.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6

октября 2009 г. №373 в (п. 12.2 и 12.3), в котором родной язык и литературное чтение предлагается вести на родном языке.

Для обучающихся, владеющих родными языками, основная задача, на уроках родного языка, – это обогащение активного словарного запаса, развитие культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета т.д.

На уроках литературного чтения на родном языке главными задачами являются осознание значимости чтения на родном языке для личного развития, формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира и т.д.

Начальное общее образование расширяет знание родного языка, литературы и культуры родного народа через преподавание учебного предмета «Родной язык и литературное чтение», использование родного языка при преподавании модульных курсов отдельных предметов.

Учебный предмет «Родной язык и литературное чтение» представляет собой ценный в образовательном, воспитательном и развивающем отношении содержательный учебный материал, формирующий личность обучающегося.

Согласно Концепции по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера на курс изучения родного языка для детей, владеющих родным языком, отводится по 2 часа в неделю, на литературное чтение – 1 час в неделю.

Школьникам, не владеющим родным языком, преподается интегрированный курс родного языка и литературного чтения по 2 часа в неделю.

Рекомендуем внедрение модульных курсов по культуре коренных малочисленных народов Севера (далее КМНС) интегрированного обучения с учебными предметами:

1. Предметные модульные курсы «Фольклор финно-угорских народов», «Родной край в преданиях и сказаниях» к учебному предмету «Литературное чтение».

2. Предметные модульные курсы «Мы – дети природы», «Заветы предков» к учебному предмету «Окружающий мир».

3. Межпредметные модульные курсы «Краски земли югорской», «Орнаментальная мозаика» к учебным предметам «Изобразительное искусство», «Технология».

4. Предметный модульный курс «Мелодии родного края» к учебному предмету «Музыка».

5. Предметные модульные курсы «Игры народов Севера», «Северное многоборье» к учебному предмету «Физическая культура».

Основное общее образование призвано углублять знания этнокультурного компонента содержания образования, соотнося их со знаниями по всем другим предметам.

На данном уровне общего образования предусматриваются 2 модели обучения родному языку, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера.

Модель 1. Повышение уровня владения родным языком КМНС на основе личностно-ориентированного обучения родному языку, литературе и культуре. Обучающиеся изучают учебные предметы «Родной язык» в объеме 2 часов в неделю, «Родная литература» и «Культура народов Севера» – 1 час в неделю.

Модель 2. Изучение родного языка для не владеющих им на основе коммуникативной технологии обучения.

Обучающиеся изучают учебный предмет «Родной язык и литература» в объеме 2 часов в неделю, «Культура народов Севера» – 1 час в неделю.

Рекомендуем внедрение модульных курсов по культуре КМНС, предлагаемые для интегрированного обучения с учебными предметами:

1. Предметные модульные курсы по декоративно-прикладному искусству, охотоведению и рыболовству к учебному предмету «Технология».

2. Предметный модульный курс «Мелодии родного края» к учебному предмету «Музыка».

3. Предметные модульные курсы «Национальные виды спорта, игры народов Севера», «Северное многоборье» к учебному предмету «Физическая культура».

4. Предметные модульные курсы «Краски земли югорской», «Орнаментальная мозаика» к учебному предмету «Изобразительное искусство».

Для организации практической, исследовательской и проектной деятельности обучающихся вводится курс «Югра – мой дом».

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. 1897 родной язык и литературное чтение на родном языке на уровне основного общего образования.

Обращаем внимание на абзац пятый пункта 19.3 в котором предлагаются:

«Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей...», среди перечисленных предметных областей «Родной язык и литературное чтение» *на родном языке* являются *обязательными предметами*.

Для среднего образования возможны организационные формы программ дополнительного образования, которые должны быть расширены следующими типами:

Интенсивные школы: содержательные последовательности краткосрочных интенсивных погружений, каждое из которых разворачивает свой аспект тематики программы.

Элективные курсы: программы, реализуемые в профильной школе в режиме учебных занятий по расписанию и обеспечивающие предпрофессиональную подготовку и формирование надпредметных компетенций.

Социальные тренинги (старшие классы): моделирование проблемных ситуаций и освоение схем эффективного действия в них; исследование возможных жизненных стратегий.

Программы индивидуальной поддержки рекордных профессиональных и жизненных стратегий: укрепляют стартовые возможности и базовые способности школьников, исходя из их устойчивых интересов в различных сферах деятельности; это позволяет обеспечить равные стартовые возможности для школьников из различных социальных групп.

Массовые социально-образовательные проекты: работа сетей клубов, включающих учеников в продуктивную деятельность: игровые формы, инженерия, творчество.

Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детских (детско-взрослых) неформальных (самодеятельных) объединений и сообществ (ролевые игры, историческая реконструкция, современные виды занятий физической культурой и спортом).

Основные линии со-организации в образовательной организации, предполагаемые в процессе интеграции основного общего и дополнительного образования:

- историческая и этнографическая реконструкция для разных возрастов;
- очные и дистанционные образовательные программы с упором на место ханты и манси в современном мире, в современной экономике, а также на значение для них современных систем знаний;
- компетентностные тренинги, прежде всего, позволяющие оформить и закрепить свою идентичность;
- экономические и хозяйственные практикумы;
- проектные, аналитические и творческие квесты, посвящённые укладам коренных народов и их трансформации в современном мире;

□ форсайт-сессии по поиску возможностей для конкурентоспособности и прорыва, и как следствие, высокого самосознания и гордости ханты, манси и лесных ненцев в современном мире;

□ языковые курсы: местные языки, венгерский язык (как наиболее родственный) как ресурсы для освоения основных международных языков современного мира;

□ волонтерские движения и творческие объединения (в том числе на материале этнических культур и традиций) для подростков.

Основные требования и результаты базового и углубленного уровней освоения родного языка и литературы приведены в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. 413. в пункте 9.2. «Родной язык и родная литература», при условии, если преподавание ведется на родном языке.

ТИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ С ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

1. Дошкольное образовательное учреждение

Особенности организации образовательной модели дошкольного образования:

Важным критерием оценки деятельности дошкольной организации становится предметно-пространственная развивающая среда, поэтому создание инновационной модели развития дошкольного учреждения с этнокультурным образованием рассматривается как реализация стратегической цели и тактических задач становления этнокультурного образования детей дошкольного возраста в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Прилегающие к детскому саду площадки для активного отдыха должны быть созданы в этническом стиле коренных малочисленных народов и соответствовать содержанию программ, реализуемых в образовательной организации.

Программы этнокультурного образования включены во все образовательные области развития ребенка.

Инновационное развитие этнокультурного образования с дошкольного возраста должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности, охватывать определенные направления

развития и образования детей (далее – образовательные области): **социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие** (Образовательные области перечислены согласно ФГОС ДО), где предполагается развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает ознакомление с особенностями культуры русского и обско-угорских народов (национальными праздниками, традициями и обычаями); формирование представлений об этнической принадлежности, воспитание доброжелательного отношения к людям разных национальностей, которые внесли вклад в развитие культуры; развитие чувства гордости за свой край - Югру, спорт, за подвиги земляков-героев, а также предусматривает ознакомление с фольклором, поговорками о жизни, труде, быте, моральных представлениях русского, обско-угорских и др. народов, данная образовательная область реализуется через основную программу.

Образовательные программы дополнительного образования детей: предлагаются через освоение программ дополнительного образования с 3 – 6 лет по музейной педагогике; программы студии театрального искусства - обучению театральным постановкам в традициях обско-угорских народов и других народов.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на знакомство с населенным пунктом, в котором находится детский сад и проживает ребенок, с улицами родного города (села); с городом Ханты-Мансийск – столицей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, с другими городами и районами, расположенными на территории округа; с гербом, гимном, флагом; с картой; с климатом, с географическим положением, природой нашего края (явлениями неживой природы, растительным и животным миром); с реками, озерами, заповедниками; с видами природных месторождений, чем богат Югорский край; с видами производства, где работают родители и окружающие ребенка взрослые.

Образовательные программы дополнительного образования детей: возможна реализация программ дополнительного образования по краеведению.

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает обучение хантыйскому и мансийскому языку (для говорящих, не говорящих). Обучение языку имеет ярко выраженную коммуникативно-творческую направленность. Очень важно предоставлять педагогам и воспитанникам возможность общения в языковой среде на языках народов ханты, манси, лесных ненцев.

1 вариант – обучение языкам с 6 лет (старшая подготовительная группа) по программе студии раннего развития с освоением мансийского (хантыйского, ненецкого) языков.

Образовательная деятельность с 3 до 7 лет проводится на русском языке как родном по образовательным областям: «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие».

2 вариант – обучение хантыйскому (мансийскому, ненецкому) языкам для говорящих и не говорящих. Обучение хантыйскому, мансийскому, ненецкому языкам имеет коммуникативно-культурологическую направленность и проводится с 3-х лет. Данный языковой материал интегрируется в содержание всех образовательных областей согласно ФГОС ДО. Для более эффективного обучения языкам народов ханты, манси, ненцев возможно использование технологии языкового погружения «Языковое гнездо».

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает включение в образовательный процесс подвижных игр обско-угорских народов с целью развития двигательной активности, физических качеств, ознакомление дошкольников с фольклором, традиционными праздниками, посиделками, пословицами и поговорками о здоровье; чтение художественной литературы о богатырях и героях фольклора разных народов в сравнении с фольклором обско-угорских народов, обладающих крепким здоровьем, о народных способах заботы о своем здоровье.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на ознакомление с произведениями всех народов Российской Федерации и детской литературы и фольклора обских угров; основной акцент делается на ознакомление с орнаментами и декоративно-прикладным искусством русского и обско-угорских народов, изобразительным искусством, выраженным в материальной культуре русского и обских угров; произведениях живописи, скульптуры, с художниками Югорского края; с традиционными музыкальными инструментами разных народов, так и обского народа в сравнительной характеристике, инструментальной музыкой, знакомство с биографией музыкантов носителей обско-угорской культуры и музыкально-театральными постановками разных народов.

Образовательные программы дополнительного образования детей:

обучение с 3 до 7 лет по программам дополнительного образования по декоративно-прикладному искусству, рисованию, лепке, работе с природным материалом; обучению игре на традиционных музыкальных инструментах обско-угорских народов, танцам народов ханты, манси, ненцы.

Предлагаем образец интеграции программ дополнительного образования

в образовательные области дошкольного учреждения (Один из вариантов таблицы в ней отмечены не все образовательные области).

Таблица 1

**Интеграция образовательных областей
дошкольного образования с дополнительным образованием**

Образовательная область	Обязательная часть основной образовательной программы	Вариативная часть основной образовательной программы образование	Формы и программы дополнительного образования	Мероприятия (Самореализация, презентация результативности)
<p align="center">«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p><input type="checkbox"/> развитие активной речи детей в различных видах деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> практическое овладение воспитанниками нормами мансийской речи;</p> <p><input type="checkbox"/> развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</p> <p><input type="checkbox"/> развитие личностных и интеллектуальных качеств.</p>	<p>Реализация основной общеобразовательной программы через различные виды детской деятельности через интеграцию образовательных областей.</p>	<p>Творческая мастерская - студии раннего развития. Занятие диалог-культур. Занятия по родному языку.</p>	<p>Игровая-театральная деятельность. Занятие в игровой и диалоговой форме</p>	<p>Участие в фестивалях, конкурсах, выступления в различных мероприятиях, изготовление подарков к календарным праздникам, участие в выставках.</p>
<p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p> <p><input type="checkbox"/> развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</p> <p><input type="checkbox"/> развитие творчества;</p>	<p>Реализация основной общеобразовательной программы через различные виды детской деятельности через интеграцию образовательных областей.</p>	<p>Бисероплетение. Мастерские по изготовлению декоративных поделок обско-угорских народ из природных материалов.</p>	<p>Индивидуальная, парная работа, в группах</p>	<p>Участие в выставках, конкурсах, изготовление памятных подарков к семейным торжествам.</p>

<input type="checkbox"/> приобщение к изобразительному искусству; <input type="checkbox"/> развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.				
--	--	--	--	--

Основные линии со-организации предполагаемые в процессе интеграции: интегрированные занятия (по 30 мин.); формы организации занятий: индивидуальные, парные, групповые.

Развивающие и познавательные занятия – предметно-деятельностные игры, занятие-сказка, занятие-игра, мастерские, занятие-праздник и т.д.

2. Общеобразовательная организация – школа

Прилегающие к школе площадки должны быть оформлены в этно-стиле. На территории школы может быть учебно-производственная база с мастерскими, этнокраеведческий музей, спортивные площадки (шест для метания аркана, мишень для стрельбы из лука и т.д.) и другое.

Учебно-производственная база. Практические занятия, организованные на учебно-производственной базе, позволяют на практике отрабатывать полученные знания, формируя необходимые охотнику и рыбаку умения и навыки.

Предполагаемые мастерские: косторезные, художественные, декоративно-прикладные и т.д. Мастерами производственного обучения на базе могут быть владельцы родовых угодий, являющиеся профессионалами своего дела.

Этнокраеведческий музей создается с целью сбора материала об истории села, его жителях (от основателей до наших современников), реликвиях культуры, предметах традиционного образа жизни, продукции умельцев села прошлых лет, изделий сегодняшних мастеров и тех пожилых людей, которые еще могут передавать своё мастерство и народные традиции молодёжи и детям.

Основными формами взаимодействия основного общего и дополнительного образования могут быть:

1. Интегрированные уроки, факультативы с этнокультурным компонентом: урок-спектакль, урок-дискуссия, урок-диспут, урок-концерт, проводимые в учебное время, но на основе принципов дополнительного образования детей.

2. Интегрированные занятия: занятие-спектакль, занятие-игра, занятие-дискуссия, проводимые во внеурочное время и т.д.

Внеурочная деятельность предполагает участие детей и взрослых в мероприятиях с этнокультурным содержанием (тематические мероприятия, концерты, выставки, соревнования и др. общешкольные дела массового характера, праздники) во внеучебное время через вовлечение не только тех детей, которые ходят в различные творческие объединения, но и их руководителей, педагогов-организаторов, учителей, всех желающих.

Исходя из опыта образовательных организаций, согласно ФГОС второго поколения рекомендуем образовательные области, в которые наиболее эффективно вписывается процесс взаимодействия программ основного и дополнительного образования по культуре и родным языкам.

Предлагаем варианты интеграции программ дополнительного образования в образовательные области. Организация занятий внеурочной деятельности обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

При этом системно-деятельностный подход создает условия для реализации интегрированного подхода в организации образовательного процесса (между учебными предметами, между учебной и внеучебной деятельностью обучающихся).

Таблица 2

Интеграция образовательных областей среднего (полного) общего образования с дополнительным образованием

№	Образовательная область	Обязательная часть основной образовательной программы	Образовательная программа	Формы и программы дополнительного образования	Мероприятия (Самореализация, презентация результативности)
1.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы культур	Объединения по краеведению, декоративно-прикладному искусству, художественному творчеству, музыкальному искусству (игра на традиционных музыкальных	Каникулярные экскурсионные формы «По следам предков». Игровые уроки; занимательные занятия. Работа в парах, группах. Мастерская художника. Научно-	Конкурсы, мастер-классы, мобильные выставки с работами обучающихся; выступления в различных мероприятиях; защита проектов.

			инструментах), мастерские рукоделия: бисероплетения, лепки, работы с природным материалом и т.д.	исследовательская деятельность. Урок-путешествие. Урок декоративно- прикладного творчества. Театральная студия. Музыкальная гостиная. Творческая мастерская и т.д.	
2.	Филология	Родной язык и литература	Элективный курс по родным языкам «В языке душа народа». Студия народных традиций в изучении языка обско-угорских народов «Манси потыр» (Поговорим по мансийски) и др.	Литературный салон. Театральная студия на родном языке. Творческо- театральная студия. Мастер-классы.	Конкурс риторики. Гостиная литературного салона. Публикация детских произведений. Конкурс театральных студий. Олимпиада по родному языку.
3.	Предметы (курсы) по выбору участников образовательного процесса	«Искусство », «технологии», «дизайн»	Народное искусство мастерство и вдохновение.	Студия традиционной культуры и современного дизайна.	Выставки. Конкурсы дизайнерских идей. Салон дизайнера.

Интеграция организаций дополнительного образования с дошкольным и общим полным образованием предполагает расширение этнокультурной образовательной среды и позволяет включать программы дополнительного образования в основную программу основного полного образования, дошкольного образования.

Вместе с тем, система интеграции дополнительного образования и образовательных организаций должны составить целостную разноуровневую систему, индивидуализирующую образовательный путь ребенка в едином этнокультурном пространстве.

3. Образовательная организация дополнительного образования

Система дополнительного образования с этнокультурной составляющей предназначена для удовлетворения национально-культурных и образовательных потребностей детей и взрослых. Данная организация имеет возможность привлечения носителей традиционных знаний и культуры к реализации дополнительных образовательных программ, использования педагогических ресурсов социального окружения в процессе воспитания и социализации детей.

В организациях дополнительного образования реализуются дополнительные общеобразовательные программы по родным языкам, традиционной культуре, фольклору, народным промыслам и ремеслам, музыке, народным танцам, изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Образовательные программы носят практико-ориентированный характер и включают различные формы и виды деятельности: общественные объединения, творческие студии, краеведческие музеи, мастерские декоративно-прикладного искусства, фольклорные и театральные коллективы, предметные кружки, факультативы, различные образовательные мероприятия, направленные на изучение и освоение культурного наследия коренных малочисленных народов Севера.

Дополнительное образование тесно связано с внеурочной деятельностью образовательных организаций (смотри выше).

4. Общеобразовательная организация – «Школа-комплекс»

Институциональный уровень образовательной организации интересен тем, что здесь имеет место организация модели «Школа-комплекс» с этнокультурной составляющей содержания образования, где построена система интеграции не только внешних, но и внутренних взаимодействий.

Такие школы-комплексы возможны *не только* в местах компактного проживания коренных народов Севера, но и в селах, городах Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Основным признаком социокультурных комплексов является наличие единой педагогической идеи, ориентированной на сохранение этнокультурного содержания образования при соблюдении общегосударственных стандартов. Внедрение этой идеи обеспечивает реализацию нескольких видов образовательных программ, оптимизирующих процессы профессионального самоопределения представителей малочисленных народов Севера.

Как показывает практика региональной системы образования, в некоторых школах региона созданы образовательные модели по типу «Школа-комплекс», это школы в поселках Варьёган Нижневартовского района, Казым Белоярского района

(приложение 4).

Социокультурный комплекс представляет собой социально-педагогическую модель, нацеленную на обеспечение условий для разностороннего развития и образования детей, молодежи и взрослых, установлению социальных связей с внешними структурами, опирающимися на тесное взаимодействие всех основных субъектов образовательного процесса.

Особенности образовательной модели «Школа – комплекс»:

1. Преемственность. Одна из главных особенностей в деятельности комплекса – это обеспечение преемственности на разных ступенях обучения: от дошкольного возраста до общего среднего образования; на всех этих ступенях организовано предоставление обучающимся разнообразных дополнительных образовательных услуг.

Для обеспечения преемственности и целостности образования этнокультурной направленности выделяются основные этапы (ступени) приобщения к языку, литературе и культуре этноса.

I ступень (дошкольная) – разработка дошкольной организацией программы этнокультурной направленности: обучение родному языку (изучение сказок, стихов, загадок, поговорок, народных и детских песен), знакомство с народными играми, национальными танцами и другое.

II ступень (1-4 классы) – уроки родного языка, формирование понятий о национальной культуре и традициях, знакомство с декоративно-прикладным искусством народов Севера, этнокультурной составляющей в процессе преподавания учебных предметов.

III ступень (5-9 классы) – уроки родного языка, занятия кружков (театрального, кукольного), участие в работе национальных редакций школьного радио и телевидения, формирование практических навыков игры на народных инструментах, работа с берестой, шитьем, вышивкой, приготовление национальных блюд; освоение национальных игр; знакомство с народными обычаями, верованиями, с национальным этикетом.

IV ступень (10-11 классы) – знакомство с философией северных народов, выдающимися представителями культуры, обучение умению разбираться в родословной, практическая работа по сбору этно-экспонатов для краеведческого музея, приобретение навыков народных ремесел и традиционных промыслов, знакомство с национальным этикетом.

V ступень (взрослое население) – организация общесельских народных праздников, смотров народного творчества, концертов художественной самодеятельности, создание мастерских народных ремёсел (художественная обработка бересты, работа с мехом, кожей, бисероплетение, флористика); деятельность сельских средств массовой информации на родном языке.

2. Комплексная структура. В состав комплекса входят общеобразовательные детские организации (школа и детский сад), филиалы организаций дополнительного образования (дом детского творчества, военно-патриотический центр, центр этнокультурного образования и т.п.), детско-юношеские спортивные секции (общефизическая подготовка, северное многоборье, игровые виды спорта), спортивно-оздоровительный центр, социальные службы сельского поселения и учебно-производственный центр; дополнять структуру этого центра может организация профессионального образования, пришкольный интернат (приложение 5).

3. Единая система в организации и управлении. Школа как ключевая структура в комплексе должна взять на себя роль организатора этнокультурной образовательной среды, изменив социокультурную обстановку на селе, объединив все существующие здесь организации, ориентируя свою деятельность на создание единого комплекса с целью непрерывного педагогического воздействия на всех участников образовательного процесса. Руководители комплекса создают комфортные условия обучения путем наличия учебных кабинетов, компьютерных классов, спортивных залов, соответствующих современным требованиям. Это позволяет не только эффективно проводить образовательный процесс, но и способствует содержательной внеурочной воспитательной работе при ключевом участии семьи и общины.

4. Оптимальные задачи. В рамках социокультурных комплексов в условиях модернизации образовательных процессов и с опорой на использование традиционной педагогической культуры малочисленных народов Севера решаются такие задачи:

□ создание оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся из числа коренных народов на разных ступенях образования – дошкольное образование, начальная, основная и старшая школа;

□ комплексное решение задач непрерывного образования и воспитания детей от дошкольного до общего среднего образования, включая начальное профессиональное образование с учетом особенностей региона;

□ создание условий для выбора обучающимися образовательных программ разного уровня в рамках одной организации и коллектива, что является наименее травмирующим для детей младшего и среднего возраста;

□ создание в структуре единой образовательной организации подразделений для внеклассной работы (дополнительного образования), для оказания психолого-педагогических и медицинских услуг, объединения учащихся по интересам, развития навыков и умений, связанных с традиционными ремеслами коренных малочисленных народов Севера;

- эффективное использование ресурсов (компьютерных классов, спортивных залов и площадок, учебных помещений, бюджетных средств и др.);
- развитие общественных форм управления образованием (попечительские советы, советы школ и др.).

5. Особенности в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения. В рамках социокультурных комплексов для обучающихся из числа коренных народов используются различные организации предпрофильной подготовки и профильного обучения. При построении образовательного процесса учитывается и широко используется этнокультурная и региональная специфика образования: приближенность к природе и трудовым процессам, учет особенностей образа жизни, его экологичность, этническая культура региона и народные традиции населенного пункта, природно-климатические условия, экономическая, культурная, социальная и духовная сферы села.

6. Преимущества. При решении задач социализации многофункциональная деятельность социокультурного комплекса имеет ряд преимуществ:

- разносторонняя деятельность позволяет вовлечь в общественную жизнь большинство подростков: в структурах центра каждый обучающийся находит себе место с учетом своего развития, интересов, наклонностей и способностей с целью дальнейшего их совершенствования;
- комплекс работает в рамках общественного самоуправления, что позволяет, направляя деятельность инициативных подростков, помочь им в освоении ролей как организаторов, так и исполнителей;
- способствует развитию инициативности, самостоятельности, исполнительности и дисциплинированности, тех качеств, которые необходимы для успешного вхождения в социум;
- организаторы мероприятий, руководители центров могут задействовать большую часть семей школьников, старожилов, общественность сельского поселения, жителей родовых угодий, народных мастеров;
- взрослые жители села находят себе занятие по интересам в комплексе, сплачиваясь внутри его центров.

Организация и проведение занятий, общих мероприятий помогает руководителям ближе узнавать родителей, осуществлять индивидуальный подход к каждому из них, использовать накопленные ими опыт, знания, умения, их способности и наклонности.

При построении образовательного процесса в его рамках учитывается и широко используется этнокультурная и региональная специфика представителей коренных народов Севера: приближенность к природе и трудовым процессам, учет особенностей оседлого и кочующего образа жизни, его экологичность, этническая

культура региона и народные традиции населенного пункта, природно-климатические условия, детерминирующие то, как происходит экономическая, культурная, социальная и духовная жизнь села.

8. Дополняют структуру центра организация профессионального образования, пришкольный интернат. **«Пришкольный интернат как центр этнокультурного образования»**, обеспечивая оптимальные условия для жизни и успешного обучения детей вдали от родителей, формирования активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении, успешной адаптации к условиям современной жизни при сохранении навыков традиционного природопользования, предусматривает:

- семейно-родовой принцип организации в создании благоприятных условий развития этнокультурной личности, сохранения этнической идентичности и раскрытия познавательных способностей, ситуации защищённости и эмоционального комфорта;

- включение в питание национальных блюд, которое в дни проведения традиционных праздников (вороний день, день оленевода и т.д.) в меню является обязательным;

- построение воспитательной системы с учетом этнокультурных и национальных потребностей и интересов и включением программ организации досуга детей по приоритетным направлениям: здоровьесберегающему, этно-экологическому, этнокультурному, социокультурному и патриотическому;

- использование при реализации программ обучения различных этнокультурных технологий и активных форм занятий: лингвистическая лаборатория, творческая мастерская, этнохудожественная мастерская, научное этнографическое общество, музейное дело, мастерская народных ремёсел и других;

- создание учебных кабинетов и мастерских и привлечение для проведения занятий специалистов этнокультурных центров и представителей национальных общин;

- осуществление индивидуальной работы с учетом образовательных потребностей каждого обучающегося и включение воспитанников в коллективную, творческую общественно полезную деятельность;

- включение в план мероприятий образовательных событий и социально значимых проектов, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности воспитанника, с использованием возможностей разновозрастной, межпредметных связей.

Таким образом, многофункциональность деятельности комплекса (образовательная, воспитательная, культурно-досуговая, информационно-просветительная, оздоровительная, социальная, производственная и др.)

достигается за счет межведомственной интеграции воспитательного, кадрового потенциала, концентрации материальных и финансовых ресурсов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Решая проблему социализации детей коренных малочисленных народов Севера, основным инструментом достижения этой цели является образование, в частности, такая организационная структура, как образовательная модель с этнокультурной составляющей. Исследуя опыт реализации образовательной модели «Общеобразовательная школа – социокультурный центр» с этнокультурной составляющей содержания образования необходимо обратить внимание на организацию этнокультурной образовательной среды. Данная среда предполагает интеграцию внешних и внутренних связей. При построении внешних связей необходимо учитывать социальную инфраструктуру территории, а также использование различных форм сетевого взаимодействия. Одним из главных требований при планировании и проведении сетевых форм деятельности является работа на результат эффективного использования социокультурной инфраструктуры, продвижение идеи сетевого образования, трансляцию и передачу полученного опыта.

Основные риски при реализации проекта «Общеобразовательная школа – социокультурный центр» с этнокультурной составляющей.

Первый основной риск состоит в недостатке квалифицированных педагогических специалистов, владеющих культурой, родными языками коренных малочисленных народов Севера, а также в организации научно-методического сетевого сопровождения. Однако этот риск связан не со структурными особенностями создания новых образовательных моделей, а с требованиями к обеспечению их работы, и может быть преодолён, если не легко, то «технологично».

Для повышения формирования этнокультурной компетентности педагог может заниматься саморазвитием, совершенствовать свое педагогическое мастерство, осваивать и использовать на практике новые технологии этнокультурного обучения и воспитания, учитывая психолого-педагогический подход к каждому ребенку этноса.

Научно-методическое сетевое сопровождение возможно организовать дистанционно сотрудниками отдела этнообразования АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования города Ханты-Мансийска».

Второе – это недостаточно четко представлен проект реализации новой образовательной модели. Основное внимание их разработчики уделяют созданию системы, а то, как она будет внедряться (т.е. строиться), не

рассматривается. Нужно создать проект организации его строительства в конкретном месте и в конкретных территориальных условиях.

Любой экспериментальной работе, планируемой в образовательной организации, должна предшествовать специальная аналитическая работа, направленная на выявление социокультурного заказа на образование, результатом которой должны быть:

- описание реальных проблем, которые общество не может решить, не привлекая к этому свою образовательную среду;

- описание актуальных требований общества к новому образовательному результату, получение которого должна обеспечить массовая практика образования;

- описание ограничений в устройстве существующей системы образования, которые не позволяют получать требуемый результат;

- описание принципиальной идеи устройства новой технологии, за счет чего может быть получен новый результат.

Данная аналитическая работа прodelывается образовательной организацией самостоятельно и не является обязательной для представления на региональном Экспертном совете, однако она необходима образовательной организации для реализации в последующем намеченных задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова, Л.В. «Идеи Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения по организации внеурочной деятельности» [Текст] / Л.В. Байбородова // Научно-методический журнал «Внешкольник» – Ярославль, 2012. – №13 С.3 – 9.
2. Бодровская, А.Ю. Социологическое сопровождение создания клубного формирования «Школа великих книг» как средство неформального образования взрослых в России / А.Ю. Бодровская, А.Ю. Домбровская // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/119-15116.html>
3. Бугаева А. Л., Насилов Д. М., Дивеева Г. В., Социокультурный комплекс как педагогическая инновация качества образования : методические рекомендации / под общ. ред. О. И. Артеменко ; Авт. учреждение доп. проф. образования Ханты-Манс. авт. окр. – Югры «Ин-т развития образования». - Ханты-Мансийск : РИО АУ «Ин-т развития образования», 2015. – 50 с.
4. Вершловский, С.Г. Непрерывное образование: Историко-теоретический анализ феномена: Монография / С.Г. Вершловский. – СПб.: СПб АППО, 2008. – 155 с.
5. Гордин, А.И. Неформальное и неформальное образование взрослых: вопросы теории и практики: Монография / А.И. Гордин, О.В. Гордина. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. – 184 с.
6. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов // Методический конструктор. – 2011. – С. 223.
7. Гущина, Т.Н. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности [Текст] / Т.Н. Гущина // Методические рекомендации. – Ярославль, 2011. – С.27 – 58.
8. Иванченко, В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. Практическое пособие для руководителей, методистов... / В.Н. Иванченко. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007. – 256 с.
9. Илакавичус, М.Р. Культурно-досуговая деятельность в пространстве непрерывного образования: неиспользованные ресурсы личностного развития взрослого человека / М.Р. Илакавичус // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». – 2014. – №5 (32). – С. 10–14 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1402483513.pdf>
10. Инновации в общеобразовательной школе: методы обучения: сб. науч. тр. / РАО, Гос. науч. учреждение Ин-т содержания и методов обучения. – М., 2006.
11. Лазарев, В.С. Понятия педагогической и инновационной систем школы / В.С. Лазарев // Сельская школа. – 2003. – № 1. – С. 4-9.

12. Лизинский, В.М. Факультет В.М. Лизинского: публичный отчет школы как ресурс консолидации микросоциума. /Управление современной школой. Завуч. / №5 2011 г.
13. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Слостенина. – 4-е изд., доп. – М.: Академия, 2003. – 200 с.
14. Окерешко, А.В Информальное образование: опыт определения понятия / А.В. Окерешко // Непрерывное образование взрослых: Материалы Международного форума / Отв. ред. В.В. Беличенко, С.В. Кривых, В.Я. Никитин. – СПб.: ИНОВ, 2015. – 350 с. – С. 67–72.
15. Семирбатова, Л. М. Сетевое взаимодействие в условиях малого города / Л. М. Семирбатова, Н. В. Широкова // Народное образование. – 2011. – № 1. – С. 171–174.
16. Сиденко, А. С. Сетевое взаимодействие для обеспечения развития инновационного потенциала педагогов / А. С. Сиденко // Управление образованием. – 2013. - № 2. – С. 44-50
17. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания.
18. Hart J. You can't manage informal learning – only the use of informal media / J. Hart. – 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.c4lpt.co.uk/blog/2011/10/28/you-cant-manage-informal-learning-only-use-of-informal-med>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПОЛОЖЕНИЕ О СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ЦЕНТРЕ

Настоящее «Положение» регулирует деятельность социокультурного центра (далее СКЦ), созданного на базе общеобразовательной организации распоряжением главы местного самоуправления и приказом Комитета по образованию района.

Социокультурный центр эколого-этнографического направления создается в целях обеспечения непрерывного социально-педагогического воздействия на население поселка, формирования национального самосознания, единства и преемственности воспитательных усилий в различных сферах жизнедеятельности людей в учебно-воспитательной, производственной, так и вне ее, деятельность СКЦ охватывает сферу семьи, быта, традиционных промыслов, свободного и учебного времени детей, общественной и творческой активности детей и взрослых по месту жительства.

Цель функционирования социокультурного центра

Повышение уровня социализации обучающихся, обеспечение каждому возможности достойной и полноценной жизни в обществе. Для этого соблюдается баланс трех оснований образования: культуры, общества и индивида.

Образовательная организация ориентируется и опирается на три рода ценностей: уважение к культурному наследию, ценности социальной интеграции и ценности индивидуального развития.

Задачи:

- создать единое этносоциокультурное пространство;
- сохранять и развивать этнокультурную среду села;
- создать условия для возрождения национальной культуры, языка и традиций;
- повышать образовательный уровень и экологическую культуру социума;
- организовывать культурный досуг и спортивно-массовую работу с населением сельского поселения;
- организовывать работу по профориентационной и профессиональной

подготовке.

Направления деятельности:

- образовательное;
- этнокультурное;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- социальное;
- производственно-экологическое;
- освоение новых информационных технологий.

Образовательная деятельность:

- дошкольное образование – для сохранения воспитательного потенциала семьи, обеспечения преемственности программ обучения и воспитания;
- общее образование – для изучения индивидуальных особенностей детей, их коррекции, изучения традиций и обычаев народов, проживающих в сельском поселении, формирования их национального самосознания;
- воспитательная работа – для формирования качеств этнокультурно-ориентированной личности, профилактике асоциального поведения;
- дополнительное образование для реализации возможностей выбирать направления деятельности с учетом индивидуальных способностей и желаний учащихся.

Этнокультурная деятельность:

- ведется на базе школьного этнокраеведческого музея, учебно-промысловой базы совместно с детским садом, музеем и домом культуры;
- проводятся занятия по изучению родного языка, традиций, культуры, литературы;
- национальная культура включается в содержание работы социальных организаций села;

Художественно-эстетическая деятельность:

- организация досуга через привлечение к национальным художественным и прикладным видам творчества;
- обучение навыкам декоративно-прикладного искусства.
- художественная самодеятельность, занятия в фольклорных ансамблях.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

- решает задачи сохранения и возрождения уникальных традиций коренных народов Севера по физическому воспитанию подрастающего поколения;
- приобщает жителей к ежедневным занятиям физкультурой и спортом;
- оказывает помощь в преодолении вредных привычек.

Социальная деятельность:

- ведется работа совместно с социальной службой;

- включает в себя оказание социальной, юридической и психологической помощи семье и различным категориям населения.

Производственно-экологическая деятельность:

- включает работу на учебно-промысловой базе, в школьной мастерской декоративно-прикладного творчества;
- формирует трудовые и профессиональные навыки;
- развивает экологическую культуру подростков, молодежи и жителей сельского поселения.

Использование информационных технологий:

- приобщение жителей к овладению современной техникой, новыми информационными технологиями в различных условиях сельской жизни;
- формирование у подростков культуры пользователя электронно-вычислительной техникой;
- развитие коммуникабельности, ответственности за порученное дело;
- повышение гражданской активности подростков, способствующей их успешному обучению;
- совершенствование всех видов деятельности (производственной, культурной, бытовой) с опорой на новейшие информационно-коммуникационные технологии.

Атрибутика

СКЦ принимает Положение, Эмблему, Девиз, учреждает свой Вымпел и другие символы и атрибуты.

СКЦ создается на базе образовательной организации решением поселкового совета по представлению ходатайства директора организации.

Непосредственное руководство СКЦ осуществляет директор образовательной организации или его заместитель.

ИНИЦИИРОВАНИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Инициирование реально происходит тогда, когда потенциальные участники и партнёры сети начинают видеть возможное решение своих вопросов и стоящих перед ними задач совместными усилиями, за счёт простейшей координации уже проводимых в различных организациях и учреждениях работ.

Выстраивая управление сети, необходимо выстраивать коллективное принятие управленческих решений и задавать для этого соответствующие условия.

Это требование не задаётся, а только оформляется нормативными документами. Реализация этих требований в логике постановки механизмов принятия решений, выращивания новых форм работы, задания условий реализации индивидуальной образовательной программы является основным содержанием управления.

На первом этапе работа по инициированию сетевого взаимодействия должна привести к:

- формированию группы участников сетевого взаимодействия для реализации программы, проекта;
- подготовке набора соглашений, договоров, положений о проведении сетевых работ участниками сетевого взаимодействия;
- подготовке пакета сетевых образовательных услуг;
- формированию группы обучающихся (в т.ч. с согласованными между участниками сетевого взаимодействия индивидуальными учебными планами);
- формированию группы педагогов - тех, кто будет обеспечивать реализацию программы, проекта (индивидуальных учебных планов);
- составлению бюджета, сетевого графика и расписания сетевых образовательных услуг.

Шаг 1. Формирование участников сетевого взаимодействия.

На первом этапе важно определить проблемы, которые будут решаться за счёт создания сети в целом. Речь идёт о проблематике общественного значения, а не ведомственного характера. К таковым можно отнести повышение качества социально-образовательной среды города, территории, региона. Здесь же, в ходе

достижения договорённостей о проблематике построения сетевого образования, должны быть определены задачи совместных работ на средне и долгосрочный период времени.

Необходимо учитывать интересы учредителя. Они могут стать ключом для инициирования сетевого образования. Надо отчётливо понимать направленность этих интересов. Учредителя, например, могут интересовать вопросы функционирования системы образования, находящейся в его ведении.

В дальнейшем работа должна строиться по подготовке участников к сетевым работам. Основным моментом здесь является изменение отношений между образовательным учреждением / организацией, учениками, родителями, педагогами, авторами и ведущими образовательных услуг, учредителем, другими образовательными агентами (агентами здесь мы называем тех, кто осуществляет реальную практику в образовании, обучении, воспитании, подготовке: это могут быть как юридические, так и физические лица).

Шаг 2. Подготовка набора соглашений, договоров, положений о проведении сетевых работ участниками сетевого взаимодействия.

При выстраивании сетевого взаимодействия меняется тип отношений, при этом привычные отношения не нейтрализуются, а начинают выполнять другие функции, уже для сетевого взаимодействия.

Набор юридических документов должен обеспечить реализацию сетевого взаимодействия по нескольким направлениям:

- правомочие проведения обучения в формах и режимах сетевого образования как перед учредителями, так и перед родителями;
- основания для финансирования проводимых работ, включая оплату труда педагогов;
- основания для зачёта проведённых образовательных услуг различными учреждениями;
- возможность перехода от предоставления услуг к предоставлению доступа к тем или иным услугам, в отношениях между родителями и образовательными учреждениями/организациями;
- возможность внесения корректировок в ходе проведения образовательных услуг - по составу исполнителей, тематике, срокам проведения и т.д.

В связи с идущими изменениями в системе образования и необходимостью у образовательных учреждений периодического приведения в соответствие документов, участники сетевого взаимодействия могут предлагать руководителям образовательных учреждений готовые варианты нормативно-правового решения возникающих вопросов безвозмездно в целях привлечения их к сетевым работам.

При этом должна сохраняться «привязка» ученика к конкретному учебному заведению. Тем более, в условиях введения новых схем и принципов

финансирования образования таких, как подушевое финансирование. К тому же разрушение такого «крепления» приведёт к резкому ухудшению состояния дел в системе образования и без того, весьма «непрозрачной», с управленческой точки зрения.

Конкретное образовательное учреждение/организация берёт на себя, в рамках договорённостей со своими партнёрами, обязательства по сопровождению ученика, финансовому обеспечению его учебной деятельности, работе с его родителями и соответствующие обязательства перед родителями. В этом случае, так называемое прикрепление, становится функциональным.

Образовательное учреждение должно принимать на себя, по-прежнему, ряд обязательств, не ограничивая себя в предоставлении условий их реализации только имеющимися у данного учреждения возможностями. Принятие таких обязательств может осуществляться «напрямую», как это делается обычно или в составе другого юридического лица.

Должно оговариваться, и это кропотливая работа с учениками и родителями, что ученик может выбирать (и должен, исходя из установленных норм) курсы, образовательные услуги, доступ к которым ему предоставляет данное учреждение, не обязательно «производя» их в собственных стенах.

Необходимо пересматривать жёсткое закрепление отдельных преподавателей, педагогов за отдельными классами, группами учеников. Ученик (пользователь сети) при сетевом взаимодействии выбирает услугу. Конкретный преподаватель, конечно же, может стать причиной выбора услуги или отказа от неё. Тем не менее, выбирается услуга и результат учебной работы.

Также придётся менять представление о связке «один предмет – один учитель», как единственно возможной и правильной.

Шаг 3. Подготовка пакета сетевых образовательных услуг.

Поскольку речь идёт об услугах и потенциальных пользователях, а не об обязательном посещении всех учащихся необходимо учитывать интересы обучающихся и их родителей.

Формировать пакет услуг необходимо по нескольким следующим основаниям:

1) услуги, предметно направленные и связанные с изучением профильных учебных предметов на базе другого образовательного учреждения (данный вид услуг как наиболее сложный и ответственный, может быть реализован не на первом, а на более позднем этапе сетевого взаимодействия);

2) услуги, предметно направленные, проходящие в интенсивной форме и позволяющие осваивать учебный материал за более короткий срок (например, по химии для старшеклассников, для которых химия не будет являться профильным предметом при обучении в вузе);

3) услуги, связанные с реализацией предметных элективных курсов профильного обучения; следует иметь в виду, что это могут быть курсы как предметно, так и не предметно направленные (примеры такого рода – организация проектной, исследовательской деятельности учащихся, с доведением до практического результата или организация социальных практик);

4) не предметно организованные услуги, направленные на оснащение ученика (например, успешное прохождение тестирования, скорочтение, стенография, грамотное чтение условий задачи, беглый научно-технический перевод текста с иностранного языка и пр.).

Важно, чтобы эти результаты и первые итоги были понятными для окружающих и не требовали больших временных затрат на их достижение. Видимо, можно ориентироваться на сроки 2-4 месяца или полгода, в т.ч. отходя от привычных школьных временных рамок.

Необходимо определение реального объёма учебных и образовательных работ, которые могут быть выполнены при сетевом взаимодействии в выбранной модели и организационной форме с учётом их постепенного выстраивания. Это один из ключевых моментов последующего «запуска» работ. Слишком малый объём может оказаться не привлекательным, а слишком большой – не обеспеченным.

Шаг 4. Формирование группы обучающихся (в т. ч. с утверждёнными индивидуальными учебными планами).

Эта работа также требует учёта интересов обучающихся и их родителей. Один из таких интересов – свободный график обучения для тех учащихся, которые загружены различными занятиями вне школы. Опыт показывает, что в ряде случаев, до 30%, а в среднем 15-20% школьников готовы и вполне справляются с учёбой в режимах консультаций, сдачи зачётов по темам и пр. Ещё одна ситуация, которая может стать продуктивной, в том, что есть заведомо сильные ученики, которым нечего делать на занятиях, и есть ученики, «запущенные» в педагогическом отношении, а потому попавшие в отстающие и переставшие заниматься. И те, и другие являются потенциально участниками учебных групп при сетевом взаимодействии. В первом случае – это экономия времени ученика и более быстрое движение по программе, во втором – выбор режима и темпа обучения, при котором это обучение становится для ученика посильным. Обе категории учеников, довольно многочисленные в масштабе района, города, вполне показательны в залоге преимуществ индивидуального обучения и сетевого образования. Разумеется, могут быть и другие участники учебных образовательных групп. Так как смена режимов учебных работ, формы обучения являются важным мотивационным фактором, вполне возможно, что формировать такие группы следует из учеников, «теряющих» мотивацию к обучению в

традиционном формате, но сохраняющих заинтересованность в своих личных, индивидуальных результатах обучения.

Шаг 5. Подготовка бюджета, сетевого графика и расписания пакета сетевых образовательных услуг.

Составление сетевого графика должно проводиться группой педагогов, реализующих данный пакет образовательных услуг. В дальнейшем они согласовывают все организационные документы с участниками сетевого взаимодействия - юридическими лицами. А те, в свою очередь, приняв сетевой график и расписания, обеспечивают их выполнение. Сюда входит участие школьников, предоставление необходимой материально-технической базы и пр.

Бюджет, напротив, составляется участниками-партнёрами сетевого взаимодействия и согласовывается с учредителем.

Главным требованием при планировании и проведении сетевых работ является работа с результатами, направленная на их использование, продвижение идеи сетевого образования, перенос и передачу полученного опыта.

Приложение 3

Положение о сетевом взаимодействии общеобразовательных учреждений с образовательными учреждениями дополнительного образования детей по организации внеурочной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой документации по реализации федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Типовым положением об учреждении дополнительного образования детей.

1.2. Организация сетевого взаимодействия предполагает использование ресурсов общеобразовательного учреждения (далее – ОУ) и учреждения дополнительного образования детей (далее – УДОД), обеспечивающее

возможность обучающимся осваивать образовательные программы в условиях реализации ФГОС.

1.3.Сотрудничество в организации внеурочной деятельности учащихся определяется концепцией духовно-нравственного воспитания личности.

2. Задачи сетевого взаимодействия ОУ с УДОД

2.1.Обеспечение качественного образования, социализация и адаптация обучающихся к условиям современной жизни через организацию сетевого взаимодействия между ОУ и УДОД.

2.2.Активное привлечение педагогического сообщества к поиску инновационных идей в выборе нового содержания дополнительного образования, обеспечение мотивационной готовности педагогов к разработке новых форм деятельности, модели оценивания внеурочных достижений обучающихся, отбор средств и методов деятельности с учетом государственного и социального заказа.

2.3.Обеспечение доступности качественного образования обучающихся, удовлетворяющего потребности социума, за счет внедрения в систему образования новых информационно-коммуникационных и педагогических технологий.

2.4.Обновление содержания методической работы с педагогическими и руководящими кадрами на принципах сетевой организации и маркетинга.

3. Модели взаимодействия ОУ с УДОД

3.1.Организация внеурочной деятельности на базе ОУ:

Размещение УДОД на базе ОУ на условиях договоров безвозмездного пользования.

3.2.Организация внеурочной деятельности на базе УДОД:

Создание в УДОД эффективного образовательного пространства, способствующего развитию личности ребенка.

3.3.Проведение мероприятий с использованием материально-технического оборудования ОУ и УДОД.

4. Нормативно-правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие образовательных учреждений

4.1.Взаимодействие ОУ и УДОД, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС, предусматривает:

- наличие нормативно-правовой базы, регулирующей совместную деятельность (положения, приказы);
- договорные формы правоотношений между участниками сетевого взаимодействия;
- совместное планирование и организацию методического и психолого-педагогического сопровождения деятельности.

5. Управление

5.1. Управление сетевым взаимодействием осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности. Высшим органом управления сетевым взаимодействием образовательных учреждений является Управление образования администрации Балтийского муниципального района.

5.2. Непосредственное руководство сетевым взаимодействием осуществляется уполномоченными представителями ОУ и УДОД.

6. Финансирование

6.1. Средства на обучение школьников по общеобразовательным программам и на реализацию внеурочной деятельности предусматриваются бюджетами соответствующих учреждений.

6.2. Средства на проведение мероприятий воспитательного и методического характера предусматриваются соответствующими региональными, муниципальными программами, бюджетами учреждений, спонсорской помощью и т.д.

7. Ответственность учреждений

7.1. Формирование банка нормативно-правовых документов по реализации ФГОС в рамках сетевого взаимодействия.

7.2. Разработка и утверждение договоров о сотрудничестве.

7.3. Разработка и утверждение совместных планов внеурочной деятельности.

7.4. Обеспечение научно-методического и психолого-педагогического сопровождения при проведении мероприятий в рамках сетевого взаимодействия.

7.5. Создание системы внутришкольного контроля по реализации утвержденных мероприятий.

7.6. Оснащение ОУ и УДОД в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.

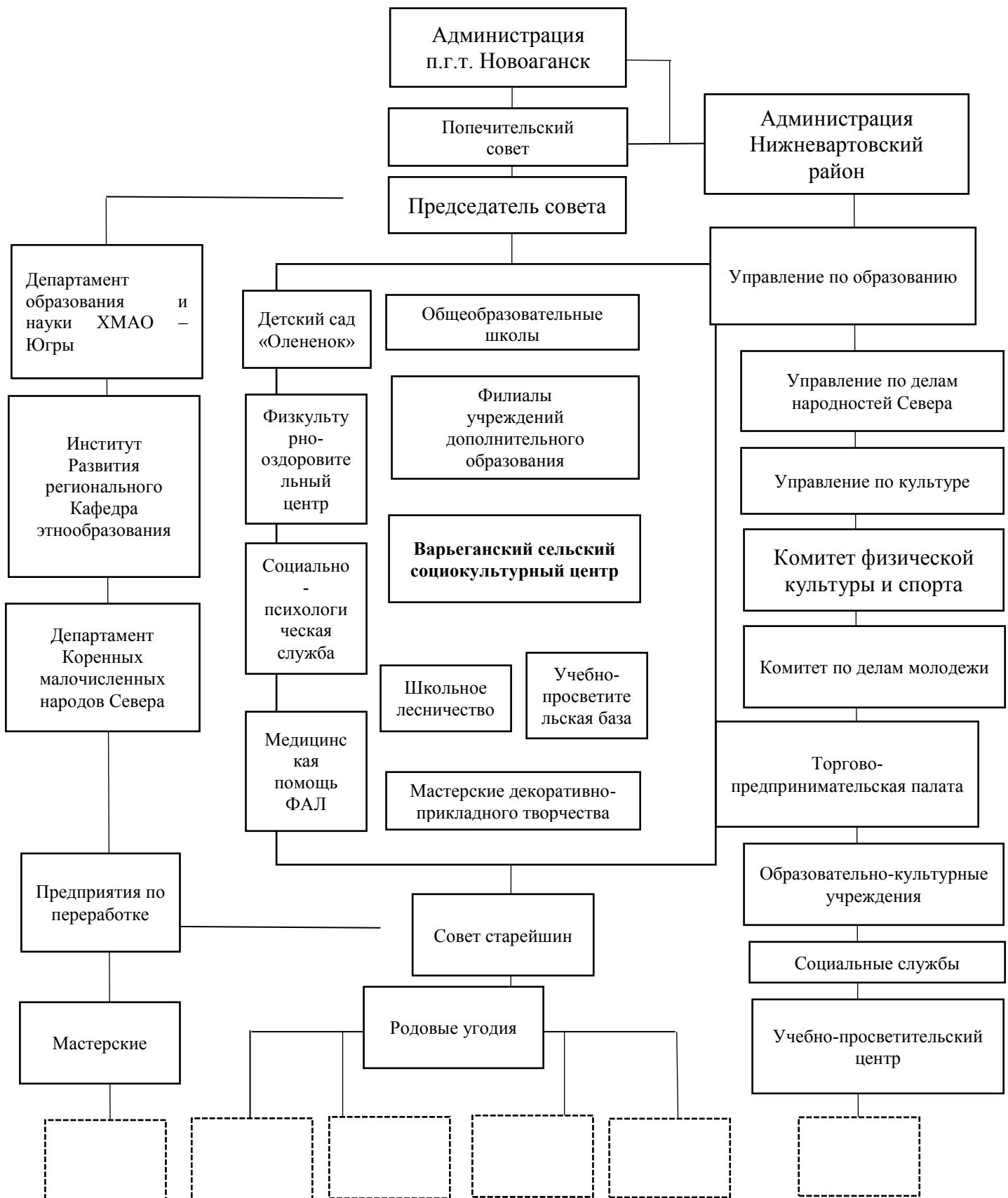
7.7. Обеспечение курсовой подготовки педагогов, принимающих участие в реализации мероприятий в рамках сетевого взаимодействия.

СТРУКТУРА СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ЦЕНТРА И ВАРИАНТЫ ЕГО ОРГАНИЗАЦИИ

(на примере комплексов, функционирующих в п. Варьеган Нижневартовского района и п.Казым Белоярского района)



Сельский социокультурный комплекс



ОБРАЗЕЦ

Сельский социокультурный центр

ДОГОВОР**об организации освоения общеобразовательных программ
между общеобразовательной организацией и родителями (законными
представителями) учащихся, обучающихся экстерном**

поселение

«...» 2016 г.

Общеобразовательная организация МОУ « », именуемая в дальнейшем «Школа», в лице директора школы, действующего на основании Устава школы, с одной стороны, и, родитель (законный представитель экстерна) именуемый в дальнейшем «Родитель», заключили договор о следующем:

1. Школа обязуется:

1.1. Оформить необходимую документацию, связанную с обучением в форме экстерната;

1.2. Составить индивидуальное расписание консультаций экстерна (в пределах 2 учебных часов перед каждым экзаменом);

1.3. Обеспечить проведение промежуточной и итоговой аттестации экстерна. Процедура промежуточной и государственной (итоговой) аттестации финансируется за счет средств учредителя;

1.4. Предоставить экстерну на время обучения имеющуюся в библиотечном фонде Школы учебную литературу;

1.5. Обеспечить экстерну бесплатное медицинское обслуживание, предусмотренное для Школы (диспансеризация, плановые прививки);

1.6. Предоставить оборудование Школы для выполнения практических лабораторных работ, предусмотренных общеобразовательной программой;

1.7. Обеспечить перевод обучающегося на другую форму получения образования в случае расторжения договора с Родителями;

1.8. Информировать Родителя об изменениях во внутреннем распорядке работы Школы;

1.9. Предоставлять экстерну возможность принимать участие во внеклассных мероприятиях, проводимых Школой.

1.10 Экстерну, прошедшему государственную итоговую аттестацию, выдать документ государственного образца об основном общем или среднем общем образовании;

1.11. В документах государственного образца об основном общем, среднем общем образовании делать отметку о получении образования в форме экстерната.

2. Родитель обязуется:

2.1. Обеспечить совместно с экстерном изучение общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

2.3. Информировать Школу о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни на период промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации;

2.4. В соответствии с Положением о получении общего образования в форме экстерната подать заявление для прохождения экстерном государственной (итоговой) аттестации.

3. Школа имеет право за:

3.1. качество проведения аттестации Обучающегося;

3.2. Освоение Обучающимся вопросов, рассматриваемых на консультациях педагогами Учреждения, при условии присутствия Обучающегося на консультациях.

4. Родитель имеет право:

4.1. Принимать участие в работе Совета Школы с правом совещательного голоса;

4.2. Вносить предложения по улучшению работы с экстерном;

4.3. Расторгнуть настоящий договор в одностороннем порядке при условии предварительного уведомления об этом Школы за 14 дней.

4.4. Договор вступает в силу с момента его подписания сторонами.

5. Изменения и дополнения к договору оформляются в форме приложения к нему и являются неотъемлемой частью договора.

6. Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств (ответственность сторон).

7. Срок действия договора с « » по « » 20__ г.,

8. Договор составлен в двух экземплярах:

Один экземпляр договора хранится в общеобразовательной организации, в личном деле экстерна, второй – у Родителя (законного представителя).

Оба экземпляра имеют одинаковую (равную) юридическую силу.

9. Стороны, подписавшие договор:

Школа: МОУ « »

Поселение

Директор _____ (подпись)

Родитель _____ (подпись)

Г. В. Дивеева, А.Б. Григорян, И. Б. Белявская

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

*Оригинал-макет изготовлен
редакционно-издательским отделом
АУ «Институт развития образования»*

Дизайн обложки:
Белов М.В.

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Усл.п.л.3,5. Заказ 471 . Тираж 50 экз.

Институт развития образования

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
628011, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12