

Департамент образования Администрации г.Ханты – Мансийска

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«ДЕТСКИЙ ЭТНОКУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

МБУ ДО «ДЭКОЦ»

Протокол № _____

« ____ » _____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ДЭКОЦ»

_____ Т.С.Хозяинова

« ____ » _____ 2017 г.

Приказ № _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«По тропинкам Югры»

возраст обучающихся 7-10 лет

срок реализации-1 год

Автор-составитель:

Бушуева Надежда Константиновна,
педагог дополнительного образования

Ханты-Мансийск

2017

По тропинкам Югры: программа дополнительного образования детей по краеведению/Н.К.Бушуева, МБОУ ДОД ДЭКОЦ «Лылынг союм». – Ханты – Мансийск, 2015 – 20 стр.

Автор – составитель: Н.К.Бушуева, педагог дополнительного образования

Рецензенты:

Рассмотрена на научно-методическом совете МБОУ ДОД ДЭКОЦ «Лылынг союм» г.Ханты – Мансийск
Протокол № _____ от «__» _____ 2014 г.
Руководитель НМС ф.и.о. должность _____

Рассмотрена на научно-методическом совете МБОУ ДОД ДЭКОЦ «Лылынг союм» г.Ханты – Мансийск
Протокол № _____ от «__» _____ 2015 г.
Руководитель НМС ф.и.о. должность _____

Рассмотрена на научно-методическом совете МБОУ ДОД ДЭКОЦ «Лылынг союм» г.Ханты – Мансийск
Протокол № _____ от «__» _____ 2016 г.
Руководитель НМС ф.и.о. должность _____

Рассмотрена на научно-методическом совете МБОУ ДОД ДЭКОЦ «Лылынг союм» г.Ханты – Мансийск
Протокол № _____ от «__» _____ 2016 г.
Руководитель НМС ф.и.о. должность _____

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	По тропинкам Югры
Направленность программы	туристско-краеведческая
Область деятельности	краеведение, здоровьесбережение
Тип образовательной программы	интеллектуально-познавательная
Срок обучения	1 год
Возраст обучающихся	7-10 лет
Область реализации программы	дополнительное образование детей
Уровень освоения	Общекультурный
Методы освоения содержания программы	репродуктивный, проблемно-поисковый, творческий
Форма организации деятельности обучающихся	Коллективная, групповая, индивидуальная
С какого года реализуется программа	2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ программы.....	2
1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2.СВОДНЫЙ УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
3.УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ программы.....	7
5. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ программы.....	10
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Нет! Человеку нельзя жить без родины, как нельзя жить без сердца»
(К. Г. Паустовский)*

В канун своего **80**-летия, мансийская сказительница Анна Митрофановна Конькова в юбилейном сборнике сказок «Свидание с детством» пишет: «В минуту моего рождения высокий и властный Бог засветил слабенькую звёздочку. И вот она до сих пор где-то горит среди многих звёзд...»

Действительно, сколько бы лет не было человеку, он всегда будет нежно и трепетно хранить воспоминания о своём рождении, о детстве, о близких людях, о родных местах.

Родной край, малая родина... Познание окружающего мира, первые чувства, ощущения, представления о добре и зле начинается именно с этих мест и затем всю жизнь соотносятся с изначальными образами и понятиями.

Любовь к малой родине является внутренним стержнем человека, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина.

Современная школа способна оказать содействие в воспитании и становлении личности ребёнка именно через изучение краеведения. Изучая краеведение, ребёнок осознаёт свою связь с окружающим его миром и эффективно с ним взаимодействует.

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Мир цвета» разработана с учётом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации № 41 от 04.07.2014 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;

- Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский этнокультурно-образовательный центр».

Для освоения программы рекомендуемый возраст учащихся с 7 лет. Именно в этом возрасте закладываются основы познавательного интереса к изучению малой родины как окружающего ребенка микроклимата, создаются условия для формирования нравственных чувств. Ребенок на доступном для него уровне осознает важность и ценность лично для него окружающего микроклимата; в привычном окружении он открывает новые стороны, учится грамотно с ним взаимодействовать.

Данная программа предполагает комплексное изучение родного края. На протяжении всего периода обучения, представления обучающихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека и природы систематизируются и расширяются.

Основные направления программы: краеведческое и этнокультурное. Понимая, что только на основе знаний можно убедить детей в необходимости заботливо относиться

к природе, в программе предлагаются разнообразные формы и методы ознакомления: экскурсии, беседы, творческие работы, встречи с людьми разных профессий и другие.

Бесценна роль педагога в организации системной, лично – ориентированной деятельности по освоению регионального историко- культурного наследия.

В программе используется сочетание этнокультурного материала с краеведческим с целью формирования у обучающихся общечеловеческих ценностей, гражданственности, уважения к традициям и культуре коренного народа Югры, представлений о целостности мира, природы, общества и человека в них, развития основы правильных мировоззренческих взглядов младших школьников, становления их активными участниками творческого обновления и преобразования своей малой Родины.

Программа соответствует основным **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Благодаря краеведению, ребёнок осознаёт значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России. Изучение своей малой родины учит ребёнка интересоваться жизнью своего края, осознавать проблемы окружающего его мира и самостоятельно пытаться находить пути их решения.

Предлагаемая программа по краеведению очень много даёт для морального, нравственного становления личности. Когда ребёнок понимает, что его родной край играл и играет свою, особую роль в истории России, он, безусловно, ощущает гордость, как за свою землю, так и за себя. У ребёнка поднимается самооценка, появляется желание и стремление прославить свой край и свою Родину.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно – нравственного развития ребёнка является «осознанное принятие

обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно – исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Здесь наполняются конкретным чувственно – выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия как «малая родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом» («Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России»).

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитании любви к нему, формировании гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом, воспитании.

Предлагаемая программа по краеведению определяется запросом со стороны родителей, детей, бабушек, дедушек и преподавателей начальных классов.

Программа рассчитана на преподавание в 1-3 классах начальной школы и предусматривает 64 учебных часа в год (2 часа в неделю).

Программа содержит 2 блока: краеведческий и этнокультурный.

Цель программы:

Развитие мотивации ребёнка к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

Образовательные:

- Организовать эффективное взаимодействие педагога и учащихся;
- Знакомление с историей своего края, культурой и традициями коренного населения Югры – ханты;
- Формирование представлений о различных сторонах жизни своей малой родины.

Воспитательные:

- Формировать гражданскую позицию, патриотизм;
- Воспитывать любовь к окружающей природе, малой родине, семье;
- Способствовать воспитанию нравственных качеств ребёнка по отношению к окружающим независимо от его национальной принадлежности (доброжелательность, толерантность и др.);
- Воспитывать и развивать уважение к традициям и культуре коренного народа Югры – ханты.

Развивающие

- Содействовать интеллектуальному и духовному развитию личности ребёнка;
- Развивать творческое воображение и фантазию, мышление, внимание, память, умение исследовать и самостоятельно работать;
- Способствовать развитию познавательного интереса к изучению истории родного края, культуре и традициям народа ханты.

Программа построена на принципах:

- доступности;
- наглядности;
- активности;
- систематичности и последовательности;
- учёта возрастных индивидуально – психологических особенностей обучаемых;
- межкультурного взаимодействия;

Формы организации образовательного процесса

Программа предусматривает организацию активных форм проведения занятий с учащимися:

- традиционных занятий;
- практических занятий;
- игры;
- театрализованных представлений;
- выставок;
- защиты проектов;
- конкурсов;
- праздников;
- викторин;
- работа в микрогруппах;
- творческих отчётов;
- экскурсий.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты

Ожидаемые результаты обучения по программе:

К концу первого года обучения обучающийся будет:	
ЗНАТЬ	УМЕТЬ
Историю своей семьи	Работать в сети Интернет, проводить презентации
Определение слов «родня», «предки»	Правильно использовать слова в речи
Геральдику Югры	Отличать от геральдики других городов; выполнять задания с творческим подходом
Общие сведения о народе ханты	Владеть историческими знаниями о коренном народе Югры; обобщать полученную информацию
Традиции проведения детских фольклорных праздников	Принимать участие в проведении фольклорных праздников

Оценка знаний и умений учащихся проводится с помощью анализа тестовых и творческих работ на основе безотметочной системы. Помимо этого, учитывается активность участия в парных, групповых и коллективных работах. По завершению обучения по программе, проводится комплексный контрольный тест, который включает вопросы по всем темам и разделам программы.

Формы и методы контроля

Контроль осуществляется 3 раза в год. Механизм контроля за качеством программы включает в себя следующие компоненты:

Входной контроль:

Позволяет выявить наиболее способных детей; выяснить мотивацию обучения; провести социально – психологическое анкетирование.

Предварительное выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по данной программе, рассчитанной на 3 года обучения, проводится в начале учебного года для определения усвоения учащимися важнейших моментов курса обучения, в том числе предыдущего года. Предварительный контроль сочетается с компенсационным обучением, направленным на устранение пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Используются методы анкетирования и тестирования.

Промежуточный контроль

Осуществляется в конце полугодия и помогает определить творческий рост учащихся, их активность, уровень усвоения программного материала. Промежуточная диагностика позволяет по мере необходимости корректировать программу, изменить методику организации учебно - воспитательного процесса.

Промежуточный контроль проводится в форме: участия в выставках, проведения праздника, презентации творческих работ.

Итоговый контроль

Проводится в конце учебного года. Помогает определить изменения уровня развития детей, их творческих способностей, результаты обучения. Позволяет сориентировать учащихся на дальнейшее обучение, получить сведения для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Используются следующие формы: вернисаж, праздник, викторина, открытое занятие для родителей, итоговые занятия, анкетирование, тестирование.

Результаты перечисленных видов контроля оформляются в сводную ведомость.

Организационно – педагогические основы обучения

Программа рассчитана на 1 год обучения. На полное освоение программы требуется 64 часа, включая практикумы и посещение экскурсий. Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Продолжительность одного занятия-40 минут.

Программа адресована детям 7-10 лет.

Условия набора детей в объединение: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет не более 15 человек.

2. СВОДНЫЙ УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего часов
1.	Вводное занятие (техника безопасности)	2
2.	Экскурсии	8
3.	Краеведческий блок	34
4.	Этнокультурный блок	28
	Итого:	64

3. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов, тем	Общее количество учебных часов	В том числе:	
			теория	практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Раздел «Семья – это счастье»	14	6	8
2.1.	Мой семейный круг	2	1	1
2.2.	Родня и предки – это кто?	2	1	1
2.3.	Жизнь моей семьи.	2	1	1
2.4.	Наши традиции.	2	1	1
2.5.	Рисунок «В семье наша сила»	2	1	1
2.6.	Изготовление подарка ко Дню Матери-тучан, акань.	4	1	3

3.	Раздел «Ханты-Мансийск»	20	10	10
3.1.	Геральдика города Ханты-Мансийска	2	1	1
3.2.	Экскурсия «Улица Мира»	2	0	2
3.3.	История села Самарово.	6	4	2
3.4.	Экскурсия в Парк Победы «Никто не забыт...»	2	1	1
3.5.	Викторина «Моя малая родина»	2	2	0
3.6.	Пешая экскурсия в Самарово	2	1	1
3.7.	Поделка Югре «Орнамент «Глухарка»	4	1	3
4.	Раздел «Знакомимся с народом ханты»	28	11	17
4.1.	Общие сведения	2	1	1
4.2.	Экскурсия в музей «Природы и Человека»	2	1	1
4.3.	Традиционное жилище ханты.	2	1	1
4.4.	Правила гостеприимства и поведения за столом.	2	1	1
4.5.	Хантыйская семья: обычаи и традиции. Сказка «Запрет».	2	1	1
4.6.	Народные игры, забавы, сказки	2	1	1
4.7.	Знакомство с творчеством А.М.Коньковой	2	1	1
4.8.	Коллективная работа из солёного теста по сказке А.М.Коньковой «Зайчонок»	4	1	3
4.9.	Детские и семейные фольклорные праздники	2	1	1
4.10.	Поделка «Трясогузка»	2	1	1
4.11.	Подготовка детского Праздника Трясогузки.	4	1	3
4.12.	Детский праздник Трясогузки	2	0	2
Итого		64	28	36
Всего: 128 часов в год (32 учебных недели в год по 4 часа в неделю)				

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Содержание программы первого года обучения

1. Вводное занятие-4 часа.

Знакомство с учащимися. Порядок и содержание предлагаемой программы по краеведению. Периодичность занятий. Общая информация о науке «Краеведение». Техника безопасности и правила поведения на занятиях.

Методы: Информационный, организационный, словесный, наглядный.

Форма: беседа.

2. Мой семейный круг-4 часа.

Представление визитной карточки своей семьи.

Методы: исследовательский.

Форма: презентация.

3. Родня и предки – кто это?-4 часа.

Знакомство с понятиями «родня», «предки» с использованием компьютерной сети Интернет.

Практическое задание: рисунок.

Методы: частично – поисковый, творческий.

Форма: дискуссия.

4. Жизнь моей семьи-4 часа.

Рассказ об участии своей семьи в жизни города, где семья проживала либо проживает.

Методы: исследовательский.

Формы: исследование, рассказ.

5. Наши традиции-4 часа.

Видеосюжет о традициях своей семьи с участием родителей, сестёр, братьев, дедушек, бабушек. Выделение наиболее любившихся ребёнку традиций.

Методы: исследовательский.

Форма: презентация.

6. Рисунок «В семье наша сила»-4 часа.

Беседа о том, что значит для каждого из нас семья, за что нужно ценить свою семью. Всё это дети выражают в рисунке.

7. Изготовление подарка ко дню Матери-10 часов.

День Матери-Международный праздник. Детям предлагается изготовить традиционные женские вещи-тучан и акань.

8. Геральдика города Ханты – Мансийска-8 часов.

Знакомство с флагом, гербом и гимном Югры. История происхождения флага и герба. Исследование символики герба и флага, их объяснение. Практическая часть: аппликация флага Югры.

Методы: проблемный, исследовательский, творческий.

Форма: исследование, размышление, анализ.

9. Экскурсия по городу «Улица Мира»-2 часа.

Экскурсия включает исторически значимые объекты и улицы города. Знакомство с их происхождением и предназначением. В завершении проводится интеллектуальная игра.

Метод: объяснительный.

Форма: экскурсия.

10. История села Самарово-10 часов.

Информация об историческом месте Ханты-Мансийска-селе Самарово, послужившим началом города. О нашествии Ермака на княжество Самара и дальнейшей судьбе села.

Методы: объяснительно-иллюстративный.

Форма: презентация.

11. Экскурсия в парк Победы «Никто не забыт...»-2 часа.

Информация об участниках Великой Отечественной войны, проживающих в городе Ханты-Мансийске.

Метод: объяснительный.

Форма: экскурсия.

12. Викторина «Моя малая родина»-4 часа.

Викторина включает в себя вопросы об исторических датах Ханты-Мансийска, этнографии коренных народов Севера. Викторина заденет и стороны современного Ханты-Мансийска: улицы, названия достопримечательностей и другое.

13. Пешая экскурсия в Самарово-3 часа.

Экскурсия в Самарово предполагается пешей. Начиная с Биатлонного центра, обучающиеся пешком пройдут по одной из главных улиц города-Гагарина, которая в прошлом столетии соединяла 2 части города. По мере передвижения, будет даваться

информация об увиденных объектах: пожарка, бывший Госпромхоз, церковь, гастроном, речной вокзал.

Форма: экскурсия.

14. Поделка Югре «Орнамент «Глухарка»-3 часа.

Знакомство со значением орнамента «Глухарка». Шаблон орнамента будет предложено выполнить аппликацией пластилином. Сказка «Почему у глухаря глаза красные».

15. Общие сведения-4 часа.

Информация о коренных народах Югры – ханты и манси. Территория проживания. Культура, обычаи. Традиционные виды промыслов.

Практическая часть: разгадывание кроссворда.

Методы: объяснительно-иллюстративный.

Форма: видеозанятие.

16. Экскурсия в музей «Природы и Человека»-2 часа.

Экспозиция «Мифологическое время». Знакомство с традиционной культурой обских угров по разделам: «Колыбель», «Времена года», «Небесный всадник».

Метод: объяснительный.

Форма: экскурсия.

17. Традиционное жилище ханты-4 часа.

Знакомство с видами жилищ ханты. Жилища по временам года, по роду традиционного занятия. Слово «жилище» на хантыйском языке.

Метод: объяснительный.

Форма: беседа-презентация.

18. Правила гостеприимства и поведения за столом-2 часа.

Знакомство с этикетом народа ханты, правилами поведения за столом. Теоретическая часть плавно переходит в ролевую игру, где дети делятся на 2 «семьи» и одна семья едет к другой в гости.

Метод: объяснительный.

Форма: игра.

19. Хантыйская семья: обычаи и традиции. Сказка «Запрет» -4 часа.

В ходе игры дети приходят к заключению самостоятельно. Знакомство с традициями воспитания девочек и мальчиков. Роль хозяйки и хозяина дома.

Практическая часть: чтение сказки «Запрет» вслух.

Метод: частично – поисковый.

Форма: сюжетно – ролевая игра.

20. Народные игры, забавы, сказки-4 часа.

Знакомство с игрой «Щёлы», танцующими куклами «Сопыр» и сказкой мансийской сказительницы А.М.Коньковой «Праздник большого света».

Практическая часть: инсценировка сказки.

Метод: объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый.

Форма: фольклорные посиделки.

21. Знакомство с творчеством А.М.Коньковой-8 часов.

Метод: частично-поисковый.

Форма: литературная гостиная.

22. Коллективная работа из солёного теста по сказке А.М. Коньковой «Зайчонок»-8 часов.

Знакомство со сказкой «Зайчонок», её анализ. Дети самостоятельно готовят солёное тесто. При предварительном распределении обязанностей, приступают к коллективной поделке.

Метод: практический.

Форма: мастерская.

23. Детские и семейные фольклорные праздники-4 часа.

Общие сведения о детских и семейных фольклорных праздниках. Самостоятельное изучение литературы о празднике Трясогузки.

Практическая часть: лепка фигурки трясогузки (пластилин).

Метод: групповой.

Форма: исследование.

24. Поделка «Трясогузка»-4 часа.

Поделку «Трясогузка» дети изготавливают в преддверии «Праздника Трясогузки». Эта поделка станет подарком на празднике для родных и близких людей.

Метод: практический.

Форма: мастерская.

25. Подготовка детского «Праздника Трясогузки»-10 часов.

Практическая часть: репетиции праздника.

Метод: репродуктивный.

26. Детский праздник Трясогузки-2 часа.

Подведение итогов первого года обучения по программе. Используются пластилиновые фигурки трясогузки, изготовленные на предыдущих занятиях.

Практическая часть: репетиции праздника.

Метод: репродуктивный.

Форма: открытый праздник.

5. СОСТАВ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Учебно-методический комплекс по программе включает в себя:

- Специальную и популярную литературу по тематике программы (книги, журналы);
- Творческие работы обучающихся;
- Иллюстративный материал;
- Дидактический материал (карточки с заданиями, вопросы к викторинам, тексты анкет, тестов).
- приложения

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1 (ред. от 10.07.2012)// <http://www.consultant.ru>.
2. Единый официальный сайт государственных органов ХМАО – Югры <http://www.admhmao.ru>.
1. Гаврилова, О.Н. Край родной. Азбука краеведения/О.Н.Гаврилова. – Екатеринбург: ООО «СВ – 96», 2001. – 391 с.
2. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие/И.Ф.Харламов.-4-е изд., перераб. и доп. – М.:Гардарики, 2007. - 520 с.
3. Орехова, В.А. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие/В.А.Орехова – М.: Кнорус, 2006. – 200 с.

4. Дубровина, И.В. Психология: учебное пособие/И.В.Дубровина – М.:Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.
5. Григорович, Л.А., Марцинковская, Т.Д. Учебное пособие «Педагогика и психология»/Л.А.Григорович, Т.Д.Марцинковская. – Москва: Гардарики, 2007. – 480 с.
6. Арефьева, И.Л, Лазарев, Т.В. Копилочка активных методов обучения: электронное методическое пособие – М.: Образовательный портал «Мой Университет», Международный институт развития «ЭкоПро», 2005 - 2008.
7. Воробьева, Т.П. Современные требования к проектированию программ дополнительного образования: методические рекомендации/Т.П.Воробьева – Курган: Институт развития образования и социальных технологий, 2011. – 123 с.
8. Конькова, А.М. Свидание с детством: сборник сказок для детей/А.М.Конькова – Москва: ИПФ «Унисерв», 1996. – 94 с.
9. Волина, В.В. Учебное пособие «Праздник букваря»/В.В.Волина. – Москва: «Аст – Пресс», 1996. – 380 с.
10. Решетникова, Р.Г. детский журнал «Шоврие» №2 /Р.Г.Решетникова. – Ханты – Мансийск: ОАО «Полиграфист», 2010. – 19 с.
11. Цареградская, Л.В. сборник сказок для детей школьного возраста «Лесные сказки»/Л.В.Цареградская.- Сургут: ОАО «Сургутнефтегаз», РИИЦ «Нефть Приобья»,2001. – 151 с.
12. Щукин, А. фотоальбом «Обские угры»/А.Щукин. – Тюмень: ИФА «Тюмень», 2005. – 207 с.
13. Оборотова, Е.А. От печки/Е.А.Оборотова. – Новосибирск: «Наука - центр», 2003. – 224 с.
14. Тарханов, А.С. Универсальная книга для детей всех возрастов «Лесные доктора»/А.С.Тарханов. – Екатеринбург: Средне – Уральское книжное издательство, 2008. – 198 с.
15. Лапина, М.А. Этика и этикет хантов/М.А.Лапина. – Томск: Издательство Томского университета, 1998. – 114 с.
16. Рокина, А.Е. Методическое пособие для дополнительного чтения «Чудный олень»/А.Е.Рокина. – Ханты – Мансийск: Полиграфист, 2005. – 152 с.
17. Привалова, Р.В. Сборник сказок для детей школьного возраста «Лесные сказки»/Р.В.Привалова. – Сургут: ОАО «Сургутнефтегаз» РИИЦ «Нефть Приобья», 2001. – 152 с.
18. Подколзин, Е. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Птицы»/Е.Подколзин. – Москва: ООО «Маленький Гений – Пресс», 2008. - 15 к.
19. Кошкарева, Н.Б. Детские сказки варьёганских ханты/Н.Б.Кошкарева. – Ханты – Мансийск: Полиграфист, 2006. – 108 с.
20. Ковган, Е.В. Сказки народа ханты/Е.В.Ковган. – Санкт – Петербург: ТОО «Алфавит», 1995. – 143 с.
21. Шутко, А. Учебное пособие: Генеалогическое древо богов мансийской, греческой и славянской мифологии/А.Шутко. – Ханты – Мансийск: Полиграфист, 2006. – 96 с.
22. <http://www.coolreferat.com>
23. <http://mirra-live.livejournal.com/21106.html>
24. <http://www.solnet.ee>

25. <http://ethno-ornament.ru>