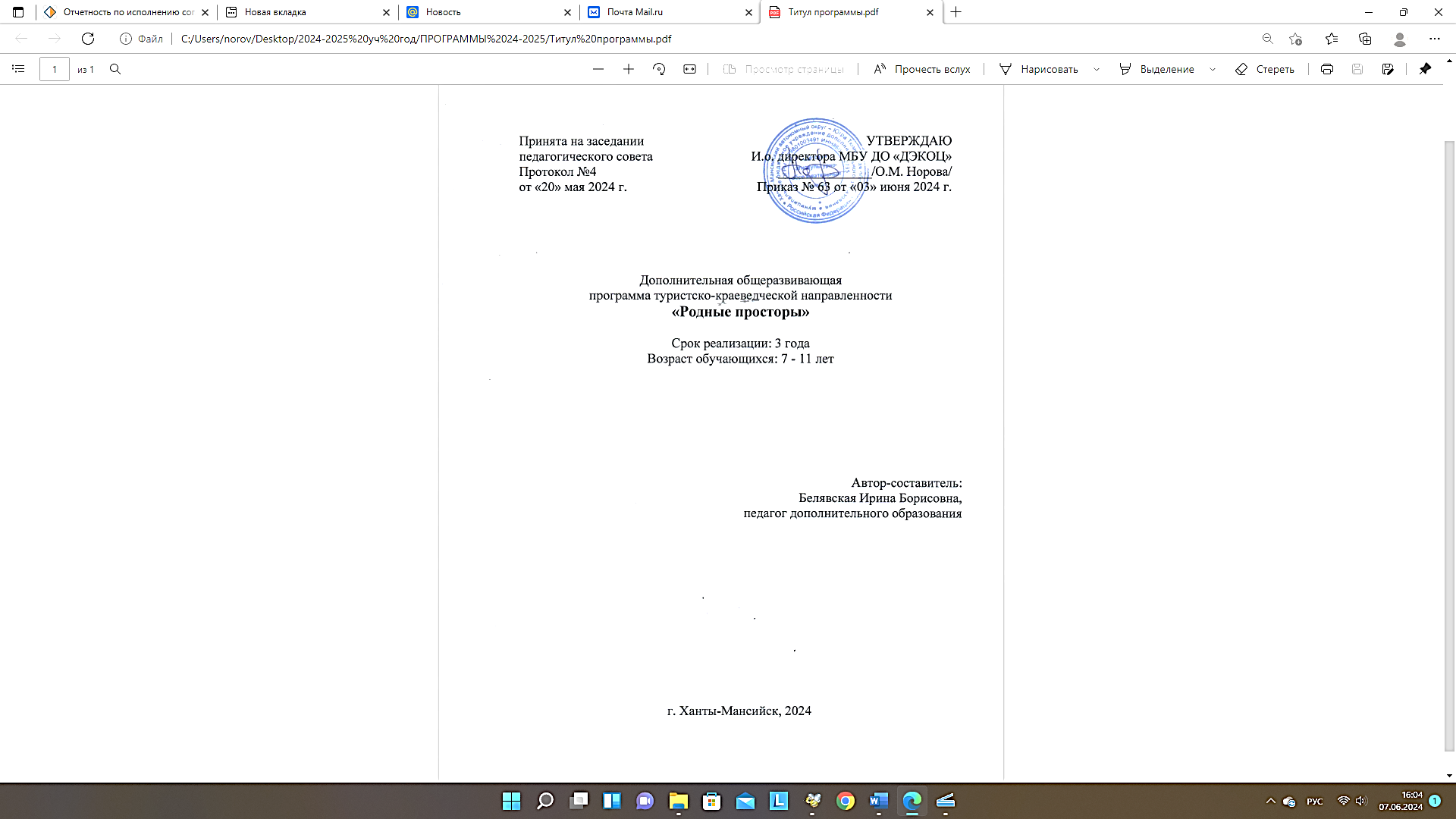
Департамент образования и науки

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«Институт развития образования»

****

**Отчет**

о работе по реализации инновационного проекта (программы)

**«Создание оптимальных условий**

**для ранней профориентации,**

**творческой самореализации подрастающего поколения на основе традиционной культуры обско-угорских народов»**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(тема инновационного проекта(программы))*

за 2023–2024 учебный год

Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ

(*направление деятельности региональной инновационной площадки, согласно приказам Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры*

*от 11.07.2022 № 10-П-1426, от 14.08.2018 № 1120)*

**Содержание**

[I. Общие сведения об образовательной организации 14](#_Toc176540087)

[II. Сведения о реализации проекта за отчетный период 16](#_Toc176540088)

[2.1. Реализация программных мероприятий региональной инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком 16](#_Toc176540089)

[2.2. Организации-партнеры при реализации инновационного проекта (программы) за отчетный период 17](#_Toc176540090)

[2.3. Управление инновационной деятельностью 18](#_Toc176540091)

[*2.3.1. Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности за отчетный период* 18](#_Toc176540092)

[*2.3.2. Система внутрифирменного повышения квалификации педагогических и руководящих работников, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом* 19](#_Toc176540093)

[2.4. Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности 20](#_Toc176540094)

[*2.4.1. Полученные инновационные продукты* 20](#_Toc176540095)

[*2.4.2. Описание текущей актуальности продуктов* 20](#_Toc176540096)

[2.5. Достигнутые внешние эффекты 20](#_Toc176540097)

[2.6. Список публикаций за 2023-2024 учебный год 21](#_Toc176540098)

[2.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки за 2023-2024 учебный год 21](#_Toc176540099)

[2.8. Транслируемость результатов инновационного проекта (программы), осуществляемого в рамках деятельности региональной инновационной площадки 21](#_Toc176540100)

[*2.8.1. Организация и проведение открытых мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов и др.)* 21](#_Toc176540101)

[*2.8.2. Представление опыта работы региональной инновационной площадки по реализации инновационного проекта (программы) на региональных, федеральных научно-методических мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах и др.)* 21](#_Toc176540102)

[2.9. Анализ результатов реализации инновационного проекта (программы) 23](#_Toc176540103)

[2.10. Выявленные затруднения и проблемы, возникшие в процессе осуществления инновационной деятельности и пути их решения (формы, способы) 23](#_Toc176540104)

[2.11. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы), достигнутых за отчетный период 23](#_Toc176540105)

[III. Задачи, план мероприятий по реализации инновационного проекта (программы) 23](#_Toc176540106)

[на 2024-2025 учебный год\* 23](#_Toc176540107)

[Требования к структуре и содержанию отчета 24](#_Toc176540108)

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Муниципальное образование | Город Ханты-Мансийск |
| 2. | Населенный пункт (указать полностью) | Город Ханты-Мансийск |
| 3. | Полное наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский этнокультурно-образовательный центр»  (МБУ ДО «ДЭКОЦ») (далее – Центр) |
| 4. | Место нахождения образовательной организации (*юридический адрес*) | 628011 Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, д. 52 |
| 5. | Место нахождения образовательной организации (*фактический адрес*) | 628011 Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, д. 52 |
| 6. | Адрес официального сайта образовательной организации | http://lylyngsoyum.ru/  *Инновационный раздел:* http://lylyngsoyum.ru/load/31 |
| 7. | Электронная почта образовательной организации | [lylyngsoyum@yandex.ru](mailto:lylyngsoyum@yandex.ru) |
| 8. | Ф.И.О. руководителя образовательной организации | Казначеева Надежда Михайловна |
| 9. | Электронная почта и контактные телефоны руководителя образовательной организации | e-mail: lylyngsoyum@yandex.ru тел./факс: (3467) 32-93-88 |
| 10. | Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение отчетной формы (ответственное за организацию инновационной деятельности) | Белявская Ирина Борисовна |
| 11. | Электронная почта и контактные телефоны лица, ответственного за заполнение отчетной формы (ответственное за организацию инновационной деятельности) | e-mail: [belavskay@rambler.ru](mailto:belavskay@rambler.ru)  Сот. 8-951-9797-311 |
| 12. | Кадровое обеспечение реализации инновационного проекта (программы) | Педагоги Центра – основной состав представители коренных малочисленных народов Севера, воспитанные в традиционной среде обских угров, получившие высшее образование, имеют стаж педагогической работы свыше 30 лет и высшую квалификационную категорию.  Из общего числа педагогических работников (9 чел.) в коллективе работают специалисты, имеющие звания и награды, в том числе:  Белявская И.Б., педагог дополнительного образования, методист, кандидат педагогических наук, «Почетный работник сферы образования в Российской Федерации».  Меров В.С., педагог дополнительного образования, Лауреат премии ХМАО – Югры «За развитие культуры малочисленных народов Севера».  Макарова М.Е., методист, иноватор награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ.  В целях самообразования и улучшении качества преподавания педагоги Центра прошли курсы повышения квалификации, переподготовки.  **Кадровое обеспечение реализации инновационного проекта (программы)** (п. 11) стр. 7 |
| 13. | Практическая значимость инновационного проекта (программы) | Актуальной задачей в сетевом взаимодействии Центра является развитие этнокультурной образовательной среды для детей и взрослых в пространстве города Ханты-Мансийска.  С целью эффективного использования последних достижений новых информационных – цифровых технологий на стадиях раннего самоопределения обучающихся в условиях погружения обучающихся в самобытную «живую» культуру обско-угорских народов, и знакомит с историей народного творчества. Выявляет особые практики по традиционной культуре и родным языкам обско-угорских народов способствующие ранней профориентации и творческой самореализации.  2023-2024 учебный год: Обучающе-практический этап. Формирование банка нормативно-правовой, методической базы. Разработка эффективной модели программы наставничества. Публикация результатов обобщения опыта педагогического мастерства в средствах массовой информации и профессиональных изданиях всех уровней. |
| 14. | Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал) проекта | В рамках Проекта образовательные организации – партнеры по сетевому взаимодействию смогут осуществить выбор дополнительных образовательных программ с целью усиления эффекта ранней профориентации на основе обско-угорской культуре. |

**\*Кадровое обеспечение реализации инновационного проекта (программы)** (п. 11)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО специалиста | Должность | Квалификационная категория (ученая степень (при наличии) | Стаж педагогической деятельности | Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года | Функции специалиста в рамках реализации инновационного проекта (программы) |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  | Казначеева Надежда Михайловна | Директор | - | 1 год | - | Руководитель проекта |
|  | Белявская Ирина Борисовна | Педагог дополнительного образования, методист | Высшая | 34 года | Опыт разработки муниципальных, региональных проектов | Научный консультант,  куратор |
|  | Норова Оьга Мартыновна | Зам. директора по УВР | Высшая | 22 года | - | Консультант |
|  | Меров Владимир Савельевич | Педагог дополнительного образования | Высшая | 17 года | - | Консультант |
|  | Макарова Майя Ефимовна | Методист | - | 30 лет | Опыт разработки муниципальных, региональных, всероссийских проектов | Методист-консультант |
|  | Астапович Светлана Михайловна | Педагог дополнительного образования | - | 5 лет | - | Член рабочей группы |
|  | Сиренко Игорь Иванович | Педагог дополнительного образования | - | 5 лет | - | Член рабочей группы |
|  | Афанасьева Татьяна Владимировна | Методист | - | 11 лет | - | Менеджер проекта |
|  | Федоркив Любовь Алексеевна  (внешний совместитель) | Педагог дополнительного образования | - | 17 лет | - | Член рабочей группы |
|  | Половникова Ирина Михайловна | Зам. директора по общим вопросам | - | 10 лет | Опыт разработки муниципальных, региональных, всероссийских проектов | Координатор |

**II. Сведения о реализации проекта за отчетный период**

**2.1. Реализация программных мероприятий региональной инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком | Срок (период) выполнения | Цель мероприятия | Описание основных результатов реализации мероприятия | Количество участников | | Ссылка на информацию  о мероприятии | Примечание |
| педагогов | обучающихся | **ссылка** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  | Мониторинг готовности педагогов к реализации инновационной деятельности по проекту-программе: «Создание оптимальных условий для ранней профориентации, творческой самореализации подрастающего поколения на основе традиций обско-угорских народов» | Январь-декабрь  2024 год | Формирование готовности педагогов к участию в инновационной деятельности | Тестирование,  Выявление проблемных точек педагогов в инновационной деятельности | 8 | 30 | <http://lylyngsoyum.ru/load/91> | Не выполнено |
|  | Повышение уровня профессиональных компетенции педагогических кадров. Разработка индивидуальных маршрутов повышения уровня профессионального мастерства. Семинары, КПК, переподготовка, самообразование | Сентябрь-декабрь  2024 год | Повышение уровня профессиональных компетенции педагогических кадров | Индивидуальный маршрут повышения уровня профессионального мастерства | 8 | - | <http://lylyngsoyum.ru/load/36> | Частично выполнено |
|  | Формирование базы данных современных приемов, методов, педагогических технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, знакомство с рынком труда, профессиями будущего, содействие осознанному самоопределению детей и подростков | Сентябрь  Май 2024 года | Формирование базы данных современных приемов, методов, педагогических технологий сопровождения профессионального самоопределения | «Лучшие практики» | 8 | - | <http://lylyngsoyum.ru/load/37>  <http://lylyngsoyum.ru/load/73-1-0-616>  <https://ok.ru/group/70000003286642>  <https://vk.com/lylyngsoyum> | - |
|  | Проведение муниципальных и региональных семинаров по промежуточным итогам инновационной деятельности | Май 2024 года  Март  2025 года | Практико-ориентированный семинар по теме: «Ранняя профориентация, творческая самореализация подрастающего поколения на основе традиционной культуры обско-угорских народов».  Семинар проводился с целью поиска решений актуальных проблем ранней профориентации и самореализации обучающихся на примерах культурных ценностей народов Югры | Учителя и педагоги дополнительного образования поделились опытом лучших практик по ранней профориентации и самореализации обучающихся в образовательной деятельности и период летнего отдыха | 36 | - | <http://lylyngsoyum.ru/news/?page3> | - |
|  | Проведение тематических педагогических советов, производственных совещаний, всеобучей по проблемам и направлениям инновационной деятельности | Сентябрь-май  2024 учебного года | Проведение всеобуча | Раз в месяц | 8 | - | http://lylyngsoyum.ru/ | Текущая работа |

**2.2. Организации-партнеры при реализации инновационного проекта (программы) за отчетный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование организации-партнера | Функции организации-партнера в реализации инновационного проекта (программы) в отчетном периоде\* |
| **1** | **2** | **3** |
|  | БУ ХМАО – Югры «Этнографический музей под открытым небом «Торум Маа» | Предоставление ресурсов (музейных экспонатов, площадки под открытым небом и т.д.) |
|  | БУ ХМАО – Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок» | Предоставление учебно-методического, дидактического, фольклорного, научного материалов |
|  | БУ ХМАО – Югры «Объединенная редакция национальных газет «Луима серипос» и «Ханты ясанг» | Публикации статей в газетах партнерах  <http://lylyngsoyum.ru/publ/11-1-0-72> |
|  | БУ ХМАО – Югры «Театр обско-угорских народов «Солнце» | Приглашение специалистов театра для участия в профориентационной работе |
|  | АУ ПО ХМАО – Югры «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж» | Приобщение студентов отделений дошкольного, начального обучения к обско-угорской культуре |
|  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Созонова Юрия Георгиевича» | Ресурсный обмен: группы детей участвующие в образовательном процессе  <http://lylyngsoyum.ru/index/0-14> |
|  | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» | Ресурсный обмен: группы детей участвующие в образовательном процессе  <http://lylyngsoyum.ru/index/0-14> |
|  | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Безноскова Ивана Захаровича» | Ресурсный обмен: группы детей участвующие в образовательном процессе  <http://lylyngsoyum.ru/index/0-14> |
|  | МБОУ «Центр образования №7 им. Дунина-Горкавича А.А.» | Ресурсный обмен: группы детей участвующие в образовательном процессе  <http://lylyngsoyum.ru/index/0-14> |
|  | МБОУ «Средняя общеобразовательная №9» | Ресурсный обмен: группы детей участвующие в образовательном процессе  <http://lylyngsoyum.ru/index/0-14>  <http://lylyngsoyum.ru/load/73-1-0-616> |

**2.3. Управление инновационной деятельностью**

***2.3.1. Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности за отчетный период***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разработанного нормативного правового акта | Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного проекта (программы) |
| **1** | **2** | **3** |
|  | Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г. | Обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование. |
|  | Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.07.2020 (с изм. и доп., вступ. В силу Федеральный Закон «Об образовании в РФ». | В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребностей. |
|  | Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. | Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.  Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. |
|  | Письмом Министерства Просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации» | Проектная деятельность[\*(2)](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/#2) – это профориентационно значимая деятельность, осуществляемая обучающимся при поддержке педагога (или эксперта) по решению актуальной проблемы, ограниченная во времени и завершающаяся созданием продукта, способствующего решению обозначенной проблемы.  Профориентационная онлайн-диагностика – стандартизированная методика [\*(3)](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/#3) оценки, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, прямо или косвенно связанных с выбором профессиональных и образовательных траекторий.  Профориентационный минимум – единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ, включая отдаленные и труднодоступные территории.  Профессиональный выбор – решение, затрагивающее ближайшую жизненную перспективу обучающегося (в отличие от профессионального самоопределения). |
|  | Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р) | Обеспечение взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность.  Приобщение детей к культурному наследию. |

***2.3.2.***

***Система внутрифирменного повышения квалификации педагогических и руководящих работников, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом***

***Рекомендации:***

*Содержание раздела может иметь табличный и текстовый тип данных. В разделе указывается численность/удельный вес численности педагогических работников от общей численности педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности (уровень образование, квалификационная категория, повышение квалификации/профессиональная переподготовка по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности и т.п.).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория педагогических работников | Уровень образования  (кол-во) | | | Квалификационная категория\*  (кол-во) | | | | | | | | | Повышение квалификации ПК (кол-во) | | | Профессиональная подготовка  (кол-во) | | | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации от общего числа педагогических работников  (%) |
| **1** | **2** | | | **3** | | | | | | | | | **4** | | | **5** | | | **6** |
|  | высшее | ср. спец. | иное | 2022 | | | 2023 | | | 2024 | | | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |  |
| В | П | СД | В | П | СД | В | П | СД |  |  |  |  |  |  |  |
| Руководитель/директор | 1 |  |  |  |  |  | - |  |  | - |  |  |  | 1 | 1 |  | 0 |  |  |
| Заместитель руководителя | 1 |  |  |  |  |  | - |  |  | - |  |  |  | 1 | 1 |  | 0 |  |  |
| Заместитель руководителя | 1 |  |  |  |  |  | - |  |  | - |  |  |  | 1 | 1 |  | 0 |  |  |
| Методист | 2 |  |  |  |  |  | - |  |  | - |  |  |  | 2 | 2 |  | 0 |  |  |
| Педагогические работники (учителя, воспитатели и др.) | 8 | 1 |  |  |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  |  | 9 | 9 |  | 0 |  | 9 чел. - 100% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*\*Условные обозначения:*

*В – высшая квалификационная категория;*

*П – первая квалификационная категория;*

*СД – соответствие занимаемой должности*

**2.4. Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности**

***2.4.1. Полученные инновационные продукты***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование инновационного продукта | Краткое описание инновационного продукта | Ссылка на размещение инновационного продукта в сети Интернет | Рекомендации по практическому использованию в массовой практике | Краткое описание возможных рисков и ограничений  (*с подробным описанием способов их предотвращения)* |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | Конспекты занятий по ранней профориентации обучающихся | Конспекты разработанных занятий входят в учебно-методический комплект материалов по ранней профориентации обучающихся, способствующих эффективному освоению материала на основе обско-угорской культуры.  Отличием предлагаемого набора конспектов занятий является ценностное отношение к обско-угорской культуре, сравнение с реальной действительностью, через презентации о профессиях прошлого, настоящего и будущего. | <http://lylyngsoyum.ru/load/35> | Конспекты занятий, разработки сценариев готовы к использованию в массовой практике. | Риском может являться не знание педагогом традиционной культуры обских угров, рекомендуем изучать материал, необходимый для занятий, используя научную литературу и данные. |

***2.4.2. Описание текущей актуальности продуктов***

Проблема профориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.  
**Что такое профессиональная ориентация?**Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям  
Таким образом, формирование представлений обучающихся от 6 до 17 лет о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

Добиться качества образовательных услуг в области ранней профориентации обучающихся без создания специальных условий тесного сотрудничества с социальными институтами практически сложно. Под социальными партнерами мы понимаем конкретных людей профессионалов своего дела, на образах которых будущие дошкольники смогут познакомиться с разнообразием профессий в городе Ханты-Мансийске, ХМАО – Югре. Особенно сложно ориентироваться современному поколению не владеющими знаниями о жизни и быте, традиционной культуре обско-угорских народов.

Выходом из ситуации является готовый апробированный материал: конспекты занятий, разработки праздничных мероприятий.

Инновационная площадка МБУ ДО «ДЭКОЦ» действует с января 2024 года, работа в этом направлении ведется и будут представлены эффективные методы ранней профориетации обучающихся.

**2.5. Достигнутые внешние эффекты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Результат | Ожидаемый эффект | Полученный эффект | Примечание |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | - | - | - | - |

**2.6. Список публикаций за 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. автора/автор, автор-составитель, составитель | Название публикации  (статья, методическая разработка, сборник, методические рекомендации, монография и др.) | Выходные данные:  название журнала / сборника;  место и название издательства (для сборника),  год издания, номер (выпуск) журнала, количество страниц (для сборника), страницы на которых размещена статья (для журнала) | Ссылка\* |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | - | - | - |  |
| *\* Раздел, обязательный для заполнения* | | | | | |

**2.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки за 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. выступающего в СМИ / автора материала | Название публикации / сюжета | Выходные данные  (название СМИ, дата публикации (выхода в эфир), номер газеты/журнала | Ссылка\* |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |
|  | - | - | - | **-** |

*\* Раздел, обязательный для заполнения*

**2.8. Транслируемость результатов инновационного проекта (программы), осуществляемого в рамках деятельности региональной инновационной площадки**

***2.8.1. Организация и проведение открытых мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов и др.)***

| № п/п | Уровень\* | Название мероприятия | Сроки | Формы | Место проведения |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | Муниципальный уровень встречи, Совета старейшин, общественности, Ветеранов педагогического труда для трансляции опыта ранней профориентации | «Люди одного очага» | 07.02.2024 | Круглый стол | МБУ ДО «Детский этнокультурно-образовательный центр» |
|  | Муниципальный уровень мероприятия в рамках исследовательского проекта «Судьба Человека в истории народа». Встреча с народным мастером России Эккерт Марией Григорьевной, жительницей города Ханты-Мансийска | Вечер-встреча «Вдохновение по зову предков» | 14.03.2024 | Открытое мероприятие | МБУ ДО «Детский этнокультурно-образовательный центр» |
|  | Муниципальный уровень мероприятия | «Знакомство с профессиями: мастерица, закройщица, вязальщица» | 22.03.2024 | Открытое занятие | МБОУ «Средняя общеобразовательная №9» |
|  | Муниципальный уровень мероприятия | «Знакомство с профессией художник-декоратор» | 12.04.2024 | Открытое занятие | МБУ ДО «Детский этнокультурно-образовательный центр» |
|  | Муниципальный уровень мероприятия | Профессия телеведущего «с 7 до 10» | 22.04.2024 | Открытое занятие | ГТРК «Югория» Россия 1;  МБУ ДО «Детский этнокультурно-образовательный центр» |
|  | Муниципальный уровень мероприятия | Профессия «Рыбак» | 27.04.2024 | Открытое занятие | МБУ ДО «Детский этнокультурно-образовательный центр» |
|  | Муниципальный уровень мероприятия. Встреча с хантыйским писателем, корреспондентом газеты Владимиром Еновым | Профессия писателя, публициста, корреспондента. | 27.04.2024 | Вечер-встреча | БУ ХМАО – Югры «Объединенная редакция национальных газет «Луима сэрипос» и «Ханты ясанг»;  МБУ ДО «Детский этнокультурно-образовательный центр» |
|  | Муниципальный уровень мероприятия | Знакомство с профессией художника. «Три художника из рода Гришкиных» | 15.05.2024 | Открытое занятие | МБУ ДО «Детский этнокультурно-образовательный центр» |
|  | Городской практико-ориентированный семинар | «Ранняя профориентация, творческая самореализация подрастающего поколения на основе традиционной культуры обско-угорских народов». | 14.09.2024 | Семинар проводился с целью поиска решений актуальных проблем ранней профориентации и самореализации обучающихся на примерах культурных ценностей народов Югры | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Созонова Юрия Георгиевича» |
|  | Муниципальный уровень мероприятия | Знакомство с профессией артиста, музыканта | 15.05.2024 | Открытое занятие | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Созонова Юрия Георгиевича» |

*\*Институциональный, муниципальный, региональный, федеральный, международный*

***2.8.2. Представление опыта работы региональной инновационной площадки по реализации инновационного проекта (программы) на региональных, федеральных научно-методических мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах и др.)***

| № п/п | Уровень | Название мероприятия | Сроки | Формы | Место проведения |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| *1.* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |

**2.9. Анализ результатов реализации инновационного проекта (программы)**

1. **2023-2024** учебный год: **Обучающе-практический этап.**

На первом этапе осуществляется оказание помощи по внедрению новых идей: практическое обучение использованию рекомендаций; апробация новых методов и приемов. Всеобуч по формированию готовности педагогов к инновационной деятельности, организация обучающих теоретических и практических занятий: консультаций, методического сопровождения педагогов, совещаний, методических семинаров; новые формы повышения квалификации (круглые столы, моделирование дел, «мозговой штурм», тематические игры, коллективные обсуждения докладов, выступлений и другие).

Актуальной задачей в сетевом взаимодействии Центра является развитие этнокультурной образовательной среды для детей и взрослых в пространстве детских садов, школ, организаций дополнительного образования, коммерческих организаций, благодаря, которой складывается внешняя этнокультурная образовательная среда города Ханты-Мансийска.

Формируется нормативно-правовая, методическая база Центра.

Основные формы сотрудничества Центра с образовательными учреждениями (организациями) города:

* образовательные программы с упором на этнокультурную составляющую;
* комплекс мероприятий, прежде всего, позволяющий сохранять, просвещать и популяризировать традиционную культуру обско-угорских народов в профессиях будущего и прошлого;
* творческие мастер-классы, семинары, посвящённые укладам коренных народов Севера и их трансформации в современном мире;
* методические семинары.

В настоящее время проводятся мероприятия, с января 2024 года по май 2024 года проведено 10 мероприятий и встреч, в которых приняло участие около 350 человек, как обучающихся так и взрослых.

**2.10. Выявленные затруднения и проблемы, возникшие в процессе осуществления инновационной деятельности и пути их решения** (формы, способы)

Пока нет.

**2.11. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы), достигнутых за отчетный период**

Опыт только формируется.

**III. Задачи, план мероприятий по реализации инновационного проекта (программы)**

**на 2024-2025 учебный год\***

*\*Для образовательных организаций, продолжающих реализацию инновационного проекта (программы).*

**План мероприятий («Дорожная карта») по внедрению системы «Создание оптимальных условий для ранней профориентации, творческой самореализации подрастающего поколения на основе традиций**

**обско-угорских народов» МБУ ДО «ДЭКОЦ» на 2024-2025 учебный год**

(далее – План, Центр)

**Основные понятия процессов создания оптимальных условий для ранней профориентации, творческой самореализации подрастающего поколения.**

**Оптимальные условия –** это создание условий для включения ребенка в разнообразные виды продуктивной и **творческой** деятельности, для освоения первичных действий в разных видах творческих проб.

**Ранняя профессиональная ориентация дошкольников** – это широкое поле деятельности для педагогов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. Элемент сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, на этапе знакомства с профессиями и складывается из профессионального информирования, профессиональной диагностики и профессиональных проб.

**Творческая самореализация** – это способность личности изменять способы самоорганизации, создавать условия собственной жизнедеятельности. Творчество – основной способ реализации процесса, где личность выстраивает собственную стратегию жизни.

**Профессиональная диагностика** – опросы и анкетирование с целью уточнения профессиональных интересов и склонностей, направленные на самоанализ детей и подростков в понимании своих интересов, ограничений и возможностей связанных с требованиями будущей профессии. Наиболее эффективна диагностика, органично встроенная в систему занятий или тренингов по профессиональному самоопределению.

**Профессиональные пробы** – проведение мероприятий и проектов, которые дают ребенку и подростку возможность приобщиться к профессии, на практике узнать ее плюсы и минусы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Направления деятельности/ мероприятия* | *Срок исполнения* | | *Ответственные* |
| **I. Работа с педагогическими кадрами по внедрению системы работы для ранней профориентации, творческой самореализации подрастающего поколения на основе традиций обско-угорских народов** | | | | |
| 1.1. | Мониторинг готовности педагогов к реализации инновационной деятельности по проекту-программе: «Создание оптимальных условий для ранней профориентации, творческой самореализации подрастающего поколения на основе традиций обско-угорских народов» | В течение **2024-2025** учебного года | | Методисты, педагоги-наставники |
| 1.2. | Повышение уровня профессиональных компетенции педагогических кадров. Разработка индивидуальных маршрутов повышения уровня профессионального мастерства. Семинары, КПК, переподготовка, самообразование. |
| 1.3. | Формирование базы данных современных приемов, методов, педагогических технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, знакомство с рынком труда, профессиями будущего, содействие осознанному самоопределению детей и подростков. | Систематически | | Педагоги,  методисты,  заместитель директора по УВР |
|  | Проведение муниципальных и региональных семинаров по промежуточным итогам инновационной деятельности. | Март  2025 | |
| 1.4. | Проведение тематических педагогических советов, производственных совещаний, всеобучей по проблемам и направлениям инновационной деятельности. | Два раза в учебном году | |
| 1.5. | Разработка сценариев просветительских мероприятий и иных мероприятий, направленных на ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности педагогов, журналистов, операторов, ведущих, мастеров народных художественных промыслов | Ежегодно, по графику | | Педагоги |
| 1.6. | Трансляция опыта на педагогических форумах, конференциях, издание статей в научно-методических сборниках. Участие в творческих конкурсах по темам инновационной деятельности. | В течение года 1 раз | | Методисты,  педагоги-наставники |
| 1.7. | Итоговый промежуточный мониторинг по итогам первого года реализации проекта-программы инновационной деятельной. | В течение учебного года | | Методисты,  педагоги |
| **II. Взаимодействие с родителями** | | | | |
| 2.1. | Организация и проведение мероприятий с участием родителей обучающихся Центра по знакомству с будущими профессиями, включая экскурсии на предприятия и организации | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР | |
| 2.2. | Информирование родителей и размещение информации, анонсов на сайте Центра о планируемых конкурсах, мероприятиях, направленных на раннюю профессиональную ориентацию. | Методисты,  медиаспециалист | |
| 1. **Работа с обучающимися** | | | | |
| 3.1. | Внедрение инструментов профессиональной диагностики: опросы, анкетирование. | Ежегодно  до 30 октября | Методисты,  педагоги | |
| 3.2. | Проведение «Недели профориентации» для обучающихся и их родителей (законных представителей) о профессиях будущего, структуре современного рынка труда, возможностях региональной системы образования, потребностях регионального рынка труда. | Ежегодно, декабрь |
| 3.3. | Проведение занятий, встреч, квестов по профессиональному самоопределению «Мир профессий и правила ориентации в нём». | Ежегодно,  октябрь, январь, апрель | Заместитель директора по УВР,  методисты, педагоги | |
| 1. **Взаимодействие с привлечёнными специалистами предприятий и организаций партнеров** | | | | |
| 4.1. | Взаимодействие с сотрудниками Объединенной редакции национальных газет «Ханты-ясанг» и «Луима-Сэрипос» в рамках профессиональной ориентации обучающихся Центра по профессиям: журналист, ведущий, переводчик, репортер, диктор, корреспондент. | Ежегодно,  по отдельному плану | | Заместитель директора по УВР,  методисты |
| 4.2. | Взаимодействие с сотрудниками Автономного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж» по знакомству с организации условий прохождения педагогической практики с обязательным проведением занятий по ранней профориентации и творческой самореализации. | Ежегодно,  по отдельному плану | | Заместитель директора по УВР,  методисты |