

Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры городской округ город Ханты-Мансийск
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский этнокультурно-образовательный центр»
(МБУ ДО «ДЭКОЦ»)

Рассмотрено
Педагогический совет
МБОУ ДОД ДЭКОЦ «ЛЫЛЫНГ СОЮМ»
Протокол № _____
от «__» _____ 2017г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДОД
ДЭКОЦ «ЛЫЛЫНГ СОЮМ»
_____ Т.С. Хозяинова
Приказ № _____
«__» _____ 2017г.

*Дополнительная общеобразовательная
программа по мансийскому языку и
фольклору обско-угорских народов
студии раннего развития
«Вит сам»*

для детей в возрасте 6 – 7 лет
срок реализации программы: 1-год

Автор - составитель: педагог
дополнительного образования
Норова Ольга Мартыновна

г. Ханты-Мансийск
2017 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа по языку и фольклору народа манси студии раннего развития «Вит сам»
Направленность программы	Художественно-эстетическое, декоративно-прикладное, краеведческое интеллектуально-познавательное.
Область деятельности	Деятельностно-творческая
Тип образовательной программы	Интегрированная
Срок обучения	1 год
Возраст обучающихся	6-7 лет
Область реализации программы	Дополнительное образование детей
Уровень освоения	Общекультурный
Методы освоения содержания программы	Репродуктивный, проблемно-поисковый, творческий
Форма организации деятельности обучающихся	1. Занятия (фантазии, сказки, викторины, путешествия и другие). 2. Фольклорно-игровые программы. 3. Коллективные и индивидуальные творческие выставки. 4. Мастер-классы. 5. Экскурсии.
С какого года реализуется программа	2010 г.

Пояснительная записка

Родной язык является важнейшим элементом культурной традиции любого народа. Для развития детского мышления и формирования ребёнка огромное значение имеет речевое развитие детей на родном языке.

Принцип культуросообразности в педагогике связан с именем А. Дистервега. Дистервег сформулировал два принципа воспитания: «*воспитывай согласно с природой*» и «*воспитывай согласно с культурой*», что предполагает максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится ребёнок.

По программе «Вит сам» занятия по мансийскому языку будут интегрироваться с направлениями декоративно-прикладного искусства, художественного творчества и театрального искусства обско-угорских народов. На занятиях дети с помощью сказок, игр, музыки дети будут приобщаться к традиционной культуре обско-угорских народов, знакомиться с бытом, фольклором, ставить театрализованные представления по мансийским сказкам для различных праздничных мероприятий, делать поделки и изготавливать изделия из природного материала, рисовать, разучивать мансийские песни и танцы.

Детский фольклор – это народная педагогика, она учит детей бережному отношению к природе, к обитателям водного и таёжного мира, уметь наблюдать за явлениями природы, познавать жизнь (через фольклор) глядя на зверей и птиц. В мансийских детских сказках отражена народная педагогика манси (вогулов) – воспитание, становление маленького человека.

Мир мансийских сказок прекрасен и увлекателен, он захватывает детей острыми, занимательными сюжетами, необычностью обстановки; привлекают герои – смелые, сильные, находчивые люди. Для детей представляет интерес и сама форма повествования, принятая в сказке, напевность, красочность языка, яркость изобразительных средств.

Через детские сказки на занятиях дети познакомятся с нравами, обычаями своего народа, с окружающим миром. Детский фольклор учит труду: «Учись жить и действовать так, как действуют старше и мудрее тебя люди».

Велико значение сказок как средства развития речи обучающихся. Тексты сказок – это прекрасный материал для пересказа, инсценировки и живого диалога.

Музыкальные занятия. Такие компоненты музыкальной культуры как, музыкальное восприятие, музыкальные интересы, чувства, оценки, различные виды музыкальной деятельности, доступны детям в их простейшей форме и поэтому должны систематически формироваться от занятия к занятию. Музыкальное творчество предполагает дальнейшее формирование песенного, танцевального, музыкально-игрового и импровизированно-мелодичного творчества детей. На занятиях дети познакомятся с традиционными музыкальными инструментами, с их названиями, историей изготовления.

Народная игра. Во всех культурах, как традиционных, так и современных игре придавалось большое значение. «Игра есть свободная деятельность детей». В ней формируются все стороны души человеческой, его ум, его сердце и воля, и если говорят что игры предсказывают будущий характер и будущую судьбу ребёнка, то это верно в двойном смысле: не только в игре высказываются наклонности ребёнка и относительная сила его души, но сама игра имеет большое влияние на развитие детских способностей и наклонностей, а следовательно, и на его будущее.

Декоративно-прикладное искусство. Детей следует подвести к пониманию того, что декоративно-прикладное искусство – это часть духовной культуры обско-угорского народа, которая тесно связана со средой обитания, землей, бытом, обычаями, традициями, верованиями.

По мнению Р.Г. Решетниковой «Интерес к декоративно-прикладному искусству обско-угорских народов – не просто дань уважения к культурным традициям или выражение «абстрактного» стремления к их сохранению. В традиционном искусстве скрыт мощнейший источник психического развития ребенка, его становления не только восприимчиком, но и субъектом – автором культуры». На занятиях дети познакомятся с разнообразными произведениями как мансийского, так и прикладного искусства других обско-угорских народов. Виды прикладного искусства будут включать в себя поделки игрушек из сукна (изготовление традиционных кукол – акань), поделки из бумаги, картона, предметы быта из бересты, лепка из пластилина, плетение из бисера, вышивка бисером на ткани. В аппликационных работах, в декоративно-прикладном творчестве детьми будет использоваться разнообразный материал: бумага разного качества, ткань, нити, мех, природный материал (засушенные листья, цветы, пух, кора дерева).

Изобразительная деятельность. Через ознакомление с изобразительным творчеством дети подводятся к пониманию того, что это не просто изображение какого-то предмета, человека, явления, а передача отношения к нему, оценка его положительного, отрицательного характера или поступка, удивления или огорчения, радости от этого выражение своего настроения, состояния. С помощью изобразительной деятельности расширяются, уточняются и обобщаются представления детей об искусстве и его связи с жизнью, продолжает формироваться эмоционально-нравственная отзывчивость, ориентация в общечеловеческих нравственных и эстетических ценностях. На занятиях по изобразительной деятельности дети научатся использовать различные материалы и инструменты, для изображения рисунка (кисти, перья, палочки веточки), научатся создавать новые цветовые тона и оттенки.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время идет интенсивный процесс возрождения традиций угорских народов, усиливается интерес к культуре и истории Югры с ее богатейшими нравственными и эстетическими традициями.

По программе передача этнокультурной информации осуществляется различными способами: через произведения материальной и духовной культуры, через фольклор, народные игры.

Интегрированная программа «Вит сам» (капелька) составлена с целью обучения мансийскому языку детей, не владеющих родным языком детей младшего школьного

возраста. Данный возраст – важнейший этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия – миром людей, миром предметов, миром природы и собственным внутренним миром. Неповторимые особенности физического, психического социально-личностного развития проявляются в своеобразии способов и форм познания и деятельности дошкольника.

К числу наиболее актуальных проблем относится вопрос организации деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерством образования науки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – Стандарт, ФГОС дошкольного образования), который предъявляет новые требования: к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему; условиям реализации образовательной программы дошкольного образования; результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

Интегрированная программа обучения детей 6 - 7 лет по краеведению, фольклору «Вит сам» «Капелька» дополнительного образования в первую очередь направлена на ознакомление детей с традиционной культурой и бытом обско-угорского народа, с помощью фольклора, декоративно-прикладного и изобразительного творчества, дети с помощью сказок, игр, музыки приобщаются к любви и бережному отношению окружающего мира.

Цель программы: привлечение детей к изучению мансийского языка через занятия по декоративно-прикладному, изобразительному искусству и знакомство с литературой и фольклором обско-угорских народов.

Задачи программы:

- сформировать умения воспринимать и понимать мансийскую речь в рамках программы;
- дать знания о культуре, быте, традициях и фольклоре обско-угорских народов;
- дать представление о прошлом и настоящем Югорского края, воспитать уважение к своей Родине;
- познакомить с традиционными праздниками обско-угорских народов;
- дать знания о природе Югорского края;
- познакомить с творчеством писателей, поэтов, художников Югры;
- научить изготавливать несложные игрушки-закрутки, игрушки из природного материала, бумаги, теста; познакомить с названиями традиционных игрушек;
- развить мелкую моторику рук через обучение основам декоративно-прикладного творчества, изобразительного искусства;
- познакомить с традиционной музыкой и музыкальными инструментами обско-угорских народов, с их названиями;
- социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками

Основные направления работы

1. **Интеллектуальная.** Развитие образного мышления, творческих способностей, любознательности; развитие психических процессов детей (восприятия, мышления, памяти, внимания), осуществление сенсорного воспитания детей. В программе представлены значимые умения и способности, которые необходимо развивать у детей в процессе ознакомления их с художественной литературой. Круг чтения составляют главным образом произведения обско-угорского фольклора – это сказки, мифы, загадки, потешки, песенки, стишки, игры.

2. *Познавательные.* Привитие детям таких качеств, как произвольность, продуктивность, устойчивость. Много внимания должно уделяться развитию творческих способностей детей – в игре, в декоративно-прикладном искусстве, в изобразительной деятельности, театрально исполнительской деятельности. Развитие способности к экспериментированию у детей при ознакомлении с климатическими и географическими условиями растительным и животным миром; особенностями труда и быта наших предков: охотников, рыбаков, оленеводов, их обычаями, традициями, преданиями, сказаниями, мастерством.

3. *Спортивно-оздоровительная.* Содействие развитию основных движений (совершенствование способов ходьбы, умение держать равновесие на одной ноге, ползания на ковре, бросание кольца на меткость), развитие мелкой моторики во время физкультминутки, на занятиях ритмики и танцев.

4. *Ценностно-ориентированная* (нравственная). В педагогической работе по ознакомлению детей с традиционным искусством обско-угорских народов важно разработать системы, которые заключаются во введении детей в атмосферу народного мироощущения, создании этнографической, духовной среды обско-угорского народа его быта. Знакомство детей с традиционными праздниками северных народов.

5. *Индивидуальная.* Внимательное отношение преподавателей к детям, индивидуальный подход к каждой личности, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности во всех сферах.

6. *Взаимодействие с родителями.* Привлечение родителей к участию на занятиях. Выставки творческих работ детей и совместных работ детей и родителей, семейных, традиционных реликвий. Собрания (деловые игры) по обмену опытом в воспитании и образовании детей. Итоговые совместные собрания, праздничные мероприятия детей и родителей.

По окончании программы обучающиеся должны:

- понимать мансийскую речь, воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
- знать историю обско-угорских народов, их быт и традиции;
- иметь представление о природе Югорского края, характерных признаках всех времен года; о растительном мире, о типичных представителях животного мира (зверей, птиц, рыб), их повадках и образе жизни, знать их названия на мансийском языке;
- быть знакомы с традиционными праздниками угорских народов; традиционными играми;
- быть знакомы с творчеством писателей, поэтов, художников Югры;
- уметь изготавливать несложные игрушки-закрутки, игрушки из природного материала, бумаги, пластилина будут знать названия традиционных игрушек;
- уметь применять на практике различные виды изобразительной деятельности;
- демонстрировать умения в создании выразительного образа героя, передавать признаки необычности, сказочности при изображении сказочных героев в сюжетном изображении (рисовании, лепке, аппликации), выделять главного в сюжете.

Учебно-тематический план

Срок обучения: 1 год

№	Названия разделов,	Направления	Количество часов
---	--------------------	-------------	------------------

	тем	Фольклор ДПИ	Фольклор ИЗО	теория	практика	всего
1. Раздел: «Обские угры» (24 ч.)						
1	Вводное «Обские угры».	1	1	1	1	4
2	Ам щтмьям (Семья).	1	1	1	1	4
3	Кол (Дом)	1	1	1	1	4
4	Аны - сан (Посуда).	1	1	1	1	4
5	Элумхјлас (Человек).	1	1	1	1	4
6	Маснут. (Одежда)	1	1	1	1	4
2. Раздел: «Сорнин таквсы пора» (Золотая осень) (28 ч.)						
7	Манах? (Сколько?) Счет	1	1	1	1	4
8	Время года – «Таквсы» (Осень)	1	1	1	1	4
9	Ман ворув (Наш лес)	1	1	1	1	4
10	Йбвыт (Деревья)	1	1	1	1	4
11	Маньси мойтыт (Мансийские сказки)	1	1	1	1	4
12	Маньси амщит (Мансийские загадки)	1	1	1	1	4
13	Мифы и легенды обско- угорских народов	1	1	1	1	4
3. Раздел: «Трлы энгытмувинт» (Зимние забавы) (20 ч.)						
14	Время года – Трлы (Зима)	1	1	1	1	4
15	Оспа (Цвет)	1	1	1	1	4
16	«Ёнгил» Традиционные игры	1	1	1	1	4
17	«Енгынутыт» (Игрушки)	1	1	1	1	4
18	«Тылыщ поры» Новый год					4
4. Раздел «Уйит» (Животные) (20 ч.)						
19	Вјруй-витхул, алащлан вармаль (Охота, рыболовство)	1	1	1	1	4
20	Катыл јщнэ уйит (Домашние животные)	1	1	1	1	4
21	Салы (Олень)	1	1	1	1	4
22	Вјрт олнэ уйит (Дикие животные)	1	1	1	1	4
23	Хулыт – рыбы	1	1	1	1	4
5. Раздел: «Туя пора» (Весенние деньки) (36 ч.)						
24	Время года – Туя (Весна)	1	1	1	1	4
25	Товлын уйит (Птицы)	1	1	1	1	4

26	Мифы и легенды о птицах»	1	1	1	1	4
27	Ворщик хјтал (Праздник трясогузки)	1	1	1	1	4
28	Үринеква хјтал (Вороний день)	1	1	1	1	4
29	Время года – Туи (Лето)	1	1	1	1	4
30	Пилыт ос лахсыт (Ягоды и грибы)	1	1	1	1	4
31	Летние забавы	1	1	1	1	4
32	Итоговые занятия «Путешествие» Выставка детских работ	1	1	1	1	4
Итого						128

Календарно-тематический план

№	Название раздела тема	Направление	Цели	Опорные понятия	Оборудование	часы
Раздел: «Ам колум» (Мой дом)						24
1	«Обские угры»	Фольклор и ИЗО	Знакомство с детьми. Знакомство с обско-угорскими народами.	Паща, нзврамыт, јс емас улум (Здравствуйте, дети, до свидания).	«Как разные народы появились» (долганская) Альбом, краски, карандаши.	4
2	Ам штмьям (Моя семья)	Фольклор и ДПИ	Знакомство с родственной терминологией на мансийском языке. Развитие мелкой моторики рук.	Ома, атя, увши, псг, антква, јпа (мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка).	Сказки народов Югры по теме: «Кук - кук эква» презентация Цв.бумага.	4
		Фольклор и ИЗО	Повторение темы Развитие памяти, внимания. Рисунок «Моя семья»		Мансийская сказка А. Коньковой «Хочу – не хочу». Карандаши, альбом.	
3	Кол (Дом)	Фольклор и ДПИ	Знакомство с традиционным жильем народов Югры и их названиями на мансийском языке.	Кол, сумьях, норкол (дом, амбар, бревенчатый дом). Чум.	Береста, ножницы Чукотская сказка «Чей дом лучше?» Изготовление чума.	4

		Фольклор и ИЗО	Сравнение современного дома с традиционным Развитие воображения, фантазии, мышления.		Игра: «Кто? Где живет?» (Берлога, гнездо, дупло). Картинки, фотографии. карандаши, альбом.	
4	Аны-сан (Посуда)	Фольклор и ДПИ	Знакомство с традиционной посудой: деревянной, берестяной, глиняной. Развитие мелкой моторики рук.	Аны-сан, чай пут, касай, нзлы (посуда, чайник, нож, ложка).	Выставка традиционной посуды. Мансийская народная сказка: «Берестяной нос».	4
		Фольклор и ИЗО	Закрепление темы, изображение традиционной посуды, изображение орнамента и разукрашивание		Краски, карандаши.	
5	Рлумхјлас (Человек)	Фольклор и ДПИ	Знакомство с названиями частей тела на мансийском языке, их значимость.	Пуһк, кат, лаил, пуки, сам, паль. (голова, рука, нога, живот, глаз, ухо).	Игра «Что на что оденем?» Картон, ножницы, карандаши.	4
		Фольклор и ИЗО	Повторение темы через игру: «Кат, лаил» (Руки, ноги), игра на развитие памяти, внимания.		Мансийская народная сказка «Катикве». Книжка раскраска, картинный словарь.	
6	Маснут (Одежда)	Фольклор и ДПИ	Знакомство с традиционной одеждой, их названиями на мансийском языке. Развитие памяти, внимания.	Кувщ, сахи, суп, кащ, ктнт, пассаг (гусь, шуба, платье, штаны, шапка, варежки).	Картинный словарь К.В. Афанасьевой. Раскраска, выставка, традиционной одежды.	4

		Фольклор и ИЗО	Повторение темы. Знакомство с видами орнаментов. Изображение традиционной одежды (зимней, летней).		Краски и альбомы. Карточки с орнаментами (названия). Сахи (шуба) для куклы.	
Раздел: «Сјрнић таквсы пора» (Золотая осень)						28
7	Манах? (Сколько?) -счет на мансийском языке	Фольклор и ДПИ	Обучение детей счету на мансийском языке. Развитие фантазии, памяти.	Ғква, китыг, хурум, нила, ат (один, два, три, четыре, пять).	Картинный словарь К.В.Афана сьевой.	4
		Фольклор и ИЗО	Повторение темы: «Счет» «Кто? Сколько запасов сделал на зиму?» – игра на развитие памяти, мышления.		Сказка: «Трясогузка и мыши». Шишки, ветки, камешки. Раскраска.	
8	Таквсы (Осень)	Фольклор и ДПИ	Знакомство с названиями природных явлений на мансийском языке. Развитие мелкой моторики рук.	Таквсы, ракв, йбвыт, лахс, пил (осень, дождь, деревья, грибы, ягоды).	Картинный словарь К.В. Афанасьевой Пластилин, природный материал, картон.	
		Фольклор и ИЗО	Знакомство с изменениями в осеннем лесу нашего края. Развитие памяти, воображения.		Стихотворение А. Тарханова «Рябиновый пир». Краски, альбом.	
9	Мґн вјрув (Наш лес)	Фольклор и ДПИ	Знакомство с лесным ландшафтом, с его обитателями.	Вјруйит. вјр, йбвыт (дикие животные, лес, деревья).	«Лесные сказки». Картинки по теме. Пластилин, шишки, палочки.	4
		Фольклор и ИЗО	«Как прекрасен лес!» Экскурсия в парк.		Загадки о деревьях. Рисунок по теме. Краски альбом.	

10	Йбвыт (Деревья)	Фольклор и ДПИ	Знакомство с названиями деревьев нашего края на мансийском языке. Развитие мелкой моторики рук, внимания, фантазии.	Йбвыт, лзмйив, пацар, хјвт (деревья, черемуха, рябина, ель).	Поделки из дерева, картинки деревянных построек и сооружений. Презентация	4
		Фольклор и ИЗО	Повторение темы; Деревья - польза и охрана. Предметы из дерева.		Загадки о предметах из дерева сказка: «Рождение кедра».	
11	Маньци мјйтйт (Мансийские сказки)	Фольклор и ДПИ	Знакомство с традиционными сказками. Инсценировка сказки, развитие воображения, фантазии, памяти.	Мјйтйт (Сказки).	Мансийская народная сказка «Человек ищущий сказку». Маски, атрибуты для сценки.	4
		Фольклор и ИЗО	Знакомство с устным народным творчеством. Рисунок «Наши любимые сказочные герои».		Мансийская народная сказка: «Комполэн – болотный дух». Альбом краски, карандаши.	
12	Маньси фмсит (Загадки народов манси и ханты)	Фольклор и ДПИ	Знакомство с мансийскими и хантыйскими загадками, с их происхождением, их сравнение.	Фмцит, вјртолнут, сјвыр, охсар (Загадки, животные, заяц, лиса). Игра в «Загадки»	«Загадки народов Югры» Цветная бумага, клей, ножницы.	4
		Фольклор и ИЗО	«Загадочные животные».		«Глухарь величиной с оленя» Конькова А.	
13	Мифы и легенды Обско-угорских народов	Фольклор и ДПИ	Знакомство детей с мифами обских угров.	Менквы, комполэн, мбснэ (лесные духи, водяной дух, лесная дева).	Мансийская народная сказка «Охотник и Менкв – ики».	4

		Фольклор и ИЗО	Закрепление. Значение мифов и легенд в жизни.		Мансийская народная сказка «Маленькая женщина» (Мошнэ).	
Раздел: «Трлыт энгытмувнт» (Зимние забавы)						20
14	Трлы (Зима)	Фольклор и ДПИ	Знакомство с зимними природными явлениями Югорского края на мансийском языке. Развитие мелкой моторики рук.	Туйт, вјтас, ащерма (снег, пурга, холод).	Презентация К.В.Афана съевой. Сказка «Суд над декабрем»(ром) Цветной картон, клей, вата, ветки.	4
		Фольклор и ИЗО	Как дикие звери и птицы переносят зиму. Развитие фантазии, мышления.		Карандаши, альбом. Просмотр слайдовой презентации по теме «Зимующие птицы».	
15	Оспа (Цвет)	Фольклор и ДПИ	Развитие памяти, мышления. Знакомство детей с названиями цветов на мансийском языке; откуда пошли названия цветов.	Оспа, zhк, срмыл, всгыр (цвет, белый, черный, красный).	Сказка: «Откуда пошло северное сияние?» Краски и карандаши, альбом.	4
		Фольклор и ИЗО	Знакомство с холодными оттенками цветов. Повторение темы.		Загадки о животных. Рисунок: «У кого какая шубка?»	
16	Традиционные игры обско-угорских народов	Фольклор и ИЗО	Знакомство с традиционными играми. «Тылыщ поры»(мансийск ий новый год)	Евт – лук, нзл – стрела, тыньсяһ - аркан	Выставка спортивного инвентаря. Луки, стрелы, аркан, нарты. Рисунок по теме.	4

		Фольклор и ДПИ	Знакомство с подвижными играми народов Югры и участие в соревнованиях. Развитие ловкости.		Изготовление макета стрел и лука. Картон.	
17	Ёнгынугыт (Игрушки)	Фольклор и ИЗО	Знакомство с традиционными игрушками обско-угорских народов, из чего делали игрушки наши предки? (Экскурсия в музей).	Ёнгункве – играть, ам ёнгынуг – моя игрушка. Акань – кукла. Тјр – платок.	Хантыйская сказка. Сказки народов севера «Сиротские слезы». Рисунок «Моя любимая игрушка». Альбом и краски.	4
		Фольклор и ДПИ	Знакомство с изготовлением традиционных игрушек, куклы - акань. Развитие мелкой моторики рук.		Выставка игрушек. Нитки, кусочки ткани. Изготовление акани.	
18	«Тылыщ поры» Новый год	Фольклор и ИЗО	Знакомство с традиционным новым годом, его проведением	Тылыщ поры, лильпи тал	Презентация по теме	4
		Фольклор и ДПИ	Инсценировка праздника, лепка из соленого теста		Сценарий праздника	
«Үйит» (Животные)						20
19	Вјруй-витхул, алацлан вармаль (Охота, рыболовство)	Фольклор и ИЗО	Знакомство с предметами для охоты.	Алысьлан хум, сфлы кол – чум, евт-лук, нзл-стрела, касай – нож.	Мансийская народная сказка «Охотник достойный рукодельницы»	4
		Фольклор и ДПИ	Охота (бережное отношение к животным, к природе).			

20	Мфн рруппта кфтгыл јшнэ уйит (Наши любимые домашние животные)	Фольклор и ИЗО	Знакомство с названиями домашних животных на мансийском языке.	Сфлы, кутив, лув, кати. (домашние животные – олень, собака, лошадь, кошка).	Загадки о домашних животных. Рисуем домашних животных; карточки с их изображением.	4
		Фольклор и ДПИ	Поделки домашних животных из природного материала. Инсценировка сказки.		Мансийская народная сказка «Кати остав колэ» (Кот и его дом)	
21	Сфлы (Олень)	Фольклор и ИЗО	«Польза от домашних животных».	Сфлы, сфлын кол, маснут. (олень, чум, одежда). Нарты, хорей.	Мансийская народная сказка «Как олень к человеку пришел?» Краски и альбом. Природный материал. Костюмы.	4
		Фольклор и ДПИ	Закрепление темы. Беседа о пользе оленя в хозяйстве.			
22	Вјрт олнэ уйит (Дикие животные)	Фольклор и ИЗО	Знакомство с названиями диких животных нашего края. Повадки лесных животных. Развитие памяти, внимания.	Сјвыр, вортолнут, лрнын, охсар (заяц, медведь, белка, лиса).	Мансийская народная сказка «Как у бурундука спина полосатой стала?» Рисуем животных нашего края. Альбом и краски.	4
		Фольклор и ДПИ	Знакомство со стихами А. Тарханова.			
23	Хулыт (Рыбы)	Фольклор и ИЗО	Знакомство с рыбами наших вод.	Хулыт, сорт, сорх (рыбы, щука, сырок).	«Маньси амсит» Мансийские загадки о рыбах. Презентация	4

		Фольклор и ДПИ	Игра «Рыбаки и рыбки» – поделки из бумаги, картона.		Мансийская народная сказка «Как щука себе голову сделала?»	
Раздел: «Твоя пора» (Весенние деньки)						36
24	Твоя (Весна)	Фольклор и ДПИ	Знакомство с природными явлениями весной, с их названиями на мансийском языке.	Сјом, жкломт, йбв тов – сфв (ручей, льдинки, почки).	Мансийская народная сказка «Ворона и сорока». Изготовление вороны из картона.	4
		Фольклор и ИЗО	Рисунок по теме «Весна». Знакомство с		Краски и альбом.	
25	Товлыһ уйит (Птицы)	Фольклор и ИЗО	Знакомство с названиями птиц нашего края на мансийском языке.	Вас, уринрква, лунт, щепр (утка, ворона, гусь, глухарь).	Презентация, альбомы и краски. Рисуем птиц нашего края.	4
		Фольклор и ДПИ	Водоплавающие зимующие, перелетные птицы. Знакомство со средой обитания птиц нашего края.		Мансийская народная сказка «Глухарь и дикие лебеди». Цветная бумага, клей, ножницы.	
26	Мифы и легенды о птицах	Фольклор и ДПИ	Почитаемые птицы народа манси	Лунт, уринрква, вурщик (гусь, ворона, трясогузка).	Легенда о сотворении земли.	4
27	Вурщик хјтал (Праздник трясогузки)	Фольклор и ИЗО	Знакомство с традиционными праздниками, посвященные птицам.		«Праздник большого света» А.Конькова	4
28	Уринрква хјтал (Вороний день)	Фольклор и ДПИ	Проведение традиционного весеннего праздника. Знакомство с традиционным колоритом праздника.	Уринрква, ялпын хјтал (ворона, праздник).	М-я народная сказка «Как ворон землю мерил?» Атрибуты для праздника по сценарию.	4

		Фольклор и ИЗО	Экскурсия в музей «Торум ма».		Проведение праздника.	
29	Туи (Лето)	Фольклор и ДПИ	Знакомство с названиями природных явлений летом на мансийском языке.	Туи, реин, хјтал, ракв (лето, жара, солнце, дождь).	Стихи о лете, загадки. Цветная бумага	4
		Фольклор и ИЗО	Знакомство с теплыми оттенками красок, рисунок «Лето»		краски, альбомы. «Куда лето прячется?»	
30	Атын пилыт (Ягодки) Лфхсыт (Грибы)	Фольклор и ДПИ	Знакомство с названиями грибов и ягод нашего края на мансийском языке.	Пилыт: морох, лзм, уйрищ пил. (ягоды, морошка, черемуха, ежевика). Лфхсыт (грибы). Чага.	Презентация Сказка А. Кердан А. «Приключение морошки». Соленое тесто.	4
		Фольклор и ИЗО	Беседа о пользе ягод. Знакомство с названиями грибов. Беседа о съедобных и ядовитых грибах.		Загадки о ягодах. Раскраска поделок из соленого теста.	
31	Летние забавы	Фольклор и ДПИ	Беседа о летних хозяйственных работах, о летних забавах.	Пум сайрап вармаль	«Как купец хотел солнце остановить»	4
		Фольклор и ИЗО				
32	Выставка детских работ	«Праздничное мероприятие - путешествие»				4
Итого						128

Краткое описание разделов

Раздел: Ам колум (Мой дом)

Знакомство детей с коренными народами нашего края – ханты, манси, с их традиционной культурой и бытом, с основными занятиями, промыслом; с различными видами жилья и построек манси и ханты: норкол, землянка, изба, чум; рассказать, как и из чего строили жильё (бересты, шкуры оленя); дать краткую характеристику домашнего быта; знакомство с традиционной посудой, как и из чего она изготавливалась (деревянная, глиняная, берестяная).

Знакомство детей с традиционной одеждой обско-угорских народов; из чего и как изготавливали одежду наши предки (льна, крапивы, шкур животных, рыбьей кожи); знакомство с названиями зимней одежды, летней, мужской, женской. Представление разнообразия орнамента на одежде, значение орнамента.

Донести на примере сказок до детей значимость семейных отношений, поддержки и взаимопомощи членам своей семьи.

Раздел: Сорнин таквсы пора (Золотая осень)

Знакомство детей с природой нашего края, с лесным ландшафтом, с названиями деревьев на мансийском языке, беседы о пользе деревьев, о природных богатствах нашего края, о бережном отношении к природе; знакомство с мансийскими сказками, загадками и мифами о лесных обитателях; о значении сказки в жизни человека.

Раздел: Телыт ёнгынут (Зимние забавы)

Знакомство детей с изменениями природных явлений, с зимним лесом, с зимовьем диких животных, птиц нашего края; знакомство с зимними традиционными играми, забавами, знакомство с традиционными игрушками обских угров, с историей их изготовления.

Раздел: Ёйит (Животные)

Знакомство с дикими и домашними животными нашего края, с их повадками, образом жизни; беседы о пользе домашних животных, о бережном отношении к диким животным, к среде их обитания.

Раздел: Тўя пора (Весенние деньки)

Знакомство с природными изменениями весной, с традиционными праздниками обских угров в честь прилета птиц и пробуждения земли, участие в праздниках «Уринеква хотал», «Ворщик хотал».

Раздел: Вораян муйлупса (Дары леса)

Знакомство с природными богатствами нашего края, с их названиями, с дарами природы: грибами, ягодами, шишками, лекарственными растениями, беседы о бережном отношении к природе.

Знакомство детей с мансийскими сказками, загадками, пословицами, легендами и мифами, с названиями предметов быта; знакомство со словами на мансийском языке по темам: «Дом», «Посуда», «Человек», «Семья», «Одежда».

Знакомство на мансийском языке с природными явлениями, деревьями, дикими и домашними животными, знакомство со счетом на мансийском языке. Знакомство с изготовлением поделок из природного материала, традиционных игрушек.

Знакомство детей с традиционными праздниками обско-угорских народов.

Подведение итогов. Проведение тестов для детей дошкольного возраста (6-7 лет) позволяет определить уровень сенсорного и интеллектуального развития, выявить уровень готовности ребёнка к школе.

Тесты подразделяются на разделы:

1. Речь и речевое развитие.
2. Литературный опыт.
3. Математические представления.
4. Окружающий мир.
5. Изобразительная деятельность.
6. Моторика.

Уровни освоения программы

1. Уровни речевого развития:

Низкий. Ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах. Речь не достаточно выразительна.

Средний. В рассказе допускает пропуски, логические ошибки, но ребёнок сам их исправляет. Регулирует силу голоса, но выразительность речи не достаточна.

Высокий. Хорошо владеет речевыми умениями. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

2. Литературный опыт:

Низкий. Ребёнок не проявляет интереса к слушанию книг, предпочитает другие занятия, пассивен при обсуждении литературных произведений.

Средний. Ребёнок способен устанавливать наиболее существенные связи в текстах, испытывает затруднения при слушании более сложных видов произведений (стихов, мифов, басен).

Высокий. Ребёнок проявляет стремление к постоянному общению с книгой, испытывает явное удовольствие при прочтении произведений, активно проявляет себя в разных видах художественной деятельности, творчески активен.

3. Развитие математических представлений:

Низкий. Дети выделяют свойства предметов (двух-трех), считают, сравнивают, затрудняются в речевом выражении своих действий.

Средний. Дети выделяют свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицируют. Затрудняются в выполнении учебных программ.

Высокий. Дети имеют обобщенное представление о свойствах предметов, выделяют самостоятельно основания классификации. Не испытывают затруднений при выполнении программ.

4. Представления об окружающем мире:

Низкий. Дети различают и называют большое число животных и растений, называют их особенности. Сравнивают объекты по определенным характерным признакам. Низкое качество труда.

Средний. Дети различают большое число объектов природы, выделяют характерные признаки под руководством педагога, называют существенные признаки, но недостаточно владеют общими понятиями и общими связями.

Высокий. Дети называют основные признаки окружающего мира. Устанавливают связи между предметами живой и неживой природы, средой обитания. Моделируют признаки и связи. Владеют трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

5. Изобразительная деятельность:

Низкий. У детей есть знания о профессии художника, их творческом труде. Знают виды изобразительной деятельности. Владеют техническими и изобразительными навыками и умениями, но пользуются ими недостаточно осознано и самостоятельно.

Средний. Дети проявляют творческий интерес и потребность в общении с прекрасным. Знают о труде художников скульпторов. Знают виды изобразительной деятельности, понимают их особенности, используют средства выразительности. Проявляют самостоятельность.

Высокий. Дети обнаруживают постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным. Умеют находить произведения искусства в быту, знают о профессиях художника, скульптора, архитектора. Могут соотносить образы изобразительного искусства с поэтическими, музыкальными, танцевальными и другими образами. Умело применяют все знания, полученные по изобразительному искусству.

6. Развитие моторики:

Низкий. Ребёнок неуверенно работает с ножницами, выходит за линии при штриховке, не может самостоятельно согнуть по линии лист бумаги. Затрудняется при несложных работах с пластилином.

Средний. Хорошо работает с ножницами. При штриховке не проявляет особых затруднений, лепит несложные сюжеты из пластилина.

Высокий. Выполняет задания аккуратно, быстро, ориентируется без труда на листе бумаги в клетку. При работе с ножницами не проявляет трудности, не выходит за линии при штриховке, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Ожидаемые результаты к концу учебного года по разным видам деятельности:

Привлечение детей к восприятию и пониманию мансийского языка, культуры и быта обско-угорского народа с целью приобщения их к истокам обско-угорской культуры и возрождением забытых обрядов и праздников, так как они дают нравственные и этические установки поведения человека в обществе и в окружающем мире в целом.

1. Развитие устной разговорной речи

- Восприятие мансийской речи на слух и понимание ее в пределах тематики данной программы.
- Развитие умений пользоваться простыми предложениями, применение знаний при ответах на несложные вопросы.
- Развитие фонематического слуха, накопление и обогащение словарного запаса.

2. Фольклор

- Воспроизведение наизусть небольших текстов песен и стихотворений на мансийском языке.
- Воспроизведение сказок, загадок, потешек, пословиц обско-угорских народов, писателей Югры.
- Узнавание и перечисление названий традиционных музыкальных инструментов, угадывание мелодий; воспроизведение небольших песен на мансийском языке, демонстрирование движений несложных танцев.
- Демонстрирование умений в создании выразительного образа героя, передачи признаков необычности, сказочности при изображении сказочных героев в сюжетном изображении (рисовании, лепке, аппликации), выделение главного в сюжете.
- Участие в театрализованных выступлениях, праздничных мероприятиях.

3. ДПИ

- Изготовление несложных игрушек-закруток, игрушек из природного материала, бумаги, теста, знание названий традиционных игрушек.
- Воспроизведение традиционных праздников угорских народов; традиционных спортивных игр.
- Организация своего рабочего места, применение в работе различных инструментов: ножниц, иголок, и др.

4. ИЗО

- Демонстрирование умений в создании выразительного образа героя.
- Передача признаков необычности, сказочности при изображении сказочных героев в сюжетном изображении (рисовании, лепке, аппликации).
- Выделение главного в сюжете.

Литература

1. Афанасьева, К.В. Картинный словарь мансийского языка / К.В. Афанасьева. – СПб: «Просвещение», 2002. – 189 с.
2. Афанасьева, К.В. Русско-мансийский тематический словарь / К.В. Афанасьева. – СПб: «Просвещение», 2002. – 150 с.
3. Ермолаев, С.Д. Детство. Программа развития и воспитания детей. / С.Д. Ермолаев. – СПб: «Просвещение», 1995. – 282 с.
4. Конькова, А.М. Сказки бабушки Аннэ / А.М.Конькова. – Екатеринбург, 2001. – 117 с.
5. Конькова, А.М. Свидание с детством / А.М. Конькова. – М.: Универс, 1996. – 95 с.
6. Норова, О.М. Раскраска для детей дошкольного возраста / О.М. Норова. – Ханты-Мансийск, 2003. – 10 с.
7. Попова, С.А., Ромбандеева Е.И. Русско-мансийский разговорник / С.А. Попова, Е.И.Ромбандеева. – СПб.: Просвещение, 1993. – 95 с.
8. Привалова, Р.В. Лесные сказки / Р.В. Привалова. – Сургут: «Сургутнефтегаз», 2001. – 151с.
9. Ромбандеева, Е.И. Русско-мансийский словарь / Е.И. Ромбандеева. – СПб.: «Мирал», 2005. – 150 с.
10. Ромбандеева, Е.И. «Мансийские загадки» (вогульские) / Е.И. Ромбандеева. – Ханты-Мансийск: «Полиграфист», 2002. – 15 с.
11. Сайнахова, А.И. «Маньси латын» 1 и 2 классы / А.И. Сайнахова. – СПб: Просвещение, 1980. – 190 с.
12. Сайнахова, Н.В. «Маньси амшит» / Н.В. Сайнахова. – СПб: Просвещение, 2002. – 95с.
13. Самойлова, Е.Н. Сказки народа севера / Е.Н. Самойлова. – Санкт-Петербург: «Алфавит», 1995. – 160 с.
14. Слинкина, Г.И. «Сказки земли Югорской» / Г.И. Слинкина. – Екатеринбург: Издательский дом «Пакрус», 2002. – 226 с.
15. Хромова, А.М. Развитие мансийской речи у детей в детском саду / А.М. Хромова. – М.: «Икар», 1998. – 35 с.
16. Шешкин, П.Е., Шабалина И.Д. Мансийско-русский словарь / П.Е. Шешкин. – М.: «Икар», 1998. – 70 с.
17. Ядрошникова, Л.А. Использование обско-угорского фольклора на уроках чтения, литературы и родного языка, природоведения, экологии: Методическое пособие. / Л.А. Ядрошникова. – Ханты-Мансийск: «Полиграфист», 2004. – 56 с.

Тест №1

Цель: выявление уровня развития речи, словарного запаса.

Задание 1. Назови лишнее слово

Иснас, āви, кутюв, кол.
 Ома, āтя, анёква, кати.
 Кутюв, мис, лув, уринёква.
 Сōвыр, охсар, лёңын, кол.

Задание 2. Убери лишнюю картинку

Карточки по классификациям: Семья. Дом. Одежда.

Задание 3. Укажи и назови части тела человека на мансийском языке, соедини стрелками слова с картинками по соответствию.



Вйльт
Кāt
Пуңк
Сам
Лāгыл
Āт
Нёл
Мāгыл



Задание 4. Соедини слова

Тема: Кол (Дом)

Кол дверь
 Иснас дом
 Āви окно
 Колāла печь
 Кӯр крыша

Тема: Щёмьям (Семья)

Ōма брат
 Āтя мама
 Увци бабушка
 Āнеква папа
 Ōпа сестра
 Пыг бабушка

Тест №3

Цель: выявление уровня знаний математического счёта, сравнения предметов.

Задание 1. Посмотри внимательно на картинку (рис. 1), выполни задания.

- Сосчитай до десяти на русском, затем на мансийском языке.
- Сосчитай сколько елок на рисунке?
- Сосчитай сколько шишек на деревьях?
- Сравни чего больше ёлок или берез?



Рис. 1

Задание 2. Посмотри на рис. 2, ответь на вопросы.

- Кто стоит между медведем и рысью?
- Кто стоит между мышкой и белкой?
- Кто стоит слева от медведя? Справа от волка?

Задание 3.

1. Посмотри на рис. 2, подумай и покажи стрелками, кто в каком чуме живет?



Рис. 2

Задание 4. Подумай и ответь на вопросы.

1. В какое время года идет снег?
2. В какое время года прилетают с юга птицы?
3. В какое время года бывает на небе радуга?
4. В какое время года носят сахи? (Сах – зимняя шуба).

Приложение 3

Тест №2

Цель: выявление уровня знаний художественной литературы и фольклора обско-угорских народов.

Задание 1. Посмотри внимательно на картинки.

1. Вспомни, к какой сказке относятся данные герои?
2. Убери лишнюю картинку, не относящуюся к данной сказке.
3. Разложи картинки с героями по последовательности событий сказки.
4. Перескажи вкратце сказку.

Приложение 4

Тест №4

Цель: выявление уровня знаний о животном и растительном мире нашего края.

Карточки на мансийском языке по темам «Животные», «Деревья», «Рыбы», «Грибы», «Ягоды»

Задание 1 Разложи карточки по темам, выполни задания.

1. Убери лишнюю карточку.
 2. Назови изображения на мансийском языке.
- Собеседование. Расскажи об этом животном (педагог показывает животное), о его повадках. Опиши внешний вид. Чем он питается, где живет?
- Участие детей в викторине по теме «Дары природы нашего края» (Тест прилагается).

Приложение 5

Тест №5

Цель: выявление уровня умений изобразительной деятельности.

Задание 1. Составь композицию рисунка по теме: «Тэлы» (Осень)

Задание 2. Слепи овал, шар.

Приложение 6

Тест №6

Цель: выявление уровня развитости мелкой моторики рук.

Задание 1. Заштрихуй рисунок.

Задание 2. Вырежи фигуру по контуру.

Задание 3. Вылепи фигурку зайчика из пластилина.