

**Департамент образования Администрации г.Ханты-Мансийска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«ДЕТСКИЙ ЭТНОКУЛЬТУРНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»
(МБУ ДО «ДЭКОЦ»)**

Согласовано
Директор
МБУ СОШ № 3
_____ Г.В.Кузнецова
от «___» _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор
МБУ ДО «ДЭКОЦ»
_____ Т.С. Хозяинова
Приказ № _____
от «___» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная
интегрированная программа «Луи Маа (Север)»**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Гаврильчик Раиса Мартыновна
Срок обучения: 1 год

**Департамент образования Администрации г.Ханты-Мансийска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«ДЕТСКИЙ ЭТНОКУЛЬТУРНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»
(МБУ ДО «ДЭКОЦ»)**

Согласовано
Зам.по УВР
МБУ ДО «ДЭКОЦ»
_____ Н.К.Бушуева
от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор
МБУ ДО «ДЭКОЦ»
_____ Т.С. Хозяинова
Приказ № _____
от «__» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная
интегрированная программа «Луи Маа (Север)»**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Гаврильчик Раиса Мартыновна
Срок обучения: 1 год

**Департамент образования Администрации г.Ханты-Мансийска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«ДЕТСКИЙ ЭТНОКУЛЬТУРНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»
(МБУ ДО «ДЭКОЦ»)**

Согласовано
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 23
«Брусничка»
_____ И.М.Семина
от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор
МБУ ДО «ДЭКОЦ»
_____ Т.С. Хозяинова
Приказ № _____
от «__» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная
интегрированная программа «Луи Маа (Север)»**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Гаврильчик Раиса Мартыновна
Срок обучения: 1 год

Ханты-Мансийск 2017г.

Департамент образования Администрации г.Ханты-Мансийска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«ДЕТСКИЙ ЭТНОКУЛЬТУРНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»
(МБУ ДО «ДЭКОЦ»)

Согласовано
Заведующий
МБДОУ «ЦРР-детский сад №8
«Солнышко»
_____ И.А.Ермолина
от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор
МБУ ДО «ДЭКОЦ»
_____ Т.С. Хозяинова
Приказ № _____
от «__» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная
интегрированная программа «Луи Маа (Север)»**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Гаврильчик Раиса Мартыновна
Срок обучения: 1 год

Ханты-Мансийск 2017г.

Содержание:

1	Паспорт программы	3 стр.
2	Пояснительная записка	4 стр.
3	Учебно-тематический план возрастной группы 8-9 лет	9 стр.
4	Образовательная подпрограмма «Природа и человек»	11 стр.
5	Пояснительная записка	12 стр.
6	Учебно – тематический план возрастной группы 6-7 лет	14 стр.
7	Образовательная подпрограмма «Музееведение»	16 стр.
8	Пояснительная записка	17 стр.
9	Учебно-тематический план возрастной группы 10-12 лет	19 стр.
10	Литература	21 стр.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная интегрированная программа «Луи Маа (Север)»
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Область деятельности	Деятельностно-творческая
Тип образовательной программы	Интегрированная
Срок обучения	1 год
Возраст обучающихся	6-14 лет
Область реализации программы	Дополнительное образование детей
Уровень освоения	Общекультурный
Методы освоения содержания программы	Репродуктивный, творческий
Форма организации деятельности учащихся	1. Занятия (ролевые игры, сказки, викторины, путешествия и другие). 2. Наблюдения. 3. Фольклорные посиделки, 4. Коллективные и индивидуальные творческие выставки. 5. Мастер-классы. 6. Экскурсии.
С какого года реализуется программа	2017-2018 учебный год.

Пояснительная записка

«Человеку важно знать свои корни-
отдельному человеку, семье, народу-
тогда и воздух, которым мы дышим,
будет целебен и вкусен,
дороже будет взрастившая нас земля
и легче будет почувствовать
назначение и смысл человеческой жизни.
Без прошлого
невозможно не понять хорошо,
не оценить по достоинству настоящего.
Дерево нашей Родины – одно целое:
Земная кора и корни,
глубоко уходящие в землю.»

Программа дополнительного образования «Луи маа», что в переводе с мансийского языка означает «Северный край или Север» туристско-краеведческой направленности. Данная программа ориентирована на углубленное изучение истории и культуры народов Югорского края, их материального быта, традиций, формы хозяйственной деятельности, культуры и является источником личностного и духовного развития учащихся.

Любовь к близким, к своему дому, городу, стране – необходимые каждому человеку качества. Северный народ – ярчайший пример неизменной любви к своей земле. Тундра, тайга для манси – это огромный, просторный дом. В ней каждую равнину, сопку он узнает по известным только ему приметам, шепоту земли в дождливую ночь или стужу. Манси и ханты бережно чтят природу родного края, чтобы сохранить ее для последующих поколений. В этом большую роль играют запреты: «не мучай зверя, насекомого – тебя могут постичь страшные мучения»; «не втыкай в землю железные предметы без надобности; боль земли – это боль сердца». Трудно найти человека, которого оставят равнодушным такие слова.

И очень хочется, чтобы наши дети переняли мудрость коренных народов Севера, научились также любить свой родной край и свою землю.

Во все времена и у всех народов основной целью воспитания являлись забота о сохранении, укреплении и развитии национальных обычаев и традиций, забота о передаче подрастающим поколениям житейского и духовного опыта.

Однако еще несколько лет назад из сферы нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения изымался огромный культурный пласт – уклад жизни носителей этнических традиций в окружающем социуме. В последнее время положение изменилось. Мы подошли к пониманию того, что патриотизм выражается в преданности высшим нравственным ценностям народа, опираясь на духовно-национальное начало. Как следствие воспитание школьников, проживающих

в регионах, где коренными жителями являются малые народы, начинается с опорой на истоки культуры этих народов.

Формирование личности ребенка, воспитание у него определенного отношения к окружающему, определенной нравственной позиции – сложный педагогический процесс.

В настоящее время все больше возрастает познавательный интерес к изучению истории культуры, природы родного края. Малая родина дает человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать.

Краеведение в образовательном учреждении является важным педагогическим средством, которое способствует формированию у детей нравственных понятий и качеств, расширяет кругозор детей, обогащает их знаниями о родном крае, формирует чувство привязанности детей к Родине.

Для чего же следует изучать свой край? Что изучать? Как преподавать краеведческий материал детям? Содержание краеведческого образования определяется, прежде всего, возрастными познавательными возможностями. Именно в дошкольном и младшем школьном возрасте закладываются основы познавательного интереса к изучению города как окружающего ребенка микроклимата, создаются условия для формирования нравственных чувств. Ребенок на доступном для него уровне осознает важность и ценность лично для него окружающего микроклимата; в привычном окружении он открывает новые стороны, учится грамотно с ним взаимодействовать.

Общеобразовательная адаптированная программа «Луи маа» реализует задачи регионального компонента. В связи с этим возникла необходимость разработки авторской программы, как своеобразного эмоционально-познавательного курса, предполагающего теоретическое и практическое изучение «культурных объектов»; быта, традиций, обычаев, фольклора и декоративно-прикладного искусства коренных народов Югры, погружающего ребенка в мир древней и мудрой культуры, ориентированной на духовную жизнь.

Принципы разработки программы:

1. Доступность – соответствие требованиям современного образования, в том числе концепция модернизации образования.
2. Функциональность – расширение и обобщение полученных ранее знаний на занятиях «Ознакомление с окружающим», «Рисование». «Лепка», «Аппликация», «Развитие речи».
3. Региональность – учет природных особенностей Севера и культурных, исторических традиций проживающего на его территории народов.
4. Научности – программа базируется на определенных исторических данных, художественно-публицистических материалах, материалов по краеведению.
5. Адресованности – программа ориентированна на работу с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возрастов и предусматривает ознакомление детей с «азбукой» краеведения – эпизодическими, наиболее яркими фрагментами из истории родного города, края,

достопримечательностей города, культурной жизнью, народно-прикладным искусством и т.д.

Занятия данной программы разработаны с учетом возможности варьирования в зависимости от индивидуальных особенностей детей, их интеллектуального и психического развития и реализуются в процессе организации дополнительного образования через кружковую деятельность, которая проводится один раз в неделю. Курс рассчитан на один год обучения (в количестве 32-х занятий) и состоит из четырех взаимосвязанных блоков:

1. История моего города, края
2. Мир вокруг нас.
3. Коренные народы Югры.
4. Мир вещей.

В каждом блоке восемь занятий, которые содержат системную информацию о материальной и духовной культуре коренных Северных народов. Подведение итогов воспитательно-образовательного процесса программы «Луи маа» планируется проводить после каждого блока изученного материала. Данный процесс заключается в проведении мероприятия с приглашением родителей учащихся, где в сценарий будут включены игры народов Севера, выставки народно-прикладного искусства, рисунки и т.д.

На занятиях дети знакомятся с хозяйственной утварью, одеждой, жилищем, продуктами питания, транспортом; изучают географию родного края, его флору и фауну, полезные ископаемые.

Широко используется наглядность, в том числе словесная (показ дидактических пособий, изделий декоративно-прикладного творчества, чтение народных сказок, мифов, легенд, приданий).

Проживание детьми определенной тематической или исторической ситуации придает занятиям особую эмоциональную окраску, активизирует знания и будит фантазию ребенка.

При реализации данной авторской программы у детей систематизируется и расширяется представление о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека и природы.

Цель программы:

1. Создание специальных условий для формирования духовного начала в каждом ребенке на основе ознакомления с родным краем.
2. Развитие интереса, любви и уважения к культуре коренных народов Югры, к природе, к окружающему миру.

Задачи программы:

1. Воспитательная:

Сформировать основные понятия о быте, культуре коренных народов Севера и ценностное отношение к родному краю.

2. Развивающая:

Развитие творческих способностей на основе ознакомления с декоративно – прикладным искусством народа манси.

3. Обучающая:

Способствовать овладению обучающимися культуры коренных народов Югры.

Для реализации программы используются следующие методы: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод – используется во время:

- Наблюдений.
- Рассматривания книжных иллюстраций, открыток, репродукций, предметов.
- Экскурсий по родному городу, целевых прогулок.
- Проведения дидактических игр.
- Моделирования сказок.

Словесный метод – представляется наиболее эффективным в процессе:

- Чтения литературных произведений.
- Бесед с элементами диалога.
- Рассказа педагога.
- Использования художественного слова, пословиц, поговорок.
- Загадывания загадок.
- Рассматривания наглядного материала.
- Проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практический метод – используется, когда необходимо:

- Организовать продуктивную деятельность.
- Провести игры (строительные, дидактические, подвижные, инсценировки и др.).
- Оформить коллекцию из природного материала.
- Изготовить персонажи к сказкам.
- Организовать постановку сказок, конкурсы, викторины.
- Провести экскурсии различной направленности.

Психическое развитие ребёнка заключается в том, что под влиянием условий жизни и воспитания происходит формирование самих психических процессов, усвоение знаний и умений, образование новых потребностей и интересов.

Так, мышление детей связано неразрывно с его речевой деятельностью, имеет ещё чрезвычайно наглядный, образный характер. Для того чтобы ребенок понял словесное объяснение, оно должно опираться на непосредственное восприятие окружающего.

Знакомство и изучение детей мансийскому языку, в ходе занятий, ребенок постепенно научается выполнять довольно сложные действия по словесной инструкции. Вместе с тем он начинает усваивать новые знания не только путём непосредственного восприятия окружающего, но и с помощью словесных объяснений и описаний. Для того чтобы объяснения, обращённые к ребёнку, были им поняты, произносимые слова должны подкрепляться непосредственным восприятием соответствующих предметов и явлений или

же опираться на достаточно отчётливые наглядные представления, образовавшиеся у ребёнка в результате прежних наблюдений.

Важнейшее значение в психическом развитии детей имеет игра. Игра даёт возможность ребёнку в живой, увлекательной форме познакомиться с широким кругом явлений окружающей действительности, активно воспроизвести их в своих действиях. Отображая в своих играх жизнь окружающих людей, их различные поступки и различные виды их трудовой деятельности, дети получают возможность более глубоко понять и прочувствовать окружающее. Правильное понимание изображаемых событий, правильное выполнение соответствующих действий получают в игре постоянное, систематическое подкрепление благодаря одобрению детского коллектива достижению соответствующего игрового результата, положительной оценке. Всё это создаёт благоприятные условия для образования и закрепления у детей новых временных связей.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Срок обучения: 1 год.

Возрастная категория: 7-8лет.

№	Тема	Вид деятельность	Количество часов.
	История моего города, края.		
1	«Вводная тема. ХМАО-Югра»	Теоретическая.	1
2	«Наш город – Ханты-Мансийск»	Теоретическая	1
3	«Наш край: богатства Югры»	Теоретическая	1
4	«Города нашего округа»	Теоретическая	1
5	«Финно-угорский мир»	Практическая	1
	Мир вокруг нас		
6	«Календарь природы»	Практическая	1
7	«Звуки природы»	Теоретическая	1
8	«Природные явления: откуда берется дождь, радуга? Отношение манси к природным явлениям»	Теоретическая	1
9	«Тайга и их обитатели»	Теоретическая	1
10	«Подводный мир и их обитатели»	Практическая	1
11	«Птицы нашего края»	Практическая	1
12	«Лекарственные растения»	Теоретическая	1
13	«Познавательная фотовикторина»	Практическая	1
	Коренные народы Югры.		
14	«Жилище народов Севера»	Теоретическая	1
15	«Промыслы Обских угров»	Теоретическая	1
16	«Промыслы Обских угров»	Практическая	1
17	«Игры детей Севера»	Практическая	1
18	«Фольклор народа манси».	Практическая	1
19	«Музыкальные инструменты народов Севера»	Практическая	1
20	«Танцы народа манси»	Практическая	1
21	Сказка про зайчонка «Хочу не хочу».	Теоретическая	1
22	Сказка «Поссам – Лучик»	Теоретическая	1
23	«Пословицы и поговорки о природе»	Теоретическая	1
24	«Вороний праздник»	Практическая	1
	Мир вещей		
25	«Мансийская «Акань»	Практическая	1
26	«Народные промыслы»	Теоретическая	1
27	«Какие цвета используют народы Севера»	Теоретическая	1
28	«Утварь народов Севера»	Практическая.	1
29	«Орнаментальное искусство»	Практическая	1
30	«Одежда народов Севера»	Теоретическая	1
31	«В гостях у Аринэ»	Практическая	1
32	Моя Югра	Практическая	1
		ИТОГО:	32

Ожидаемые результаты.

Приобщение детей к национальной культуре обских угров содействует воспитанию человека-патриота, знающего и любящего свой родной край уважающего коренной народ, культуру и традиции, осознанию ребенком себя как коренного жителя, наследника богатой истории и культуры Ямала, желающие внести свой вклад в его развитие.

Работа по приобщению детей к национальной культуре народов Севера предполагает ожидать следующие результаты:

1. Изучая традиции, жизнь и быт Северных народов, дети усваивают нравственные правила и нормы поведения в обществе: гуманность человеческих взаимоотношений, толерантное, уважительное отношение к коренным жителям нашего региона, к природе родного края, к тому, что окружает ребенка и близко ему со дня рождения, учатся сохранять и преумножать богатство родной земли.
2. У детей формируются мировоззрение, национальное самосознание, нравственно-патриотические позиции, которые проявляются на уровне нравственных идеалов – любви к малой родине.
3. Осуществляется воспитание начал интернационализма, которое предполагает как общение детей разных национальностей в дошкольном учреждении, так и специальное ознакомление с жизнью других народов, в частности ненецкого.
4. Формируется позитивное восприятие национальных различий, других культур, языка, религий, убеждений.
5. Дети свободно могут использовать знания фольклора, применять в повседневной жизни.
6. Будут иметь представления об обычаях, традициях, особенностях жизни коренных народов, о взаимосвязях настоящего и прошлого в жизни народа.
7. Чувствовать свою сопричастность к миру, осознавать родовую связь с природой.
8. Адаптироваться в любом регионе России независимо от национальности.
9. Выражать свое отношение к миру в соответствии с культурными традициями, принятыми в обществе.

**Дополнительная
общеобразовательная подпрограмма
«Природа и человек»**

Автор-составитель:
Гаврильчик Раиса Мартыновна
Срок обучения: 1 год
Возраст детей: 6-7лет

Пояснительная записка

Данная программа «Человек и природа» содержит изучение предмета по краеведению, задачей данного курса является изучение края и формирование на основе полученных знаний и впечатлений устойчивого понимания значимости края, усвоение элементов самобытной местной культуры коренных народов Югры. Программа рассчитана на детей подготовительной дошкольной группы.

Когда-то понятия «Человек» и «Природа» в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля - наш общий дом. Их решение в первую очередь зависит от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. При взгляде на детей невольно возникает вопрос «Человек будущего, каким он будет? И, вообще, каким оно будет, будущее нашей Земли?»

По представлению современных психологов, возраст 5-6 лет, это этап духовного становления ребенка. Именно в этом возрасте в детях можно пробудить и развить те качества, которые дадут свои плоды через несколько лет или через многие годы. Поэтому маленького человека можно сравнить с семечком, которое при хорошем уходе и поливе вырастет в могучее и прекрасное дерево. И очень важно, в этот момент развития ребенка, научить его трудиться. Трудиться так, чтобы труд был творческим, приносил радость. Нужно обращать внимание ребенка на каждое проявление красоты в жизни – в окружающем мире, в природе, и воспитывать в нем стремление самому творить прекрасное и беречь его. Именно в этом возрасте дети легко воспринимают информацию, и их память долго хранит те знания, которые они получили из окружающего мира. Для ребенка 5-6 лет природа предстает во всем многообразии цвета, запахов, ощущений. Она вызывает в нем чувство восторга и восхищения. И так важно сохранить эти свойства детской души и во взрослой жизни человека.

В условиях городской среды, многие дети невольно отлучаются от общения с природой, Поэтому решение задач экологического воспитания и образования детей во многом зависят также и от образовательных учреждений.

Основная **цель** данной программы: подготовить детей к начальной школе и способствовать формированию гармонично развитой личности, умеющей жить в согласии с окружающим миром, природой. Гармонично развитый человек – это, прежде всего, человек творческий, умеющий видеть, любить и творить красоту.

Основные задачи программы:

- дать знания о природе нашего края и научить любить её,
- познакомить детей с языком и культурой коренных народов Югры;

- через различные формы искусства и фольклор коренных народов Югры познать большое искусство;
- научить творить красоту своими руками.

Методы и формы обучения

Программа рассчитана на один год обучения. Занятия планируется проводить один раз в неделю. Обучение будет строиться на основе народной мудрости обско-угорских народов. Иными словами, это духовная культура народа, к истокам которой может прикоснуться детское сознание.

Занятия по данной программе важно проводить как в помещении, так и на свежем воздухе, во время прогулки. Определенными формами занятий станут уроки-сказки, игры, праздники, театрализованные представления, занятия по декоративно-прикладному искусству, работа с природными материалами. Знакомство с миром природы, её лесными обитателями будут проводиться в увлекательной для детей форме: игры, сказки, загадки, викторины. Занятия, проводимые на свежем воздухе (игры, экскурсии) очень полезны и необходимы будут для детей, во-первых: свежий воздух, многообразие цветов, запахи, красота окружающей природы оказывают весьма благотворное воздействие на здоровье детей, во-вторых: воспитывают чувства дружбы, развиваются физические возможности, наблюдательность, воображение, внимание.

Механизм оценки результативности

Для оценки результативности программы «Природа и Человек» в целом, а также оценки достижения поставленных задач и эффективности программы можно просмотреть через диагностики по определению знаний о своей малой Родине, об уровне развития чувства патриотизма. Сопоставление, сравнение, выявление различий и сходства демонстрационного материала, выявление причин и значений событий и др.; конкурсы рисунков, конкурс творческого мастерства.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Срок обучения: 1 год.

Возрастная категория: 6-7 лет.

№	Тема	Вид деятельности	Количество часов.
Введение: история моего края.			
1	«Введение: мой г.Ханты-Мансийск»	Теоретическая	1
2	«Осень-осенние краски» (рисование)	Практическая	1
3	«Природа нашего края: деревья»	Теоретическая.	1
4	«Природный материал, что это такое?»	Практическая	1
5	«Рыбак, охотник, оленевод»	Теоретическая	1
Игры и игрушки народа манси			
6	«Звуки природы и музыкальные инструменты народа манси»	Практическая	1
7	«Игрушки народа манси»	Теоретическая	1
8	«Игры и игровые состязания народа манси»	Теоретическая.	1
9	«Мансийская «Акань»	Практическая	1
10	Сказка «Поссам – Лучик»	Практическая.	1
Природа и человек.			
11	«Берестяной нос»(о березе)	Теоретическая	1
12	«Вороний праздник».	Практическая	1
13	«Кто где живет?»	Практическая	1
14	«Маленькое чудо»	Практическая	1
15	«Приключения трёх богатырей»	Теоретическая	1
16	«Жилище народов Севера».	Практическая	1
17	Летняя и зимняя одежда манси»	Теоретическая	1
18	«Наш край»	Теоретическая	1
19	«Орнаментальное искусство»	Теоретическая	1
20	«Пословицы и поговорки о природе»	Теоретическая	1
21	«Птицы нашего края»	Теоретическая.	1
22	«Северный олень»	Практическая	1
23	Сказка «Олень и кит»	Теоретическая	1
Фольклор.			
24	«Тулыглап» – шуточные сценки народа манси.	Практическая	1
25	«В гостях у Аринэ»	Практическая	1
26	Мансийская сказка про зайчонка «Хочу не хочу».	Теоретическая	1
27	«Мансийский язык»	Практическая	1
28	«Мансийский язык» (счет)	Теоретическая.	1
29	«Праздники народа манси»	Практическое	1
30	«Танцы народа манси»	Практическая	1
31	«Фольклор народа манси».	Практическая	1
32	«Языки разных народов»	Теоретическая	1
ИТОГО:			32

Ожидаемые результаты

Расширение и углубление знаний о родном крае, его природе, традициях, истории и культуры коренных народов края; Повышения уровня развития чувства патриотизма у детей;

Список литературы:

1. Федеральный закон от 10 июля 1992 года №3266-1 «Об образовании».
2. Сборник «Природные богатства Югры в культуре обских угров»
3. С.Астапович «Технология изготовления традиционного женского костюма обских манси»
4. Р.Г. Решетникова «Методическое пособие Декоративно – прикладное искусство обских угров»
5. Информационный сборник «Образование Югории»
6. Программы для учреждений дополнительного образования «Библиотечка (для педагогов, родителей и учителей)»
7. Евладов В.П. По тундрам Ямала к Белому острову. - Тюмень, 1992.
8. Лисенко О. Региональный компонент в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание. 2009. - № 3 – С. 60 – 64.
9. Подкорытов Ф.М. Оленеводство Ямала. - СПб.,1995.
10. Природа Ямало-Ненецкого автономного округа. / Под ред. В.К. Рябицева. – Екатеринбург, 2006.

