



Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ ЭТНОКУЛЬТУРНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»
(МБУ ДО «ДЭКОЦ»)**



Принята на заседании
Педагогического совета МБУ ДО
«ДЭКОЦ»,
Протокол №7 от 29.08.2023 г.

**Проект-программа
«Создание оптимальных условий для ранней
профориентации, творческой самореализации
подростающего поколения на основе традиционной
культуры обско-угорских народов»**

г. Ханты-Мансийск, 2023

Информационный раздел		
1.	Полное наименование организации-соискателя с указанием муниципального образования	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский этнокультурно-образовательный центр» (МБУ ДО «ДЭКОЦ») (далее – Центр). Город Ханты-Мансийск
2.	Место нахождения организации-соискателя (юридический адрес)	628011 Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, д. 52
3.	Место нахождения организации-соискателя (фактический адрес)	628011 Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, д. 52
4.	Адрес сайта организации-соискателя	http://lylyngsoyum.ru/ <i>Инновационный раздел:</i> http://lylyngsoyum.ru/load/31
5.	Электронная почта организации-соискателя	lylyngsoyum@yandex.ru
6.	И.о. директора ФИО руководителя организации-соискателя	Норова Ольга Мартыновна
7.	Электронная почта и контактные телефоны лица, руководителя организации-соискателя	тел./факс: (3467) 32-93-88, e-mail: lylyngsoyum@yandex.ru
8.	ФИО лица, ответственного за исполнение заявки	Белявская Ирина Борисовна
9.	Электронная почта и контактные телефоны лица, ответственного за исполнение заявки	e-mail: belavskay@rambler.ru Сот. 8-951-9797-311

1. Актуальность инновационного проекта (программы)

Глоссарий:

Инновационная деятельность – процесс, направленный на воплощение результатов научных исследований и разработок либо иных научно-технических достижений в новый или усовершенствованный продукт, реализуемый на рынке, в новый или усовершенствованный технологический процесс, используемый в практической деятельности.

Этнокультурное образование – процесс изучения и практического освоения этнокультурного наследия, становления и воспитания личности на традициях культуры этноса. Реализуется через интеграцию в современную образовательную среду принципов, средств и форм этнической системы воспитания, сложившихся в условиях традиционного образа жизни коренных малочисленных народов Севера, и, формируя региональное образовательное пространство, включает в себя общеобразовательные организации, этнокультурные центры, студии, а также обучение и воспитание в семье, дистанционное обучение.

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей

личности ребенка и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Самоопределение – процесс поиска своего места в мире с учетом своих ограничений и возможностей, мотивов и жизненных ценностей.

Самоопределение учащихся – это процесс формирования индивидом личного отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование социально-профессиональных и личностных потребностей. Профессиональное самоопределение учащихся является частью жизненного самоопределения, поскольку входит в социальную группу выбора профессии и образа жизни.

Ранняя профессиональная ориентация – элемент сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапе выбора профессии или профиля обучения. Она складывается из профессионального информирования, профессиональной диагностики и профессиональных проб:

Профессиональное информирование – знакомство обучающихся с миром профессий в увлекательной форме, с учетом возрастных особенностей детей.

Профессиональная диагностика – опросы и анкетирование с целью уточнения профессиональных интересов и склонностей, направленные на самоанализ детей и подростков в понимании своих интересов, ограничений и возможностей связанных с требованиями будущей профессии. Наиболее эффективна диагностика, органично встроена в систему занятий или тренингов по профессиональному самоопределению.

Профессиональные пробы – проведение мероприятий и проектов, которые дают ребенку и подростку возможность приобщиться к профессии, на практике узнать ее плюсы и минусы.

В современных условиях система образования гарантирует единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов России в условиях многонационального государства.

Период с 2022 по 2032 годы Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международным десятилетием языков коренных народов. Соответствующий документ приняли 6 ноября на 74-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Десятилетие объявлено с целью привлечения внимания к проблеме утраты языков коренных народов и необходимости сохранять, возрождать, популяризировать языки и традиционную культуру.

В соответствии с государственной образовательной политикой приоритетным направлением в развитии образования Югры является удовлетворение этнокультурных и языковых образовательных потребностей коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Концепция по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (далее – Концепция) призвана стать ориентиром и организационной основой трансляции культурного наследия коренных малочисленных народов через систему образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Город Ханты-Мансийск, место компактного проживания коренных народов, в котором основное население не говорит на родных языках при этом,

в городе наиболее ярко представлены национальные и этнические сообщества коренных малочисленных народов Севера.

Дефицит высококвалифицированных кадров из числа коренных малочисленных народов Севера, носителей традиционной культуры и родных языков наиболее ощутим в столице округа и регионе ХМАО – Югре.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский этнокультурно-образовательный центр» (далее – Центр) опираясь на стратегические задачи образования в Российской Федерации, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре выполняет особую миссию в системе дополнительного образования.

Центр уникальное учреждение дополнительного образования детей в системе образования города Ханты-Мансийска, реализующие приоритетное направление регионального этнокультурного компонента.

Центр позиционирует столицу Югры, как уникальная образовательная модель, занимающаяся сохранением культурных ценностей обско-угорских народов и передачей их подрастающему поколению.

Решая задачи ранней профориентации и творческой самореализации обучающихся Центра, выявлены некоторые проблемы на уровне города:

- трудоемкости процесса профориентации (уходит много времени на знакомство с профориентационной информацией на разных сайтах, трудности в понимании и правильном выборе предлагаемой информации);
- нет возможности получить современное сопровождение по профориентации на базе образовательных учреждений;
- растерянность в современных реалиях в выборе профессии и дальнейшего образовательного маршрута;
- большой отток молодежи из округа на работу или постоянное место жительства в другие регионы.

Исходя, из выше обозначенных проблем, были определены пути решения проблемы, которая позволит решить ряд актуальных проблем.

Создание оптимальных условий ранней профориентации, через знакомство с различными специальностями, например, профессией корреспондента газеты. Оказать помощь могут Центру партнеры объединенной газеты «Луима сэрипос», «Ханты Ясанг».

Создание условий преемственности между системой общего образования (дополнительное образование детей) и различными учреждениями города Ханты-Мансийска.

Повышение мотивации обучающихся с самого раннего детства жить и работать на благо ХМАО – Югры.

Социализации детей коренных малочисленных народов Севера, основным инструментом достижения этой цели является современная образовательная модель с этнокультурной составляющей, созданная в Центре.

Данная среда предполагает интеграцию внешних и внутренних связей.

При организации деятельности учитывались следующие закономерности:

Внутренние закономерности:

1.Связь между эффективностью воспитательной деятельностью учреждения и готовностью обучающихся к ранней профессиональной ориентации.

2. Связь между программами центра и профессиональной ориентации обучающихся.

3.Связь между программно-целевым управлением воспитательной деятельности и эффективностью.

Внешние закономерности:

Влияние на развитие воспитательной деятельности современных тенденций образовательной политики государства, региона и требований общества к качеству образования. Так

Настоящая программа разработана с учётом:

Концепции дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года №678-р.

Концепции ранней профессиональной ориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.12.2019 г. №1735.

В основе проекта заложены **принципы:**

1. совместной деятельности обучающихся с социумом (родителями, педагогами, представителями общественности, партнеров – Автономное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж», представителей СМИ – объединенная редакция национальных газет «Ханты ясанг», «Луима сэрипос», музей под открытым небом «Торум Маа») и др.;

2. опоры на личностный опыт обучающегося;

3. индивидуализации освоения трудовой деятельности;

4. системности подготовки обучающихся по самоопределению и ранней профориентации;

5. актуализации результатов подготовки;

6. осознанности подготовки обучающихся к ранней профориентации и творческой самореализации.

Одним из главных требований, при планировании и проведении сетевых форм деятельности является работа над результатом эффективного использования социокультурной инфраструктуры, продвижением идеи сетевого образования, трансляции и передачи полученного опыта.

Изучив потребности и запросы социума в городской среде, обращаясь к историческим и культурным ценностям народов, проживающих в городе Ханты-Мансийске, исследуя приоритеты развития региона в образовании, приходит понимание в актуальности проведения системных мероприятий, связанных с ранним самоопределением и профессиональной ориентацией детей и молодежи, нами были определены цели и задачи.

Цель инновационного проекта: Создание оптимальных условий для ранней профориентации, творческой самореализации подрастающего поколения и удовлетворения каждым ребенком личных образовательных потребностей и компетенций в условиях современной этнокультурно-образовательной среды.

Задачи:

– Создать оптимальные условия для ранней профориентации, творческой самореализации подрастающего поколения, удовлетворение образовательных потребностей, средствами народной педагогики, традиционной культуры обско-угорских народов города Ханты-Мансийска в условиях этнокультурно-образовательной среды, по дополнительным общеразвивающим программам, соответствующих современным тенденциям, национально-культурным особенностям, в том числе, с использованием сетевой формы, очного и дистанционного обучения.

– Повысить профессиональный уровень и компетенцию педагогов – сотрудников Центра к формированию готовности к инновационной деятельности, в системе методической деятельности и усиление собственной роли в сохранении, популяризации культуры, фольклора и родных языков обско-угорских народов и вопросах ранней профориентации и творческой самореализации.

– Реализовать принцип открытости в деятельности Центра на основе рационального использования потенциала Центра и его социальных партнеров Ханты-Мансийске, ХМАО – Югре.

– Популяризировать профессии связанные с традиционной культурой и родными языками, овладение этнокультурными ценностями, формирование комплекса просветительских мероприятий: семинаров, мастер-классов, Круглых столов, проектов и т.д.

Инструменты:

- профессиональные кадры;
- межведомственное и сетевое взаимодействие;
- лучшие практики;
- региональный и муниципальный календарь событий.

Направления деятельности:

1. повышение вариативности форм, качества, доступности и индивидуализации образования для детей и подростков, в том числе для обучающихся из числа коренных малочисленных народов Севера;

2. активизация совместной проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;

3. формирование проектных команд внутри коллектива для создания приоритетных проектов с целью участия в конкурсных процедурах регионального и всероссийского уровней;

4. активизация деятельности педагогов по участию в различных конкурсах, проведение семинаров в целях повышения профессионального уровня и создания положительного имиджа учреждения;

5. разработка рекламных, методических рекомендаций для учителей-предметников, учителей начальных классов, педагогических работников дошкольных учреждений, внедряющих образовательные программы с этнокультурной составляющей;

6. проведение рекламной кампании позиционирующей деятельность Центра;

7. совершенствование комплекса мероприятий портфеля проекта «Язык народа моего», предусматривающего интеграцию всех видов деятельности Центра;

8. расширение форм социального и межведомственного сотрудничества с административными и общественными структурами при формировании этнокультурной системы образования.

Проект носит интегративный, надпредметный характер. Это позволяет организовывать работу по освоению обучающимися ведущих ценностных ориентаций в единстве и взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности.

2. Инновационность (новизна) Проекта

С целью эффективного использования последних достижений новых информационных (ИКТ), цифровых технологий на стадиях раннего самоопределения обучающихся в условиях погружения обучающихся в самобытную «живую» культуру обско-угорских народов, и знакомит с историей народного творчества.

К инновационным материалам относятся:

- дополнительные общеразвивающие программы по традиционной культуре и родным языкам;

- портфель проекта «Язык народа моего»;

- издательская деятельность, обобщающая опыт педагога, коллектива;

- видео-продукция (литературные видеоролики, занятия, презентации и т.д.);

- особые практики по традиционной культуре и родным языкам обско-угорских народов способствующие ранней профориентации и творческой самореализации.

Новизной проекта являются *лучшие практики* по ранней профориентации и творческой самореализации на основе традиционной культуры в условиях этнокультурно-образовательной среды.

Новизной портфеля проекта «Язык народа моего», является идея проведения ряда мероприятий через языковое полиэтническое поле, через диалог культур, создание благотворной межэтнической среды в городе Ханты-Мансийске.

Ссылка: <http://lylyngsoyum.ru/> (Главная страница сайта учреждения);

file:///C:/Users/Tatyana/Downloads/707_programma_merop.pdf

(Раздел:

Инновационная деятельность).

На занятиях дети получают представление о художественном разнообразии, богатстве, красоте народных промыслов, родных языках народов ханты (казымский диалект) и манси.

С помощью традиционной культуры обучающиеся начинают понимать возможность гармоничного существования человека и природы. Мифы, сказки, легенды, примеры рационального природопользования подчеркивают непреходящую ценность всего сущего на земле.

Анализ инновационных разработок, реализуемых в Российской Федерации, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, городе Ханты-Мансийске раскрыл существенные значительные особенности и отличия, а именно:

1. Программы направлены на изучение традиционной культуры обско-угорских народов, родных языков, через интеграцию разных видов творческой деятельности и фольклорного материала.

2. Просветительская деятельность центра направлена на разные группы сообществ и ориентирована на поликультурную среду.

3. Модель сетевого взаимодействия представляет собой формат: обмен ресурсами в поликультурном пространстве образовательных организаций города Ханты-Мансийска.

4. Образовательная деятельность Центра ориентирована на погружение в традиционную «живую» культуру и использование родного языка коренных малочисленных народов ХМАО – Югры.

3. Обоснование его значения для развития системы образования, содержание инновационной деятельности

В соответствии с государственной образовательной политикой:

1. Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.

2. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.07.2020 (с изм. и доп., вступ. В силу Федеральный Закон «Об образовании в РФ».

3. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

4. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

5. Письмом Министерства Просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации».

Особое внимание в развитии образования Югры уделяется удовлетворению этнокультурных и языковых образовательных потребностей коренных малочисленных народов Севера.

В ходе реализации ФГОС общего образования учитываются «региональные, национальные и этнокультурные потребности народов

Российской Федерации», которые дают обоснование формирования этнокультурного образования с учетом традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р).

Концепция ориентирует образовательные организации дополнительного образования на:

- включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны;

- использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

- вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики;

- обеспечение взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность.

Образовательная деятельность в Центре осуществляется по четырем направленностям: художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

В рамках Проекта образовательные организации – партнеры по сетевому взаимодействию смогут осуществить выбор дополнительных образовательных программ с целью усиления эффекта использования объединяемых ресурсов и заключить Договор о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ.

4. Исходные теоретические положения проекта

Принцип построения инновационного Проекта строится на **творческом подходе** в образовательном процессе.

Для этого необходимо, чтобы педагоги Центра разрабатывали и апробировали особые практики погружения детей с самого раннего возраста в благоприятную среду, самоопределения, самореализации в творческом развитии ребенка.

Развитие у детей творческого мышления, невозможно без творческого процесса педагогов и ребят.

Феномен творчества с давних пор интересовал людей. Во все времена человечество стремилось к созданию чего-то прекрасного, прежде не существовавшего, шаг за шагом совершенствуя себя и общество вокруг. Но к достижению высот в изобретательстве способны были не все, лишь некоторые члены общества. Данный факт вызывал недоумение и интерес людей, толкая их на все новые открытия в этой области.

Педагогическое творчество содействует созданию атмосферы взаимопонимания, доброжелательности, сотрудничества между учеником и преподавателем.

Так в античности большое внимание творческому началу в человеке уделял Платон.

В эпоху Возрождения ярко заявили о себе такие ученые как Дж. Вико, Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Д. Юм. В 19 – 20 вв. данной проблемой занимались А. Бергс, А. Клагес, В. Дильтей, А. Бердяев и многие другие.

Что же такое творчество с точки зрения современных исследователей?

Для начала рассмотрим определения, которые даны толковыми словарями. Данные определения носят достаточно общий характер.

Так, к примеру, Современный Толковый Словарь Русского Языка трактует понятие «творчество» как «то, что создано в результате деятельности, совокупности сделанного, сотворенного кем-либо».

Сходное по смыслу определение дает Толковый Словарь Русского Языка «Творчество – создание новых по замыслу культурных и материальных ценностей».

Несколько отличающееся понятие, подчеркивающее важность человека как субъекта творческой деятельности предлагает Советский Энциклопедический Словарь: «творчество – деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и общественно – исторической уникальностью. Творчество специфично для человека, так как всегда предполагает творца – субъекта творческой деятельности; в природе происходит процесс развития, а не творчества».

Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование практического, действенного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям ее общественно полезного бытия и саморазвития (Е. И. Головаха, 1988).

В педагогике и психологии накоплен богатый опыт в области теории профессионального самоопределения, который во многом предопределил современные подходы к данной проблеме. Это ставшие классическими исследования в области профессиональной ориентации и профконсультирования Е. А. Климова, В. В. Ярошенко, А. Е. Голомштока, Л. А. Йовайши, В. В. Назимова, Б. А. Федорошина, С. А. Чистяковой и других. Многообразие различных концептуальных подходов к рассмотрению проблемы

профессионального самоопределения вызвано не только сложностью данного вопроса, но и культурно-исторической обусловленностью реализации самоопределения большинством людей, проживающих в конкретной стране, а также неоднородностью населения конкретных стран и регионов.

Все это осложняет выделение «самых лучших» концептуальных подходов и делает проблему профессионального самоопределения многообразной по способам рассмотрения и решения.

Само же понятие «самоопределение» вполне соотносится с такими модными ныне понятиями как самоактуализация, самореализация, самоосуществление, самотрансценденция, самосознание.

При этом многие ученые связывают самореализацию и самоактуализацию именно с трудовой деятельностью, с работой.

Все это позволяет определить профессиональное самоопределение как самостоятельное и осознанное нахождение личностных смыслов в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой работе, трудовой деятельности и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации, а также – нахождение смыслов в самом процессе самоопределения.

Преподаватель, благодаря специфике своей профессиональной деятельности, имеет возможность общаться и влиять на творческую личность обучающегося. Из этого можно сделать очевидный вывод, что преподаватель должен и сам нести в себе творческое начало.

5. Этапы реализации проекта по учебным годам

1. 2023-2024 учебный год: Обучающе-практический этап.

На первом этапе осуществляется оказание помощи по внедрению новых идей: практическое обучение использованию рекомендаций; апробация новых методов и приемов. Всеобуч: организация специальных занятий: консультаций, методического сопровождения педагогов, совещаний, методических семинаров; новые формы повышения квалификации (круглые столы, моделирование дел, «мозговой штурм», тематические игры, коллективные обсуждения докладов, выступлений и другие).

2. 2024-2025 учебный год: Практический этап.

Сбор и обработка полученной информации: сбор обработанной информации методистами; принятие конкретных решений; внедрение в практику достижений науки; реализация методического плана мероприятий (открытые занятия, мероприятия, отчеты); проведение опросов, анкетирования, диагностирования педагогов, обучающихся, изучение мнений участников образовательного процесса.

3. 2025-2026 учебный год: Обобщающий этап.

Подведение итогов и результатов опыта: проведение опыта; индивидуальная работа (тематические консультации, и другие).**2023-2024 учебный год:**

4. Содержание проекта (краткое описание)

Актуальной задачей в сетевом взаимодействии Центра является развитие этнокультурной образовательной среды для детей и взрослых в пространстве детских садов, школ, организаций дополнительного образования, коммерческих организаций, благодаря, которой складывается внешняя этнокультурная образовательная среда города Ханты-Мансийска.

Формируется нормативно-правовая, методическая база Центра.

Основные формы сотрудничества Центра с образовательными учреждениями (организациями) города:

- образовательные программы с упором на этнокультурную составляющую;
- комплекс мероприятий, прежде всего, позволяющий сохранять, просвещать и популяризировать традиционную культуру обско-угорских народов;
- творческие мастер-классы, семинары, посвящённые укладам коренных народов Севера и их трансформации в современном мире;
- методические семинары;
- этно-творческая лаборатория «Аланг хонл» («Утренняя заря»);
- языковые мастер-классы по теме «Язык – зеркало души народа».

Содержание мероприятий позволяет опытным педагогам Центра быть в роли наставников, информантов, методистов, мастеров по традиционной культуре и родным языкам обско-угорских народов.

Педагоги разрабатывают и апробируют особые практики погружения детей с самого раннего возраста в благоприятную среду традиционной культуры и языковое поле народов ханты и манси.

Содержание проекта (деятельность педагогов, обучающихся)

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Учебно-методическая деятельность			
1.	Издательская деятельность: методические рекомендации, информационные пособия, конспекты занятий, мероприятий, статьи о событиях Центра	Сентябрь-апрель Ежегодно	Все педагоги
2.	Разработка видео-занятий, презентаций	Сентябрь-май Ежегодно	Все педагоги
3.	Разработка и создание видеороликов к событиям столицы, ХМАО – Югры	Ежегодно	Сиренко И.И. Меров В.С.
4.	Пополнение банка	Ежегодно	

	информационно-просветительских проектов: 1. Онлайн-буклет «Изучаем родной язык вместе с нами». 2. Детская онлайн-энциклопедия «Я, мы – народы Югры». 3. Альманах «Сказки звенящего ручейка».		
Организация комплекса мероприятий по традиционной культуре и родным языкам			
5.	Открытый мастер-класс «Язык – зеркало души народа», приуроченный к Всероссийскому дню чтения	25 октября 2024 г.	Федоркив Л.А., Норова О.М.
6.	Исследовательский проект «Судьба Человека в истории Народа»	25 ноября 2023, 2024, 2025, 2026 годы	Белявская И.Б.
7.	Межмуниципальный семинар по передаче лучших практик преподавания родных языков и традиционной культуры (г. Ханты-Мансийск, Белоярский, Березовский, Сургутский, Ханты-Мансийский, Октябрьский районы)	20-21 февраля 2025 г.	Белявская И.Б.
8.	Мобильный проект передвижная выставка «Культура народа в чемодане».	Ежегодно	Астапович С.М., Норова О.М., Меров В.С.
9.	Мастер-классы по игре на национальных музыкальных инструментах в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества	21-27 марта 2024, 2025, 2026 годы	Меров В.С., Сиренко И.И.
10.	Литературно-фольклорный альманах «Сказки звенящего ручейка»	Ежегодно	Белявская И.Б., Сиренко И.И., Меров В.С., Астапович С.М., Шишкина В.П., Исаченко О.Н.
11.	Онлайн-буклет «Изучаем родной язык вместе с нами»		
12.	Детская онлайн энциклопедия «Я, Мы – народы Югры»		
13.	Проведение профориентационных уроков, встреч по профессиональному	Ежегодно, октябрь, январь, апрель	Норова О.М., Белявская И.Б., Исаченко О.Н.

	самоопределению профессий и правил ориентации в нём»	«Мир и правила	
14.	Круглый стол «Язык народа моего» Семинар по традиционной культуре «Вайне хотпа» (Знающий человек)		21 февраля 2025, 2026 годы Астапович С.М. Белявская И.Б., Все педагоги, методисты

В детском этнокультурно-образовательном центре реализуется в 2023-2024 учебном году 17 дополнительных общеразвивающих программ, которые являются кладезем традиционной культуры и родных языков обско-угорских народов.

Методическая деятельность

Решая текущие задачи, педагогический коллектив образовательного учреждения направляет свою деятельность на создание системы методического обеспечения образовательного процесса, предусматривающего программно-целевой подход в управлении методической работой педагогов, и рассматривает ее как неотъемлемое звено в образовательной цепи, которое непосредственно связывает научные достижения в области психолого-педагогических наук с практикой обучения и воспитания подрастающего поколения.

Главное условие успеха видится в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетенции, умений и навыков инновационной деятельности педагогических кадров.

Главное, к чему необходимо стремиться при организации управления методической работой – это «реальная методическая поддержка педагогу, адресованная лично ему». Поэтому одним из важнейших направлений в деятельности администрации ОУ (ОО) следует считать организацию процесса демократизации управления, иначе образовательное учреждение (организация) обречена на авторитарное давление через субъектно-объектные отношения. Наряду с текущей методической работой, которая определена по плану, главной задачей методического сопровождения педагога является организация подготовки педагогических кадров к осуществлению инновационной деятельности.

Организованная информационно-аналитическая группа включает в свой состав передовых педагогов, так же творчески работающих педагогов и решает следующие задачи:

- проведение мониторинга деятельности педагогов;
- определение проблем;
- консультирование;
- координирование и т.д.

Организационный совет объединяет педагогов, имеющих общие интересы и высокую мотивацию, для работы над конкретной проблемой. В его состав входят педагоги и заместитель директора по УВР.

Задачи организационного совета:

- создание условий для повышения научно-методического уровня педагогов по конкретной теме;
- проведение мониторинга готовности к инновационной деятельности и т.д.

Задача каждого педагога овладеть системой наиболее обоснованных в теории, проверенных практикой методов и технологий обучения и воспитания обучающихся. Для этого достаточно организовать программно-целевой подход в управлении методической работой, который включает в себя диагностирование состояния образовательного учреждения (организации), определение целей и задач, выделяет особенности организационной структуры управления, включает в процесс спецкурса разработку планов и программ, контроль и коррекцию.

На протяжении многих лет педагоги Центра оказывают методическую и практическую помощь образовательным организациям (учреждениям) города Ханты-Мансийска по организации мероприятий и оформлению предметно-развивающей краеведческих уголков, организации экскурсий, творческих встреч, методических семинаров, обучающих мастер-классов, онлайн-презентаций занятий т.д.

Педагоги Центра ежегодно являются основными информантами по традиционной культуре обско-угорских народов и родным языкам.

Методическая тема МБУ ДО «ДЭКОЦ»: *«Методическое сопровождение педагогов в развитии профессиональной компетенции по самоопределению и ранней профориентации обучающихся Центра».*

Данная методическая тема выбрана не случайно, проблемы ранней профориентации у детей является на сегодня актуальной темой. Уходят древние ремесла, традиционные виды занятий северных народов, появляются новые виды деятельности. Педагогами центра бережно сохраняются знания, творческие виды ремесел, которые передаются молодому поколению. Методисты центра ориентируют деятельность педагогов на сохранение и популяризацию древних ремесел, таких как шитье, ткань по ткани, вышивка бисером, плетение бисером и другое.

Согласно профессиональному стандарту, педагог должен уметь:

- использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор;
- установить контакт с обучающимися и их родителями, стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку;
- знакомить обучающихся и их родителей с особенностями профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом

жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Тема по самообразованию</i>
1.	Белявская Ирина Борисовна	Современные педагогические технологии, методы, приемы. Инновации. Самоопределение и ранняя профориентация
2.	Давлетова Елена Романовна	Декоративно-прикладное искусство народов ханты и манси, как средство развития деятельности детей с ОВЗ
3.	Меров Владимир Савельевич	Лучшая практика внедрения методов самоопределения и ранней профессиональной ориентации, обучающихся, средствами народной музыки
4.	Норова Ольга Мартыновна	Использование в разработке мероприятий, занятий по родному языку и традиционной культуре цифровых технологий
5.	Сиренко Игорь Иванович	Внедрение передовых методов и приемов работы с детьми с особенностями в развитии
6.	Федоркив Любовь Алексеевна	Обобщение передового педагогического опыта, как средства самоанализа педагогической деятельности
7.	Шишкина Валентина Петровна	Приемы работы на занятиях художественного творчества по раннему самоопределению детей и подростков
8.	Астапович Светлана Михайловна	Переподготовка
9.	Афанасьева Татьяна Владимировна	Современные требования к педагогической диагностике образовательного процесса в дополнительном образовании детей
10.	Исаченко Олеся Николаевна	Современность и традиции раннего самоопределения коренных малочисленных народов Севера

Повышение квалификации – это один из видов профессионального обучения сотрудников Центра.

Цель данного вида обучения – повышение уровня теоретических знаний сотрудников, а также совершенствование практических навыков и умений, повышающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и

обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень».

Основные цели повышения квалификации педагогических работников:

- организация системы «Наставничества» и сопровождения молодых специалистов в области традиционной культуры и родных языков;
- формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов;
- формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника.

Все эти цели вместе обеспечивают выполнение требований по достижению современного качества образования.

Так в 2022-2023 учебном году педагогический состав в количестве 8 человек – 100% прошел курсы повышения квалификации. Курсы соответствовали основной деятельности педагогов.

5. Прогнозируемые результаты по этапам реализации проекта

Прогнозируемые результаты по годам:

2023-2024 учебный год: Обучающе-практический этап. Формирование банка нормативно-правовой, методической базы. Разработка эффективной модели программы наставничества. Публикация результатов обобщения опыта педагогического мастерства в средствах массовой информации и профессиональных изданиях всех уровней.

Организация группы сопровождения (из опытных специалистов центра) деятельности педагогов, с целью консультирования в вопросах инноваций, проведения занятий на новой уровне (по методической теме центра). Организация всеобуча по теме: «Формирование готовности педагогов к инновационной деятельности в МБУ ДО «ДЭКОЦ».

2024-2025 учебный год: Практический этап.

Разработка, апробация и (или) внедрение:

- новых элементов содержания образования, системы воспитания, форм, методов и средств обучения в Центре; форм взаимодействия с организациями, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;
- примерных основных образовательных программ;
- информационно просветительских проектов по традиционной культуре и родным языкам.

Организация открытых занятий, мероприятий, отчетного материала; проведение опросов, анкетирования, диагностирования педагогов, изучение мнений участников образовательного процесса.

2025-2026 учебный год: Обобщающий этап. Разработка и распространение инновационного продукта.

6. Необходимые условия организации работ по реализации проекта

Материально-техническая база:

Центр ведет образовательную деятельность по адресу: 628011 д.52, ул. Мира, г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.

Общая площадь: 356,6 м². Площадь административных помещений: 228,5 м². Площадь учебных помещений: 125,1 м².

Количество учебных кабинетов: 3 к.

Оборудование: ноутбуки – 1 шт. компьютеры – 8 шт. моноблоки – 3 шт. планшетные компьютеры – 1 шт. МФУ (принтер-сканер-копир) – 2 шт. копировальные аппараты – 2 шт. телевизоры – 1 шт. музыкальные центры/DVD-центры – 2 шт.– цифровые видеокамеры – 1 шт. цифровые фотоаппараты – 2 шт. мультимедийные проекторы – 1 шт. интерактивные доски – 1 шт. синтезаторы – 1 шт. национальные инструменты – 5 шт. цифровые пианино – 1 шт. Организована и оборудована студия для проведения записи онлайн уроков и видео-контента для осуществления образовательного процесса.

В Центре выстроена система управления, направленная на положительный результат деятельности учреждения, на эффективную организацию образовательно-воспитательного процесса, что подтверждается следующими результатами: созданы безопасные условия, соответствующие требованиям надзорных органов; материально-техническая база соответствует требованиям к осуществляемой образовательной деятельности.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса позволяет организовать обучение по всем реализуемым программам, мебель подобрана в соответствии с нормами СанПиН 3172-14. Все требования, указанные в СанПиН гигиенических требований в 2022 году, не содержат рекомендательных норм и обязательны к исполнению. ([абз. 3 п. 1 ст. 2, п. 3 ст. 39 № 52-ФЗ от 30.03.1999](#)).

Учебные помещения укомплектованы современным оборудованием и инвентарем, эффективно используются для занятий (загруженность 100%). Доступ к сети интернет: имеется, по технологии FTTH, скорость 4 Мбит/с

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья входная площадка учреждения оборудована дополнительной кнопкой вызова сотрудников. Общая площадь и состояние аудиторного и вспомогательного фондов удовлетворяют лицензионным требованиям.

Все здания и учебные кабинеты соответствуют: правилам пожарной безопасности, санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательного учреждения, правилам техники безопасности.

Кадровая обеспеченность:

Педагоги Центра – представители коренных малочисленных народов Севера, воспитанные в традиционной среде обских угров, получившие высшее образование, имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет и высшую квалификационную категорию.

Из общего числа педагогических работников (9 чел.) в коллективе работают специалисты, имеющие звания и награды, в том числе:

Белявская И.Б., кандидат педагогических наук, «Почетный работник сферы образования в Российской Федерации».

Меров В.С., Лауреат премии ХМАО – Югры «За развитие культуры малочисленных народов Севера».

В целях самообразования и улучшения качества преподавания педагоги Центра прошли курсы повышения квалификации, переподготовки.

Педагоги владеют 4 К – компетенциями:

- креативности;
- критического мышления;
- кооперации;
- коммуникации четырех навыков (способный к общению, обмену информацией; умеющий организовать работу и рефлексивную деятельность).

На базе Центра создана эффективная развивающая творческая среда для удовлетворения разнообразных потребностей в дополнительных образовательных программах как детей, так и родителей путем совершенствования воспитательной системы Центра.

Информационно-методические условия:

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС). Созданная в образовательном учреждении ИОС построена в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения (локальная сеть);

– этнокультурно-образовательная среда.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- электронная система «Образование».

Информационное сопровождение осуществляется на региональном портале «Школлеги» в клубе «Этнокультурные особенности и традиции коренных малочисленных народов Севера в системе образования».

7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта

Для отслеживания эффективности реализации инновационной программы методистами центра будет проведен мониторинг.

Мониторинг охватывает педагогические кадры и выявляет готовность педагогов к инновационной деятельности по новой методической теме.

Система отслеживания результатов готовности педагогов к инновационной деятельности будет включать в себя: стартовую диагностику, экспресс-диагностику, контрольную диагностику.

8. Перечень просветительских и УМ разработок по теме проекта

Приобщение человека к речевой культуре происходит не только при изучении родного языка, но и под влиянием того, что мы читаем, слышим, видим, с кем общаемся, – одним словом, под влиянием той речевой среды, в которую мы погружены. Так большой популярностью пользуется портфель проекта «Язык народа моего».

Портфель просветительского проекта «Язык народа моего», в который вошли проекты:

Детская онлайн-энциклопедия «Я, Мы – народы Югры»

Энциклопедию дополняется онлайн-сериями:

Одна из серий посвящена 85-летнему юбилею первому мансийскому поэту Ю.Н. Шесталову. Девятая серия посвящена творчеству хантыйской поэтессы, сказительницы М.К. Волдиной (Вагатовой)
<https://www.youtube.com/watch?v=gcNMJs4kMN4>

С детской онлайн-энциклопедией познакомилось более 1000 человек.

Энциклопедия будет совершенствоваться, в ней будет больше серий по профессиям людей проживающих в северном регионе Югре.

1. Онлайн-буклет «Изучаем родной язык вместе с нами»

Подготовлено изначально несколько выпусков онлайн-буклетов. Педагоги провели для детей уроки на мансийском и хантыйском языках на темы семья, насекомые, домашняя утварь.

Запущена образовательная программа LearningApps по изучению мансийского языка с интерактивными упражнениями для эффективного усвоения материала.

2. Передвижная выставка «Культура народа в чемодане».

Пропагандируя десятилетие, педагоги презентовали проект с целью знакомства с культурой народов ханты и манси для школьников, студентов средних и высших учебных заведений города, погрузив их в культуру и быт обских угров. Учащимся были представлены предметы хозяйственно-бытовой деятельности, игры и игрушки, изготовленные из природного и подручного материала.

Онлайн-просмотров – 316 <http://lylyngsoyum.ru/news/2022-09-22-611>.

За период 2022 года передвижная выставка охватила свыше 5000 участников.

3. Исследовательский проект «Судьба Человека в истории Народа».

Проект рассказывает о судьбах людей – представителей коренных малочисленных народов Севера, внесших яркий значительный вклад в сохранение и развитие культуры, образования, социальной сферы Югры. Третий выпуск проекта прошел в формате творческой встречи, посвященной

памяти хантыйского художника Геннадия Степановича Райшева. Четвертая серия была посвящена 90-летию Евдокии Александровны Белявской-Ерныховой, исследователю орнаментального искусства народов ханты и манси, автору учебных пособий по декоративно-прикладному искусству обско-угорских народов. В рамках вечера была представлена выставка коллекций традиционной одежды двух поколений: коллекция Белявской Е.А. и Эккерт М.Г. На выставке также был представлен личный архив значимых наград и авторской литературы. На творческих вечерах в 2022 году было около 75 человек разных возрастов.

4. Литературно-фольклорный альманах «Сказки звенящего ручейка». Подготовлено несколько выпуска сказок обско-угорских народов, среди них звучат сказки на родных языках народов ханты и манси.

Альманах пользуется большим спросом у детей и подростков.

9. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации проектов по этапам

№	Дата начала	Дата окончания	Цель этапа	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
Первый год (2023-2024 учебный год) Обучающе-практический этап							
1.	15.09.2023	15.05.2024	Формирование готовности педагогов к инновационной деятельности в системе методической работы центра	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать план мероприятий по темам всеобуча «Школа инновационной деятельности». 2. Сформировать диагностический материал (для педагогов и обучающихся). 3. Сформировать нормативно-правовую базу по теме проекта 4. Организовать взаимопосещение занятий. 5. Апробировать занятия по знакомству детей с профессиями. 6. Определить риски, 	<p>Повысить профессиональный уровень и компетенцию педагогов – сотрудников Центра к формированию готовности инновационной деятельности, в системе методической деятельности и усилению собственной роли в сохранении, популяризации культуры, фольклора и родных языков обско-угорских народов и вопросах ранней профориентации и творческой самореализации. Определить содержание мероприятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соглашения с учреждениями партнерами и взаимодействие. 2. Готовность кадров к участию в инновационной деятельности. 3. Наличие плана мероприятий ИД. 4. Проведение проб по темам ранней профориентации и творческой самореализации обучающихся. 	<p>Сформированный банк данных по готовности к участию педагогов в инновационной деятельности. Сформированный банк данных диагностик для педагогов и обучающихся. Откорректировано содержание дополнительных общеразвивающих программ по темам ранней профориентации.</p>

				проблемные точки и их решение.	подготовки педагогов к инновационной деятельности отражены в программе «Школа инновационной деятельности». Использовать популярные диагностические методики.		
Второй год (2024-2025 учебный год) Практический этап							
2.	15.09.2024	15.05.2025	Формирование готовности обучающихся к раннему самоопределению и профориентации, творческой самореализации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать план мероприятий по темам раннего самоопределения обучающихся. 2. Опробировать диагностический материал (для педагогов и обучающихся). 3. Использовать в работе нормативно-правовую базу по теме проекта. 4. Организовать взаимопосещение занятий. 5. Продолжить проводить пробы 	<p>Средства контроля и обеспечения достоверности результатов являются тесты, творческие работы, исполняющие функции:</p> <p>Диагностической. Педагог получает достоверную информацию о своих пробелах, это помогает подобрать наиболее эффективные методы и средства для ранней профориентации и самореализации.</p> <p>Контролирующей. В результате</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение структуры готовности обучающихся к ранней профориентации. 2. Разработка структурно-содержательной модели формирования готовности обучающихся к ранней профориентации. 3. Разработка и внедрение технологии формирования готовности обучающихся к 	Начать описывать опыт процесса раннего самоопределения обучающихся.

				по знакомству детей с профессиями.	устанавливается уровень овладения компетенциями, знаниями; уровень интеллектуального развития обучающихся. Обучающей. Выполняя задания и решая задачи, обучающиеся совершенствуют свои знания и умения, применяя их в новых ситуациях. Прогностический. По результатам контроля можно понять, достаточно ли усвоены знания и сформированы компетенции.	ранней профессиональной ориентации в системе воспитательной работы центра.	
Третий год (2025-2026 учебный год) Обобщающий этап							
3.	15.09.2025	15.05.2026	Формирование оптимальных условий для обучающихся к процессу раннего самоопределения и профориентации, творческой	1. Сформировать план мероприятий по темам раннего самоопределения обучающихся. 2. Использовать банк диагностическог	Вариативная часть содержания темы проекта, будет представлена в виде плана мероприятий («Дорожная карта») по внедрению системы работы по раннему самоопределению,	Особое внимание уделяется созданию условий: 1. Описание технологий формирования готовности обучающихся к	Описание опыта процесса раннего самоопределения, профориентации и творческой самореализации обучающихся.

			самореализации на основе обско-угорской культуры (описание результатов).	о материала (для педагогов и обучающихся) и описать эффекты, результаты. 3. Организовать взаимопосещение занятий. 4. Продолжить проводить пробы по знакомству детей с профессиями.	профессиональной ориентации и творческой самореализации на основе обско-угорской культуры. Технологическая составляющая будет представлена в виде семинаров, мастер-классов, Круглого стола, квестов ит.д.	раннему самоопределению, профессиональной ориентации на основе обско-угорской культуры.	
--	--	--	--	--	---	---	--

10.Перечень конечной инновационной продукции (результаты)

Планируемая инновационная продукция (результатов)					
<i>Основные направления деятельности</i>	<i>Формы и методы решения проблемы (основные мероприятия)</i>	<i>Сроки</i>	<i>Участники</i>	<i>Признаки решения проблемы</i>	<i>Документальное оформление (продукта)</i>
1. Исследовательская	1.Сбор и создания банка данных, танцевального искусства. 2.Экспедиция по сбору фольклорного материала, для научно-исследовательской деятельности по музыке, танцам, песням.	В течение года. Воспитанники, педагоги, преподаватели.	Сбор материала Печатная продукция.	Аудио	Видео
2. Научно-методическая	1. Разработка методических рекомендаций по традиционным танцам: -систематизация учебного материала; -адаптация учебного материала; -апробация; -тиражирование.	В течение года. Воспитанники, педагоги, преподаватели.	Сбор материала Печатная продукция.	Аудио	Методические рекомендации. Видео

	2.Сбор материала по традиционным праздникам обско-угорских народов.				
3. Организационно-методическая	1.Участие в профессиональных конкурсах, проектах, творческих конкурсах, фестивалях. 2.Создание архива; аудио, и видео материала 3.Тесное сотрудничество со СМИ, школами, дошкольными учреждениями, инновационными площадками ХМАО – Югры. 4.Оказание организационно-методической помощи образовательным учреждениям города и округа.	В течение года. Воспитанники, педагоги, преподаватели.	Сбор материала Печатная продукция.	Аудио	Сайт учреждения: материалы проектов. Видео

11. Обоснованность возможности реализации проекта в соответствии с законодательством РФ в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта

Основными направлениями деятельности инновационной площадки Центра являются:

Разработка, апробация и (или) внедрение:

1. новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-методических комплексов, форм, методов и средств обучения в Центре;
2. форм взаимодействия с организациями, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;
3. примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях.

Отправным документом является Концепция по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (далее – Концепция) призвана стать ориентиром и организационной основой трансляции культурного наследия коренных малочисленных народов через систему образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

12. Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (выписка из Протокола)

Приказ Департамента образования и науки ХМАО – Югры, Протокол.

13. Предложения по распространению и внедрению реализации проекта в массовую практику

В целях повышения качества этнокультурного образования, тиражирования накопленного опыта посредством мероприятий по повышению квалификации, представления продуктов деятельности на образовательных мероприятиях всех уровней с педагогами проводятся тематические педагогические советы, консультации, инициируются сетевые события (конкурсы, конференции, семинары, мастер-классы), позволяющих осуществлять сетевое взаимодействие между образовательными организациями и социальными партнерами города.

Деятельность с социальными партнерами – музеи, кинотеатры, библиотеки города, осуществляется по следующим направлениям:

1. совместная организация и проведение мероприятий муниципального, регионального значения;

2. оказание консультативной помощи по родным языкам и традиционной культуре обско-угорских народов;

3. консультация в области разработки общеобразовательных общеразвивающих программ с этнокультурной составляющей, проведении: мастер классов, творческих мастерских, музыкальных гостиных.

Опыт этнокультурного образования и воспитания детей в Центре представлен на мероприятиях различного уровня, в том числе:

4. Всероссийском мастер-классе учителей родных, в том числе русского языка (г. Москва);

5. Всероссийском Форуме педагогического мастерства (г. Москва);

6. Круглом столе по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации (г. Москва);

7. Одним из важных направлений работы Центра является методическое сопровождение процесса этнокультурного образования в городе Ханты-Мансийске, ХМАО – Югре.

14. Обоснование условий результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Определен состав и функционал педагогов, входящих в состав рабочей группы. Сформированы творческие группы Центра, как по родным языкам, так и по традиционной культуре народов ханты и манси.

Обоснование эффективности полученных результатов:

- примеры методик диагностики, критерии оценки,
- перечень показателей (индикаторов, параметров);
- анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации;
- влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования города Ханты-Мансийска, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в целом.

Образовательные – представление широкого спектра общеразвивающих программ, мероприятий, модулей для удовлетворения выбора жителей города Ханты-Мансийска в рамках изучения и погружения в культуру и родные языки обско-угорских народов. Формирование и сохранение культурной идентичности представителей этнического многообразия.

Социально-экономические:

Увеличение контингента обучающихся. Расширение спектра дополнительных платных услуг для удовлетворенности потребностей

жителей города Ханты-Мансийска разнообразными образовательными и культурными продуктами. Воспитание социальной компетентности у обучающихся, т.к. этнокультурный фактор оказывает существенное влияние на проявления социальных качеств у подростков из числа малочисленных народов Севера, преломляясь через призму их индивидуально-типологических особенностей.

Основные риски при реализации проекта:

1. Недостаток квалифицированных педагогических кадров владеющих культурой, родными языками коренных малочисленных народов Севера.
2. Организация эффективного научно-методического сетевого сопровождения.
3. Формальный подход к реализации проекта со стороны участников (руководящих работников муниципальных общеобразовательных учреждений, членов рабочей и аналитической групп, экспертов, педагогов, др.).
4. Недостаточное развитие информационно-телекоммуникационного сопровождения образовательного процесса.

Пути преодоления рисков:

1. Перезагрузка системы коммуникаций и этнокультурно-образовательной среды для создания востребованных, качественных и адресных образовательных услуг и этнокультурных продуктов.
 2. Использование возможностей дистанционной формы обучения, в том числе реализация дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
 2. Обеспечение качественного контроля за ходом реализации инновационного проекта, уровнем ответственности координаторов и исполнителей проекта в целом и отдельных его мероприятий.
 3. Привлечение бюджетных и спонсорских средств.
- Описание эффектов мероприятий по осуществлению инноваций, достигаемых при реализации инновационного проекта (программы)

15. Ссылка (активный режим доступа) на страницу официального сайта

<http://lylyngsoyum.ru/>
<http://lylyngsoyum.ru/load/31>

Информационные источники

Концепцией по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 7 августа 2015 года № 451-рп). (в редакции распоряжений Правительства ХМАО – Югры от [10.06.2016 N 283-рп](#), от [08.06.2018 N 282-рп](#))

