

Муниципальное образование  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
городской округ город Ханты-Мансийск  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
**«ДЕТСКИЙ ЭТНОКУЛЬТУРНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»**

(МБУ ДО «ДЭКОЦ»)

«Школа – социокультурный центр»

Проект программы  
**Современная этническая образовательная  
система, основанная на традициях  
обско-угорских народов**

Ханты-Мансийск  
2017  
Паспорт программы

Наименование проекта-программы	<b>Современная этническая образовательная система, основанная на традициях обско-угорских народов</b>
Дата принятия решения о разработке проекта-программы, дата её утверждения	04.05.17. – разработка 25.05.17. – утверждение
Государственные заказчики проекта-программы	
Цели проекта-программы	<p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для развития этнокультурного образования в городе через интеграцию дополнительного и общего образования, позволяющей в дальнейшем обеспечить систему непрерывного образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера.</li> <li>2. Воспитание и социализация детей в условиях этнокультурно-образовательной среды по образовательным программам Центра.</li> <li>3. Обеспечение качества дополнительного образования позволяющей сохранить культуру, традиции языка обско-угорских народов.</li> </ol>
Задачи проекта-программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание правовых условий для осуществления взаимных услуг;</li> <li>• реализация образовательных программ, плана мероприятий в области пропаганды культуры и искусства коренных народов;</li> <li>• совершенствование содержания интегрированных образовательных программ Центра, на основе их соответствия современным тенденциям, национально-культурным особенностям;</li> <li>• разработка и апробация комплексных образовательных программ, программ для одаренных детей, путем приобщения к культуре, искусству;</li> <li>• внедрение новых образовательных, гуманитарных, информационно-коммуникационных технологий, наряду с сохранением культурных традиций народов ханты и манси;</li> <li>• повышение квалификации педагогов на основе готовности педагогов к инновационной деятельности в системе научно-методической работы, повышение профессионального уровня, осознание педагогом собственной роли в сохранение, пропаганде культуры и искусства обско-угорских народов;</li> <li>• создание психолого-педагогической службы для сопровождения детей группы риска;</li> <li>• экспериментальное обоснование педагогических условий организации процесса интеграции дополнительного и общего образования;</li> <li>• проведение мониторинга качества воспитания по образовательным программам Центра;</li> <li>• проведение мониторинга для определения уровня готовности педагогов дополнительного образования к инновационной деятельности в условиях интеграции.</li> </ul>

<p><b>Нормативно-правовая база</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания.</li> <li>• Конституцией Российской Федерации.</li> <li>• Федеральным законом от 29.12.2012 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016).</li> <li>• Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 года 1807-1 "О языках народов Российской Федерации".</li> <li>• Федеральным законом от 6 октября 1999 года 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».</li> <li>• Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 декабря 2001 года 89-оз «О языках коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».</li> <li>• Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».</li> <li>• Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27 мая 2011 года 183-п «О Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».</li> <li>• Концепцией по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 7 августа 2015 года № 451-рп).</li> <li>• Концепцией развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, утвержденной Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.03.2014 года 229.</li> </ul>
<p><b>Показатели проекта-программы</b></p>	<p>Подготовка кадров к инновационной деятельности. Участие педагогов Центра в различных профессиональных конкурсах. Качество воспитания детей образовательными программами. Трансляция опыта деятельности Центра в области интеграции на уровне города, региона, федерации.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации проекта-программы</b></p>	<p>1. <i>Первый этап:</i> сентябрь – май 2017-2018 уч. г. Цель: Организация локальной интеграционной экспериментальной площадки на базе детских садов и школ. Формирование инициативной группы. Теоретическая и практическая подготовка педагогов в рамках содержания нового образовательного проекта-</p>

	<p>программы. Создание банка диагностик по проведению мониторинга готовности педагогов к инновационной деятельности; расширение фонда научно-методической литературы и электронных ресурсов. Проведение стартовой диагностики. Оказание помощи в составление конспектов занятий, организации взаимопосещения занятий, мероприятий.</p> <p>2. <i>Второй этап:</i> сентябрь-май 2018-2019 г. Цель: Сопровождение педагогов научно-методической службой. Проведение промежуточной диагностики.</p> <p>3. <i>Третий этап:</i> сентябрь-май 2019-2020 г. Цель: Проведение контрольной диагностики. Коррекция деятельности педагогов в проведении занятий, мероприятий. Обобщение опыта экспериментальной деятельности в рамках проекта-программы.</p>
<b>Объёмы и источники финансирования</b>	<p>финансирование проекта-Программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за счет средств бюджета города Ханты-Мансийска;</li> <li>– за счет средств ХМАО – Югры;</li> <li>– за счет средств Думы округа;</li> <li>– за счет внебюджетных источников.</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации проекта-программы</b>	Формирование интеграционной системы дополнительного образования с дошкольным и общим образованием в условиях города Хаты-Масийска.
<b>Перспектива распространения проекта-программы</b>	<p><i>Теоретическая значимость предстоящего исследования</i> заключается в том, что полученные результаты могут внести определенный вклад в общую педагогику и теорию управления интеграционными процессами между образовательными системами, возможности организации инновационных образовательных систем. Результаты исследования могут послужить основой для проведения дальнейших исследований в области научно-методического сопровождения педагогов дополнительного образования.</p> <p><i>Практическая значимость предстоящего исследования</i> состоит в возможности использования содержащихся в нем теоретических положений и выводов для организации научно-методического сопровождения процесса интеграции дополнительного образования с дошкольным и общим образованием, а проверенные опытно-экспериментальным путем интеграционные процессы могут быть использованы в практике города, региона ХМАО-Югры</p>
<b>Управление проектом-программы</b>	Методический совет Центра

## Введение

Стратегическая цель проект Программы – создание правовых, организационных, экономических и учебно-методических условий для обеспечения функционирования и развития языка и культуры обско-угорских народов в системе дополнительного образования на уровне города Ханты-Мансийска и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Что позволит в дальнейшем развивать систему этнокультурно-образовательной среды на разных уровнях образования.

Программа является инновационной в системе дополнительного образования города Ханты-Мансийска и региона ХМАО – Югры, учитывая востребованность со стороны различных групп и категорий населения, семьи, учреждений различных типов, профессиональных сообществ, молодежи, общественности.

Идея создания и развития этнокультурно-образовательной среды для граждан столицы рассматривается в связи с необходимостью сохранения родного языка, литературы и культуры обско-угорских народов в широком социокультурном контексте. Все это подготавливает условия для создания нового поколения проектов и программ способных обеспечить социальную эффективность современного образования с этнокультурной региональной составляющей.

Исходя из анализа ситуации в городе Ханты-Мансийске можно сделать вывод о том, что подавляющее большинство программ дополнительного образования построено в логике «адаптации» и «воспроизводства» существующего положения дел в обществе. При этом удерживаются либо чисто досуговые цели (хобби), либо допрофессиональной, абитуриентской подготовки по предметам и т.д., что не удовлетворяет запросы общества.

В рамках данной Программы мы говорим о новом поколении инновационных продуктов в области родных языков, литературы и культуры на уровне дополнительного образования и образования в целом.

Перед учреждением усложняются задачи поиска внутренних источников своего развития, перехода к более рациональному использованию инновационного потенциала центра, потенциала педагогического коллектива и потенциала его социальных партнеров. Поэтому основу настоящей программы определяют следующие идеи развития центра: целостность, партнерство, открытость, экологичность.

Данные идеи являются основополагающими для всех разделов настоящей программы и способствующими обеспечению преемственности процесса развития дополнительного образования в городе Ханты-Мансийске, его доступности.

Идея целостности означает единую стратегию скоординированного развития всех частей системы дополнительного образования для достижения конкретных результатов деятельности, оцениваемых согласно индикативным показателям. Это может достигаться на основе баланса интересов участников образовательного процесса с опорой на личностную ответственность каждого педагогического работника центра.

Идея партнерства предполагает консолидацию возможностей всех социальных партнеров, увеличение системного эффекта за счет взаимодействия их потенциалов, мотивацию интересов партнеров сообразно целям совершенствования системы образования.

Идея открытости в полной мере реализуется через создание системы непрерывного образования, обеспечивающей каждому воспитаннику условия для свободного развития его образовательных, интеллектуальных и деятельностных возможностей на протяжении всей жизни. Непрерывность образования – это прежде всего высокая гибкость, посредством которой обеспечивается индивидуальный вектор роста. При этом особая роль отводится ситуативному и компетентному подходу в процессе воспитания.

Идея экологичности предполагает ориентацию на максимально-личностно-сообразные, ненасильственные и неманипулятивные («экологически чистые») способы влияния, обеспечивающие принятие участниками образовательного и воспитательного процессов, социальными партнерами, общественностью смысла и значения стратегических задач развития центра, что будет являться дополнительным источником увеличения потенциала развития и саморазвития системы и степени адаптации к изменениям в обществе.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано «Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании».

Уникальность ситуации, сложившейся с функционированием родных (хантыйского, мансийского) языков в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, обусловлена возросшей потребностью у представителей народа ханты и манси в развитии и расширения сфер его использования. Сохранение родного языка сегодня является насущной необходимостью для самосохранения хантыйского и мансийского народов как этносов.

*Нормативно-правовой базой данной программы являются следующие документы:*

1. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания.

2. Конституцией Российской Федерации.

3. Федеральным законом от 29.12.2012 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016).

4. Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 года 1807-1 "О языках народов Российской Федерации".

5. Федеральным законом от 6 октября 1999 года 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

6. Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 декабря 2001 года 89-оз «О языках коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

7. Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

8. Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27 мая 2011 года 183-п «О Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

9. Концепцией по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 7 августа 2015 года № 451-рп).

10. Концепцией развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, утвержденной Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.03.2014 года 229.

Сегодня основная миссия Детского этнокультурного образовательного центра – это «...приобщение к родному языку и культурным ценностям народов ханты и манси, создание условий для социального, культурного и качественного самоопределения детей, творческой самореализации личности – ее интеграции в системе мировой и отечественной культуры...». *Образование и культура играют важную роль в развитии современного общества, несмотря на духовные различия представителей разных народов, объединяя людей, передавая жизненный опыт от поколения к поколению, взаимообогащая их через культурные связи и коммуникации.*

В перспективе развития Центра планируется создание новой образовательной модели, где предполагается расширить содержание образования, открыв на базе МБОУ ДО «ДЭКОЦ» общеобразовательное учреждение – многопрофильный комплекс, с дошкольным отделением, что коренным образом изменит статус Центра.

#### **Цели:**

1. Создание условий для развития этнокультурного образования в городе через интеграцию дополнительного и общего образования, позволяющей в дальнейшем обеспечить систему непрерывного образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера.

2. Воспитание и социализация детей в условиях этнокультурно-образовательной среды по образовательным программам Центра.

3. Обеспечение качества дополнительного образования позволяющей сохранить традиционную культуру и языки обско-угорских народов.

### **Инновационная деятельность**

Основная идея новой модели состоит в том, чтобы «дополнительное образование» сделать основой развития дошкольного образования, общего начального образования, а затем и общего среднего, посредством обращения к новой составляющей в его содержании – обско-угорской культуре.

Таким образом, создается принципиально новая образовательная система, объединяющей учебную и внеурочную деятельность обучающихся, способную формировать у детей в результате их творческой деятельности целостную систему восприятия. В связи с этим концептуальными установками формируется этнообразовательная среда, как среда в нашем случае, культурно-творческая.

#### **Инновационные направления деятельности:**

*Образовательная.* Внедрение новых ИКТ на занятиях, использование элементов народной педагогики. Использование ресурсов материального наследия обских угров.

*Культурно-просветительская деятельность:*

- Организация и проведение праздничных мероприятий.
- Проведение экскурсий в музей обско-угорских кукол.
- Организация летнего отдыха детей.

*Информационная деятельность:*

- Информационно-техническое обеспечение (сбор информации; хранение информации; исследование информации; управление информационными базами), методическое обеспечение, через создание фонда библиотеки, медиотеки, архива, сайта многопрофильного комплекса.

- Удовлетворение образовательных запросов населения через систему дополнительных услуг: предоставление информации в сфере традиций, культуры, искусства обско-угорских народов; участие в очных и заочных Интернет конкурсах и т.д.

- Организация сетевой работы ИРЦ и отдельных образовательных учреждений в рамках региональной составляющей (по обско-угорской тематике).

- Создание сайтов.

*Методическая деятельность*

- Методическое сопровождение учителей и педагогов в инновационной деятельности.

- Подготовка к аттестации.

*Научно-методическая деятельность*



- Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, творческих встреч, мастер-классов по сохранению и развитию и популяризации культуры, языка и литературы обско-угорских народов.
- Организация сопровождения и информационного обеспечения деятельности образовательных учреждений города реализующих региональную составляющую, региональных инновационных площадок.
- Участие в совместных проектах.

#### *Издательская деятельность*

- Разработка и издание специальной литературы по языку, культуре и искусству обско-угорских народов.
- Разработка и издание методического, дидактического материала, языку, фольклору, традициям, культуре, искусству обско-угорского народа.

Характеристика инновационных процессов в Центре (основные стратегические ориентиры Центра в условиях интеграции). Таблица 1:

**Таблица 1 – Инновационные процессы**

<b>№</b>	<b>Стратегические ориентиры</b>	<b>Направления преобразования</b>
1.	Стратегия минимизации издержек	Сокращение количества предлагаемых услуг, что позволяет сосредоточить основные затраты на качестве
2.	Стратегия дифференциации услуг	Увеличение количества и разнообразия услуг, что позволяет привлечь новых партнеров к этнокультурно-образовательной деятельности, повысить сопротивляемость Центра в изменяющихся условиях внешней среды
3.	Стратегия внедрения новшеств	Переодическое обновление существующих услуг, их состава и уровня; внедрение новых образовательных технологий; модернизация и развитие деятельности
4.	Стратегия быстрого реагирования	Постоянное изучение конъюнктуры рынка и быстрое реагирование на его изменение через выпуск соответствующих услуг

В перспективе с 2020 года обладая необходимым потенциалом, Центр сможет в полной мере повлиять оказывать ресурсную поддержку всем желающим по обско-угорской культуре и языку в образовательном пространстве города Ханты-Мансийска и ХМАО – Югры.

## **Глава 1. КОМПЛЕКС МЕР И СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

### **Условия и ресурсы учреждения Общая характеристика учреждения**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский этнокультурно-образовательный центр «Лылынг союм» расположен по адресу улица Мира 52, является этнокультурным центром города Ханты-Мансийска.

Год образования ДЭКОЦ «Лылынг союм» – 2007 г.

В 2016-2017 учебном году в Центре 586 воспитанников.

Центр функционирует в режиме шестидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Время начала занятий – 9 часов 00 минут.

Режим учебной недели организован в соответствии с учебным планом Центра и представляет собой скорректированную систему организации Центра, включающую цикл занятий по направлениям (до 3 занятий в день) и проведение массовых мероприятий по традиционной культуре обско-угорского народа.

### **Ресурсное обеспечение и материально-техническая база Центра**

Для осуществления образовательного процесса в Центре созданы необходимые условия. Материально-технические условия для осуществления образовательного процесса следующие:

- нетиповое здание, центр находится на 1 этаже, общ. площадь центра 125,1 м кв.;
- санитарно-гигиенические условия по световому и тепловому режиму в центре хорошие;
- созданы силами педагогов и работает один рабочий кабинет 23,5 м кв.; актовый зал пл. 41,2 м кв.; методический кабинет 14,8 м кв., рабочий кабинет 17,7 м кв.

Проблема: Отсутствие свободных помещений для проведения занятий с воспитанниками.

Из технических средств обучения Центр имеет в наличии 1 телевизор, 1 видеоплеер, 2 магнитофона, 1 мультимедийный проектор, 1 кинопроектор, 3 видеокамеры, 3 фотоаппарата, 1 ноутбук, 1 нетбук, 1 интерактивная доска, 5 компьютеров (компьютеры подключены к локальной сети, действует интернет связь), формируется и собирается современная методическая библиотека, медиотека (по преподаванию культуры и искусства обско-угорских народов).

### **Условия воспитания на базе Центра**

Порядок комплектования и наполняемость групп регламентируются «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» и Уставом Центра.

Школы, детские сады не оснащены соответствующими материалами с этнокультурной составляющей; педагогическими кадрами из числа коренных народов.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Педагогический коллектив Центра на 01.05.2017 года состоит из 12 педагогических работников реализующих образовательные программы с этнокультурной направленностью.

Высшее образование: 100%.



Рис. 1. Образование педагогов

#### Национальный состав педагогических кадров Центра

№	Национальность	Кол-во человек	В процентах (%)
1.	Ханты	5 чел.	41,6
2.	Манси	5 чел.	41,6
3.	Ненцы	–	-
4.	Русские	2 чел.	16,6
5.	<b>Всего</b>	<b>12 чел.</b>	<b>100</b>

#### Повышение квалификации

В 2016-2017 г.г. – 75% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

#### Квалификация педагогических кадров (как педагоги дополнительного образования)

Без категории (2-ая категория)		1-я категория		Высшая категория	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
-	-	3	25	9	75

Педагогический коллектив Центра – это коллектив единомышленников, имеющий реальный потенциал для осуществления образовательного процесса в области изучения языков, культуры и искусства обско-угорских народов на достаточно высоком уровне и имеющие существенный опыт работы в системе дополнительного образования детей. В МБУ ДО «ДЭКОЦ» работает инициативный, творческий, работоспособный коллектив педагогов.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих стабильную деятельность Центра, признаётся наличие в нём специалистов по различным направлениям. Текущая кадров отсутствует, укомплектованность – 100%.

№ п/п	Ф. И. О. педагога	Пед. стаж на 24.03.18	Образование	Категория, год и месяц присвоения

1.	Белявская Ирина Борисовна	27,8	Высшее	Высшая, 2014 г., декабрь
2.	Бушуева Надежда Константиновна	16,9	Высшее	Первая, 2014 г., ноябрь
3.	Вадичупова Татьяна Савельевна	21,5	Высшее	Высшая, 2014 г., декабрь
4.	Гаврильчик Раиса Мартыновна	17,9	Высшее	Первая, 2013 г., май
5.	Ксенофонтова Ирина Степановна	24	Высшее	Первая, 2014 г., ноябрь
6.	Меров Владимир Савельевич	17,7	Высшее	Высшая, 2014 г., июнь
7.	Молданова Галина Сергеевна	22,1	Высшее	Высшая, 2013 ., май
8.	Норова Ольга Мартыновна	17	Высшее	Высшая, 2010 г. декабрь
9.	Ремизов Сергей Александрович	-	Высшее	-
10.	Рещиков Алексей Александрович	13,2	Высшее	Первая, 2013 г., май
11.	Сосунова Людмила Михайловна	8,9	Высшее	Первая, 2014 г., июнь
12.	Федоркив Любовь Алексеевна	17,3	Высшее	Первая, 2014 г., июнь

В результате педагоги разрабатывали электронное портфолио, в которых представляли опыт последних пяти лет педагогической деятельности. Результатом инновационной деятельности педагогов являлось участие педагогов в различных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

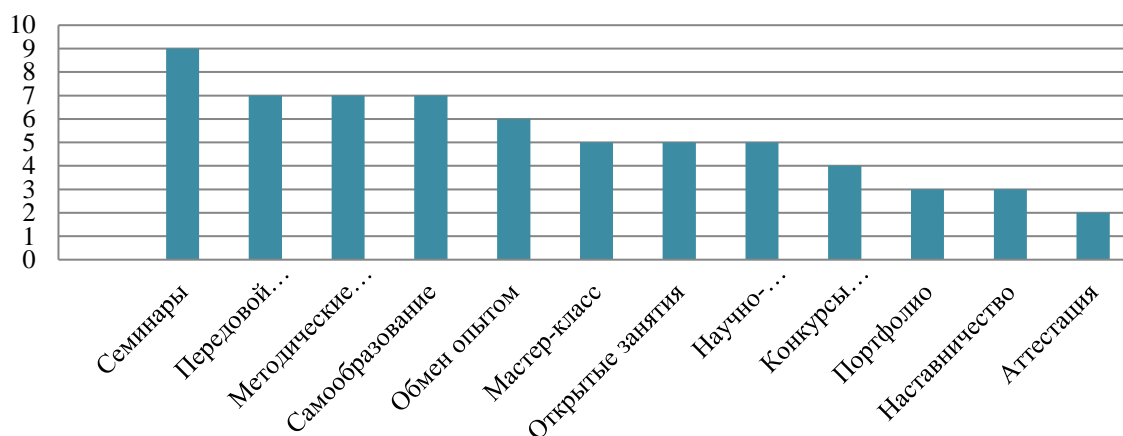
**Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства  
«Сердце отдаю детям», «Учитель родного языка и литературы»**

Учебный год	Количество педагогов (из 12 пед.)	Городской Региональный	Всероссийский
2011-2012 уч.г.	2	Третье место	-
2012-2013 уч.г.	2	Второе место	-
2013-2014 уч.г.	1	Первое место	Диплом победителя в номинации
2014-2015 уч.г.	2	Третье место	-

**Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства  
по результатам разработки конспектов урока, занятий, программ**

Учебный год	Количество педагогов (из 12 пед.)	Региональный	Всероссийский в %
2012-2013уч.г.	8 чел.	Первое место за конспект урока по мансийскому языку	-
2013-2014 уч.г.	1 чел.	Первое место за конспект урока по хантыйскому языку	-
2014-2015 уч.г.	14 чел.	9 программ	-

### Рейтинг форм повышения квалификации педагогов центра



В перспективе развития Центра планируется создание новой образовательной модели, где предполагается расширить содержание образования, открыв дошкольное отделение, что коренным образом изменит статус Центра.

Основная идея новой модели состоит в том, чтобы «дополнительное образование» сделать основой развития дошкольного образования, а затем и общего среднего, посредством обращения к новой составляющей в его содержании – обско-угорской культуре.

Таким образом, создается возможность синтеза двух образовательных программ. Такая структурная реорганизация призвана решить задачу создания принципиально новой образовательной системы, способной формировать у детей в результате их творческой деятельности целостную систему восприятия. В связи с этим концептуальными установками формируется этно-образовательная развивающая среда, как среда культурно-творческая.

Этнокультурно-образовательная среда организуемая педагогами и методистами Центра – суть многомерности и целостности его пространства, адекватного современным потребностям детей и подростков, соответствующего тенденциям развития современного общества и гуманистическим приоритетам российского образования, собственным нормам – ориентирам взаимодействия и соуправления.

### Внешние условия Интеграционные связи в городе Ханты-Мансийске

Предлагаемая ниже модель представляет собой систему внешних интеграционных связей центра в городе Ханты-Мансийске, которая формируется с 2008 года. Рис. 2.

1.

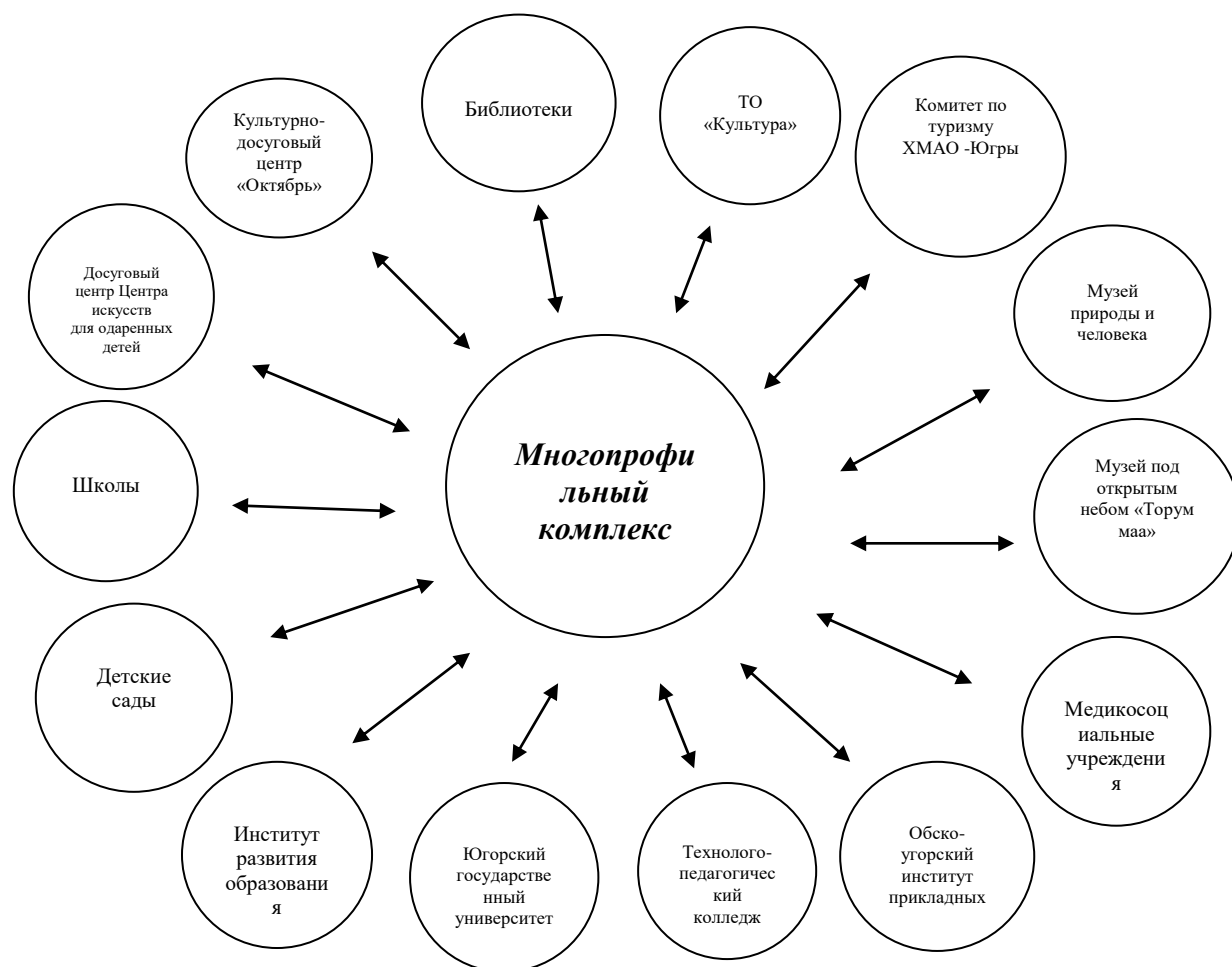


Рис.2 Система внешних интеграционных связей в городе Ханты-Мансийске

### Формы внеурочной деятельности

Основные линии *со-организации* в МБДОУ №10 «Голубок», МБДОУ №1 «Золотая рыбка», МБДОУ №11 «Радуга», МБДОУ №23 «Брусничка» предполагаемые в процессе интеграции:

- интегрированные занятия (по 30 мин.). Форма – дневная: занятие-сказка, занятие-игра, познавательное-занятие, занятие-мастерская, занятие-праздник и т.д.
- творческое переосмысление учебной программы и переход к разработке *новых образовательных программ, комплексных программ.*

Основные линии *со-организации СОШ №3, СОШ №5* предполагаемые в процессе интеграции:

**1. Дополнительного и основного:**

- *интегрированные уроки* (факультативы с этнокультурным компонентом: урок-спектакль, урок-дискуссия, урок-диспут, урок-концерт проводимые в учебное время, но на основе принципов дополнительного образования детей);

- *интегрированные занятия* (занятие-спектакль, занятие-игра, занятие-дискуссия проводимые во внеурочное время).

**2. Дополнительного образования и внеучебной деятельности** (тематические мероприятия, концерты, выставки, соревнования и др. общешкольные дела массового характера, праздники) во внеучебное время, через вовлечение не только тех детей, которые ходят в различные творческие объединения, но и их руководителей, педагогов-организаторов, учителей, всех желающих.

При этом следует выделять внеурочную деятельность и дополнительное образование детей.

*Внеурочная деятельность* представлена с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие воспитание и качество подготовки обучающихся.

Организация занятий внеурочной деятельности учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

При этом системно-деятельностный подход создает условия для реализации интегрированного подхода в организации образовательного процесса (между учебными предметами, между учебной и внеучебной деятельностью учащихся). Таблицы 2, 3.

**Таблица 2 – Интеграция образовательных областей дошкольного образования с дополнительным образованием**

№	Образовательная область	Обязательная часть основной образовательной программы	Вариативная часть основной образовательной программы образование	Формы программы дополнительного образования	Мероприятия (Самореализация, презентация результативности)
1.	«Коммуникация» -развитие активной речи детей в различных видах деятельности; -практическое овладение воспитанниками нормами мансийской речи; -развитие	Реализация основной общеобразовательной программы через различные виды детской деятельности через интеграцию	Творческая мастерская студии раннего развития «Вит сам» (Капелька)	Игровая-театральная деятельность	Участие в фестивалях, конкурсах, выступлениях в различных мероприятиях, изготовление подарков к календарным праздникам, участие в

	свободного общения со взрослыми и детьми; -развитие личностных и интеллектуальных качеств.	образовательных областей.			выставках.
2.	<b>«Художественное творчество»</b> -развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); -развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству; -развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.	Реализация основной общеобразовательной программы через различные виды детской деятельности через интеграцию образовательных областей.	Кружок «Сорни ясанг» (Золотое слово)		Участие в выставках, конкурсах, изготовление памятных подарков к семейным торжествам.

**Таблица 3 – Интеграция образовательных областей среднего (полного) общего образования с дополнительным образованием**

№	Образовательная область	Обязательная часть основной образовательной программы	Вариативная часть основной образовательной программы	Формы и программы дополнительного образования	Мероприятия (Самореализация, презентация результативности)
1.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы культур	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кружок по краеведению «Луи Маа» (Северная земля)</li> <li>• Кружок по краеведению «По Югре с Ай шовры» (По Югре с Маленьким зайчиком)</li> <li>• Кружок по краеведению «Родные просторы»</li> <li>• Кружок по краеведению «Серипос»</li> <li>• Кружок по декоративно-прикладному творчеству «Каркам ешие» (Умелые ручки)</li> <li>• Художественная</li> </ul>	Каникулярные экскурсионные формы «По следам предков». Игровые уроки; занимательные уроки. Работа в парах, группах. Мастерская художника. Научно-исследовательская деятельность. Урок-путешествие. Урок декоративно-прикладного	Конкурсы, мастер-классы, мобильные выставки с работами обучающихся; выступления в различных мероприятиях; защита проектов.



			<p>мастерская «Юный художник»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная мастерская «Санквыл отыр»;</li> <li>• Мастерская обско-угорских наигрышей «Торые»</li> <li>• Творческая мастерская по декоративно-прикладному искусству «Сорни каткве» «Золотые ручки)</li> <li>• Творческая мастерская по бисероплетению «Саквя хораме» (Узоры бисерной реки)</li> </ul>	<p>творчества.</p> <p>Театральная студия.</p> <p>Музыкальная гостиная.</p> <p>Творческая мастерская.</p> <p>Творческая мастерская.</p>	
2.	Филология	Родной язык и литература	<p>Элективный курс «В языке душа народа».</p> <p>Студия народных традиций в изучении языка обско-угорских народов «Манси потыр» (Поговорим по мансийски)</p>	<p>Литературный салон.</p> <p>Театральная студия на родном языке.</p> <p>Творческо-театральная студия</p>	<p>Конкурс риторики.</p> <p>Гостиная литературного салона.</p> <p>Публикация детских произведений.</p> <p>Конкурс театральных студий.</p> <p>Олимпиада по родному языку.</p>
3.	Предметы (курсы) по выбору участников образовательного процесса	«Искусство», «технология», «дизайн»	Народное искусство мастерство и вдохновение	Студия традиционной культуры и современного дизайна	Выставки; Конкурсы дизайнерских идей; Салон дизайна.

Образовательные программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МБУ ДО «ДЭКОЦ» представлены на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, и направлена на:

- обеспечение воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике;

- формирование у подростков зрелых социальных компетенций и гражданских ценностных установок, соответствующих их действительным и проектируемым социальным ролям;
- развитие способности обучающихся адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их;
- осознанное принятие обучающимися ценностей и национальных традиций семейной жизни, осознание значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении.

Создание этнокультурной образовательной среды для детей в пространстве детских садов, школ, на базе Центра является приоритетным направлением развития «ДЭКОЦ».

Таблица 4 – Система мероприятий Центра

№	Конкурсы, мероприятия
1.	Выставка «Финно-угорская кукла» в рамках дней финно-угорских народов
2.	Городской конкурс «Обско-угорские мотивы в образе куклы»
3.	Детская научно-практическая конференция по декоративно-прикладному искусству «Этнографические страницы»
4.	Музыкальная гостиная
5.	Детская научная конференция «Музыканты Югорского края» в рамках проведения гостиной
6.	Праздник «Омакве, анкие» (Мамочка, мамочка), посвященный дню матери
7.	Фотовыставка «Гордость учительская»
8.	Выставка методической продукции по преподаванию культуры и искусства обско-угорских народов
9.	Городской конкурс семей обско-угорских народов «Папа, мама, я – обско-угорская семья»
10.	Новогоднее представление «Лильпи тал»
11.	Участие в Международном фольклорном фестивале
12.	Детская научная конференция «Музыканты Югорского края» в рамках проведения гостиной
13.	Праздник «Омакве, анкие» (Мамочка, мамочка), посвященный дню матери
14.	Фотовыставка «Гордость учительская»
15.	Выставка методической продукции по преподаванию культуры и искусства обско-угорских народов
16.	Городской конкурс семей обско-угорских народов «Папа, мама, я – обско-угорская семья»
17.	Новогоднее представление «Лильпи тал»
18.	Участие в Международном фольклорном фестивале
19.	Детская научная конференция «Древо жизни»
20.	Выставка традиционной женской одежды и аксессуаров обско-угорских народов «Каркам юнтуп», (Умелая игла) посвященная международному женскому дню

21.	Городской конкурс «Образ птицы в сказаниях Югры»
22.	Традиционный праздник «Вороний день»
23.	Заключительная выставка детских работ «Наши достижения»
24.	Презентация коллекции одежды в объединениях декоративно-прикладного искусства «Традиция и современность»
25.	Национальные виды спорта «Югорские забавы»
26.	Заключительная выставка детских работ «Наши достижения»
27.	Презентация коллекции одежды в объединениях декоративно-прикладного искусства «Традиция и современность»

Коллектив образовательного учреждения в течение нескольких лет работает над реализацией ряда задач по здоровьезбережению воспитанников. Цель, стоящая перед Центром, касается совершенствования системы занятий педагогов и методистов с применением здоровьезберегающих технологий. Выполнению этой задачи способствуют: дифференцированный подход в обучении, учет индивидуальности ребенка, ориентирование содержания образования на формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, а так же ряд целенаправленных мероприятий проводимых в Центре.

### **Организация управления инновационными процессами**

Управление Центром осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, договором между Центром и Учредителем, Типовым положением о дополнительном образовании, Уставом Центра. Компетенция учредителя в управлении школой определяется в договоре между ними, который не может противоречить Закону РФ «Об образовании», Типовому положению об общеобразовательном учреждении, настоящему Уставу.

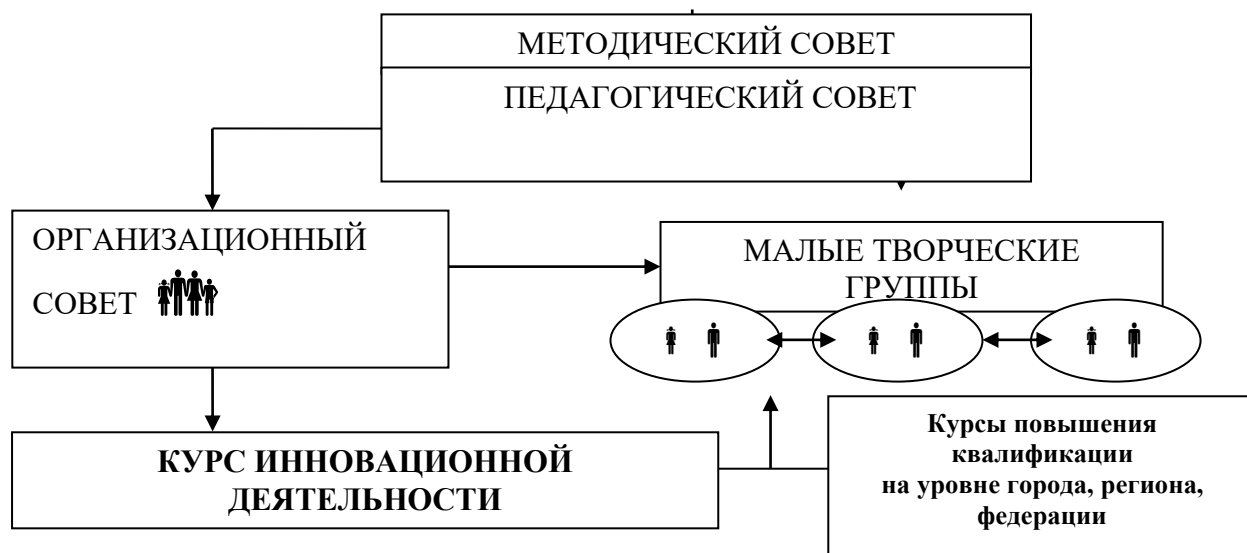
Непосредственное управление Центром осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем.

Деятельность заместителей директора Центра (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части) определяется должностными обязанностями, Типовым положением, Правилами внутреннего распорядка, Уставом Центра и другими актами, не противоречащими Законодательству.

Программно-целевой подход в управлении методической работой включает в себя диагностирование состояния МБУ ДО «ДЭКОЦ», определение целей и задач, особенности организационной структуры, разработку планов и программ, контроль и коррекцию.

Данная система не внедряется или создается по аналогии с другими, она означает освоение, «выращивание» современной культуры образовательной деятельности Центра.

Совершенствование системы управления и организации научно-методической работы в Центре осуществляется в соответствии со следующей структурой (рис. 4).



**Рис. 4. Организация научно-методического сопровождения педагогов Центра**

Одним из важнейших направлений в деятельности научно-методического сопровождения педагога дополнительного образования следует считать организацию процесса демократизации управления. Наряду с текущей методической работой, которая определена по плану, главной задачей научно-методического сопровождения педагога является подготовка педагогов к инновационной деятельности.

Организационный совет объединяет педагогов, имеющих общие интересы и высокую мотивацию, для работы над конкретной проблемой. В его состав входят педагоги и организатор экспериментальной площадки.

### **Ориентированность инновационного проекта на практический результат**

Разрабатываются и апробируются нормативно-правовые и организационно-педагогические условия:

1. Пополняется научно-методическая база центра.
2. Расширяются партнерские связи центра, появились партнеры в статусе РИП (региональные инновационные площадки) по обмену передового опыта в трансляции традиционной культуры.
3. Совершенствуется содержание дополнительного образования на основе его соответствия современным тенденциям, национально-культурным особенностям обских угров.
4. Внедряются в образовательный процесс новые образовательные информационно-коммуникационные технологии, элементы народной педагогики обских угров, используется в полной мере фольклор, литература коренных народов Севера.
5. Обеспечиваются условия для культурно-просветительского роста молодежи, родителей и общественности.

6. Разрабатываются краткосрочные модульные программы по родным языкам и культуре, долгосрочные углубленные программы с погружением в языковую среду дополнительного образования детей.

7. Совершенствуется материально-техническая база Центра.

8. Привлекаются носители культуры, языка, научные сотрудники в области родных языков, культуры обско-угорских народов к разработке учебных программ, учебных пособий, научной, методической, справочной литературы, аудио-, видео продукции, компьютерных программ, баз данных, технических средств обучения.

9. Привлекается профессорско-преподавательский состава, научные работники, методисты, педагоги столицы, региона ХМАО – Югры к участию в научно-практической конференции, семинарах, круглых столов, в мероприятиях центра и т.д.

*Реализация мероприятий по решению данных задач позволяет обеспечить:*

- Создание организационно-педагогических условий для обеспечения доступности получения основного общего и дополнительного образования в области языка и культуры обско-угорских народов.

- Повышение качества и доступности основного общего и дополнительного образования, обеспечивающего удовлетворение образовательных потребностей в области культуры и искусства обско-угорских народов, способствующей социализации и индивидуализации детей через совершенствование содержания и организацию образовательного процесса.

- Совершенствование баз данных по учету детей коренной национальности.

- Организацию информационно-ресурсной службы в помощь образовательным структурам ХМАО – Югры.

- Использование новых подходов к организации образовательного процесса в образовательных учреждениях города с учетом психологии детей коренной национальности на основе этнокомпетентного подхода.

- Развитие профильного обучения в области культуры и искусства обско-угорских народов с учетом структурных изменений экономики ХМАО – Югры на рынке труда.

- Обновление содержания основного общего и дополнительного образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности воспитанников как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности.

- Организацию познавательных, культурных и досуговых мероприятий для детей и подростков.

- Активизацию участия родителей в деятельности центра.

- Повышение результативности и активности участия воспитанников многопрофильного комплекса во всероссийских, окружных и городских мероприятиях.

- Использование методов народной педагогики в организации профилактической работы с детьми и подростками обских ургов.
- Создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования.
- Усиление образовательно-воспитательной функций центра в традициях и современных подходов этнопедагогики, этнопсихологии.
- Своевременное выявление детей (из числа этносов) с проблемами в развитии, оказание им специальной помощи на основе межведомственной интеграции.
- Привлечение внимания широкой общественности к проблемам сохранения и популяризации языка и традиционной культуры народов ханты и манси.

#### **Финансово-экономические условия:**

Финансирование проекта-программы осуществляется:

- за счет средств бюджета города Ханты-Мансийска;
- за счет средств ХМАО – Югры;
- за счет средств Думы округа;
- за счет внебюджетных источников.

#### **Транслируемость представленного проекта**

С 2014-2015 учебного года активизировалась деятельность по обобщению и распространению опыта педагогов. Так, на сайте организации были размещены Портфолио каждого педагога центра, Портфолио было разработано на основании Положения. В текущем году продолжилась деятельность по трансляции опыта в области традиционной культуры и искусства обско-угорских народов. Педагоги и методисты центра проводили и организовывали мастер-классы, принимали активное участие в круглых столах, выставках, творческих встречах, акциях, праздничных мероприятиях для детей, преподавателей общеобразовательных организаций города, сотрудников различных организаций, жителей и гостей столицы.

Научно-методическая работа центра в первом полугодие была направлена на совершенствование сложившегося опыта по введению инновационной деятельности.

Научно-методическая деятельность представляет ряд задач:

- Обеспечение инновационной деятельности педагогов.
- Совершенствование сложившегося опыта на основе введения инноваций.
- Программное обеспечение образовательного процесса посредством разработки экспериментальных программ.
- Научное обоснование практики.

Формами работы является: *консультирование педагогов-инноваторов, индивидуальная деятельность педагогов-инноваторов, мониторинг, контроль.*

В рамках инновационно площадки 12-13 апреля 2018 года была проведена V региональная научно-практическая конференция «Этнокультурное образование: поиски и перспективы», в которой приняло участие 42 человека, гостями и участниками мероприятия были представители педагогического сообщества из пяти муниципальных образований: Березовского района, Сургутского района, г. Советский, Кондинский район, г. Ханты-Мансийск.

Конференция состояла из трех мероприятий, собственно конференция, семинар, круглый стол.

В рамках инновационной площадки преподаватели центра делились опытом инновационной деятельности:

№	Мероприятия, место проведения	Дата	Фамилия
1.	<b>Научно-практические конференции:</b> V региональная научно-практическая конференция «Этнокультурное образование: поиски и перспективы», МБУ ДО «ДЭКОЦ».	12, 13 04. 2018 г.	<i>Докладчики:</i> Молданова Г.С. Белявская И.Б. Решиков А.А. Норова О.М. Миринова В.Б. Ксенофонтова И.С.
	<b>Конференция «Инновационные технологии в сфере этнического образования»,</b> Технологического педагогического колледжа.	25.11. 2017 г.	Молданова Г.С.
	<b>Семинар</b>	04. 2018 г.	Белявская И.Б. Норова О.М. Молданова Г.С.
	<b>Консультации очные:</b> 1. Предоставление материала методико-педагогической копилки Лелятовой Ольге Владимировне, педагогу мансийского с. Саранпауль, Березовский район. 2. Участие и консультирование в составе экспертной комиссии: рассмотрения и утверждения предложенных заявок по описанию материальных ценностей г. Ханты-Мансийск Музей Природы и человека.	2014 2015 2016 2017 2018	Норова О.М. Молданова Г.С. Гаврильчик Р.М. Решиков А. Меров В.С.
	<b>Сетевые консультации:</b>	-	-
	<b>Выступления в СМИ г.Ханты-Мансийск:</b> ТВ «Югорика» - серия передач. ТВ «Югория», ТО «Очаг», телерадиокомпания: интервью на мансийском и хантыйском языках. Нефтеюганское телевидение: интервью по Новогодней программе «Посвящение в аборигены». ТВ «Югория», «Югра» ТВ «Югра» ТВ «Турсьемка» ТВ «Югория» интервью на хантыйском языке <b>Выступление на радио:</b> На местном радио	2014 - 2018 г.	Норова О.М. Молданова Г.С. Гаврильчик Р.М. Молданова Г.С. Решиков А.А. Бушуева Н.К. Меров В.С. Решиков А.А.
6.	<b>Мастер-классы:</b> <i>Мастер-классы</i> «Раскрой и пошив традиционного платка». Для молодежи г. Ханты-Мансийска. <i>Мастер-класс</i> «Раскрой и пошив традиционной куклы Акань». Для молодежи г. Ханты-Мансийска. <i>Мастер-класс</i> «Изготовление традиционной куклы Акань-закрутки», Югорская долина. <i>Мастер-класс</i> «Кукла Акань из листьев» в парке Лосева. Для всех возрастов г. Ханты-Мансийска	2014 - 2018	Молданова Г.С. Белявская И.Б. Гаврильчик Р.М. Молданова Г.С. Меров В.С.

		<i>Мастер-класс «Традиционная игольница казымских ханты», видео для проекта «Город Мастеров» г. Екатеринбург.</i>		Решиков А.А.
1.	Всероссийский уровень	<b>Научно-практические конференции:</b>	-	-
2.		<b>Семинары:</b>	-	-
3.		<b>Консультации очные:</b>	В течении учебного года 2017-2018 уч. г.	Решиков А.А. Белявская И.Б. Меров В.С.
4.		<b>Сетевые консультации:</b>	-	-
5.		<b>Выступления в СМИ:</b> <b>1. Выступление на телевидение</b> <b>2. Выступление на радио</b>	Январь, 2017-2018 уч. г.	Норова О.М. Гаврильчик Р.М. Меров В.С.
6.		<b>Мастер-классы:</b>	18-21 ноября 2018 г.	Меров В.С.

#### **Консультанты:**

1. Музыкальный руководитель – Решиков Алексей Александрович.
2. Методист по фольклору народов манси – Меров Владимир Савельевич.
3. Заведующая музеем – Гаврильчик Раиса Мартыновна.
4. Методист по хантыйскому языку – Федоркив Любовь Алексеевна.
5. Методист по мансийскому языку Норова Ольга Мартыновна.
6. Методист по декоративно-прикладному искусству – Молданова Галина Сергеевна.

Продуктом деятельности площадки является проектирование стажерами на основе изученного инновационного опыта собственных УМК, разработок.

#### **Методические разработки педагогов-консультантов**

№	ФИО	УМК	2012-2013 уч. год
1.	Молданова Галина Сергеевна	<b>Рабочая тетрадь «Умелые ручки»</b> к программе по декоративно-прикладному искусству Обско-угорских народов «Каркам ёши».	1
2.	Решиков Алексей Александрович	<b>Методика игры на традиционных музыкальных инструментах</b> (Санквылтап, нарсьюх). Ханты-Мансийск, 2013 г.	1
3.	Меров Владимир Савельевич	<b>Презентация: «Роль традиционных шуточных сценок в воспитании детей в системе дополнительного образования»;</b> презентация опыта работы по танцевально-музыкальной деятельности: <b>«Традиционные танцы, как способ социализации и воспитания ребенка».</b>	1
4.	Молданова Галина Сергеевна	<b>Методическое пособие: «Традиции народа ханты в декоративно-прикладном творчестве».</b> Ханты-Мансийск, 2013 г. Презентации мастер-классов (3 през.: 1. Педагогический опыт по декоративно-прикладному искусству; 2. Мастер-класс: «Игольница»; 3. Мастер-класс: Акань).	1
5.	Норова Ольга Мартыновна	<b>Рабочая тетрадь «Ма вит ольпат»</b> (Краски природы), Ханты-Мансийск, 2012 г. Разработки занятий по мансийскому языку для дошкольников (20 занятий, по темам обр. программы «Вит сам»).	1



6.	Норова Ольга Мартыновна	<b>Разработка дидактического материала для начальной школы:</b> Мансийский алфавит, счет., тематические карточки: «животные», «птицы», «рыбы».	1
7.	Гаврильчик Раиса Мартыновна	Презентация опыта работы (1 през.), Разработки сценариев экскурсий для детей нач. школы (3 разр.); разработки сценариев традиционных праздничных мероприятий (3 разр.).	1

#### Издание статей

№	ФИО	СТАТЬИ			2011-2012	2012-2013
		Городской	Региональный	Всероссийский		
1.	Рещиков Алексей Александров ич			«Влияние музыки обско-угорских народов на духовное воспитание ребенка» Информационно-методический журнал «Внешкольник» № 2 (149) 2012 с. 31-32.	1	1
2.	Молданова Галина Сергеевна			«Прикладное искусство в воспитании духовно-нравственных ценностей личности девочки» методический журнал «Дополнительное образование и воспитание» №8 2012 г. с. 12-23.	1	1

Сравнительная характеристика показателей трансляции педагогами Центра инновационного опыта в области этнокультурного образования представлена в таблице. К ним относятся открытые занятия, культурные мероприятия по научно-методической проблеме, над которой работает педагог,



на уровне Центра; публичные выступления педагогов и презентация педагогического опыта в реферативных работах и научных публикациях, участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях и т.д. Результат анализа позволяет увидеть, что изменилось в конце эксперимента по сравнению с началом.

## **Презентабельность**

Проект презентабелен, опыт многократно презентовался на разных уровнях.

По итогам презентаций вышли методические рекомендации, фильмы с участием педагогов и обучающихся.

Организация научно-методического сопровождения процесса готовности педагога к инновационной деятельности, позволяет приобрести уникальный опыт инновационной деятельности:

1. Оказание помощи педагогу в выборе темы исследования с учетом его потенциальных возможностей и педагогического мастерства. В частности, в связи с научно-методической темой Центра педагогами и методистами разрабатываются следующие темы исследования: «Разработка и внедрение учебно-методического комплекса по ДПИ как условие совершенствования образовательного процесса «ДЭКОЦ», «Разработка и внедрение учебно-методического комплекса по хантыйскому языку», «Разработка и внедрение адаптивных форм и методов преподавания мансийского языка в системе дополнительного образования», «Внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс этнокультурно-образовательного центра», «Внедрение в образовательный процесс педагогических и гуманитарных технологий» и т.д.

2. Разработка различного рода творческих заданий промежуточного и итогового характера для групп педагогов с учетом конечных и промежуточных целей и итоговых показателей интеграции Центра по годам: «Внедрение диагностического компонента (автор Григорьев АПРО, один из разработчиков ФГОС) для оценки динамики личностного роста в системе образовательных программ, «Разработка дидактических материалов для сопровождения образовательных программ», «Апробация образовательных программ Центра в детских садах и школах», «Разработка методических пособий для реализуемых программ» и т.д.

3. Помощь педагогам в анализе результатов собственной деятельности и конструировании собственной педагогической системы на основе обобщения результатов опытно-экспериментальной работы (внедрение достижений педагогической науки и передового педагогического опыта).

4. Преобразование новаций в инновационный опыт педагога Центра путем встраивания их в интеграционное образовательное пространство.

5. Разработка программы презентации результатов инновационного опыта педагогов.

## Литература

1. Андреев, В.А. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.А. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 32, 81, 238 с.
2. Белявская-Ерныхова, Е.А. Этнотворческая лаборатория «Аланг хоньл». Утренняя заря. Программа по хантыйскому и мансийскому декоративно-прикладному искусству / Е.А. Белявская-Ерныхова. – Саранпауль, 2005. – 70 с.
3. Галкина, Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе / Т.И. Галкина, Н.В. Сухенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
4. Гришина И.В., Шевелев А.Н. Программа развития образовательного учреждения. Методические рекомендации по разработке. – СПб.: КАРО, 2005.
5. Ерныхова, Е.А. Декоративно-прикладное искусство обско-угорских народов. Учебное пособие / Е.А. Ерныхова – Йошкар-Ола, 2000. – 138 с.
6. Иванченко, В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. Практическое пособие для руководителей, методистов... / В.Н. Иванченко. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007. – 256 с.
7. Инновации в общеобразовательной школе: методы обучения: сб. науч. тр. / РАО, Гос. науч. учреждение Ин-т содержания и методов обучения. – М., 2006.
8. Карпеш, К.С. Инновационное образование: теоретико-методологические аспекты построения / К.С. Карпеш, М.А. Антюфеева. – Челябинск: Образование, 2008. – 137 с.
9. Кудрявцев, В.Т., Решетникова, Р.Г. Ребенок и декоративно-прикладное искусство обских угров / В.Т. Кудрявцева, Р.Г. Решетникова. – М.: Изд-во ИКАР, 2003. – 208 с.
10. Курганский, С.М. Управление школой в «режиме развития» // Школьные технологии. – 2002. – № 2.
11. Лазарев, В.С. Понятия педагогической и инновационной систем школы / В.С. Лазарев // Сельская школа. – 2003. – № 1. – С. 4-9.
12. Лазарев, В.С. Системное развитие школы / В.С. Лазарев. – М., 2002.
13. Логинова, Л.Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент / Л.Г. Логинова – М.: Агентство «Мегаполис», 2008. – 392 с.
14. Методические занятия с педагогическим коллективом: гражданское образование и воспитание / сост. В.Ю. Розка. – Волгоград: Учитель, 2007. – 74 с.
15. Мониторинг эксперимента / под ред. А.В. Баранникова. – М., 2003. – С. 14-