Муниципальное образование

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

городской округ город Ханты- Мансийск

**муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**дополнительного образования детей**

**«ДЕТСКИЙ ЭТНОКУЛЬТУРНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР**

**«ЛЫЛЫНГ СОЮМ»**

**(МБОУ ДОД ДЭКОЦ «Лылынг союм»)**

 «УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ДОД

ДЭКОЦ «Лылынг союм»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.С. Вадичупова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|   |

**Положение**

 **об итоговой и промежуточной аттестации обучающихся**

**МБОУ ДОД ДЭКОЦ «Лылынг союм»**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Письмом Минобразования России от 03.10.03 № 13-51-273/13, Уставом учреждения и регламентирует содержание и порядок промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.2. Положение о промежуточной и итоговой аттестации утверждается на педагогическом Совете Учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Целью аттестации является:

а) обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобода в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;

б) установление фактического уровня теоретических знаний и пониманий обучающихся по образовательным программам, их практических умений и навыков;

в) соотнесение уровня знаний с требованиями образовательного стандарта;

г) осуществление контроль за выполнением обучающихся образовательных программ и учебных планов.

1.4. Промежуточная аттестация включает в себя полугодовое, годовое оценивание результатов обучения и воспитания обучающихся – оценивание по результатам тестирования, выступления на зачетах, концертах, участия в конкурсах, выставках, праздниках, популяризирующих традиционную культуру обско-угорских народов.

1. **Промежуточная аттестация обучающихся**

2.1. Промежуточная аттестации подлежат обучающиеся всех объединений центра.

2.2. Промежуточная аттестация проводится педагогом объединения по итогам полугодия и представляет собою оценку качества усвоения обучающимся содержания какой-либо темы, раздела или блока образовательной программы по окончании их изучения. Промежуточная аттестация включает в себя мониторинг развития личности и мониторинг результатов обучения. Мониторинг развития личности оценивает следующие качества личности обучающегося:

- активность, организаторские способности;

- коммуникативные навыки, коллективизм;

- ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;

- нравственность, гуманность;

- креативность, склонность к исследовательско-проектной деятельности.

Мониторинг результатов обучения по образовательным программам оценивает следующие показатели:

- уровень теоретический подготовки;

- уровень практической подготовки;

- основные обще учебные компетентности;

- достижения воспитанников.

2.3. К промежуточной аттестации допускаются все воспитанники, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогом в соответствии с требованиями образовательной программы, утверждаются руководством учреждения.

2.4. Уровень знаний, умений и навыков обучающихся оценивается на промежуточной аттестации по системе, отраженной в образовательной программе. Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогом в диагностической карте (Приложение 1 и 2.) по трехбалльной системе, вне зависимости от того, какая система оценивания предусмотрена образовательной программой. Сведения о результатах прохождения промежуточной аттестации за весь период обучения по образовательной программе, являются основанием для рассмотрения вопроса о допуске воспитанника к итоговой аттестации.

2.5. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке директором Учреждения по согласованию с родителями учащегося.

2.6. Форму текущей аттестации определяет педагог с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и тому подобных обстоятельств. Избранная форма текущей аттестации педагогом подается одновременно с представлением учебно-тематического и календарно-тематического графика.

1. **Итоговая аттестация обучающихся**

3.1. Итоговая аттестация – представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания образовательной программы за весь период обучения. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании срока обучения по образовательной программе в соответствии с требованиями, изложенными в разделе «Отслеживание результативности освоения образовательной программы».

3.2. Для проведения итоговой аттестации создается специальная Учебная аттестационная комиссия (УАК), в состав которой входят: заместитель директора по УВР, методист, педагог, педагоги по профилю. Председателем УАК назначается заместитель директора по УВР. Все члены УАК должны быть ознакомлены с требованиями к подготовке воспитанника, указанными в образовательной программе. При проведении аттестации могут присутствовать директор, специалисты по профилю из других учреждений, родители обучающихся. К итоговой аттестации допускаются все воспитанники, закончившие обучение по образовательной программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения. Решение о допуске учащихся к итоговой аттестации принимается педагогом (на основании данных диагностических карт).

3.3. Форма и сроки проведения итоговой аттестации определяются педагогом, реализующим образовательную программу, утверждаются руководством образовательного учреждения, и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения обучающегося и его родителей.
Оценка итоговой аттестации выставляется в зависимо от того, какая система оценивания принята в конкретной образовательной программе. Результаты итоговой аттестации фиксируются в Протоколе итоговой аттестации обучающихся объединения.

3.4. Все материалы по достижению обучающихся оформляются в форме «портфолио» (накопительной папки).

3.5. «Портфолио» обучающего представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности обучающихся (докладов, презентаций и т.п.); грамот, дипломов, благодарственных писем за участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности и дальнейшей коррекции процесса обучения.