

«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ»

Тема образовательного события: «Загадки»

Возрастная группа: подготовительная

Форма НОД: Комплексное занятие

Форма организации: подгрупповая;

Учебно-методический комплект: Дополнительная общеобразовательная программа по мансийскому языку и фольклору обско-угорских народов студии раннего развития «Вит сам» «Капелька»

Средства:

Наглядные: карточки с дикими животными (обитающими в округе ХМАО – Югра): медведь, волк, лиса, заяц, россомаха, белка и др.

мультимедийные: презентация «Амщит» «Загадки»

литературные: Мансийские загадки, русские народные загадки по теме «Дикие животные»

музыкальные: «Музыкальные загадки» - мелодия «Совыркве» на традиционном музыкальном инструменте народа манси «Санквылтап»;

Для изобразительной деятельности: альбомные листы, цветные карандаши

Цель: дать детям сравнительный анализ мансийских, и русских загадок

Задачи:

- формировать интерес к фольклору обско-угорских народов
- формировать у детей представление о построении загадок разных народов имеющих отличия в зависимости от географических условий и хозяйственной деятельности народов;
- углубить знания о диких животных родного края
- дать сравнительный анализ загадок обско-угорских народов и русского народа, дать понятие о красоте и изысканности загадок каждого народа;
- формировать умения придумывать загадки о диких животных родного края, опираясь на их обитание, повадки, внешний вид (окрас);
- развитие памяти, внимания, мышления
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Эмоциональный настрой	<p>- Паща олэн, няврамыт! Здравствуйте, ребята!</p> <p>Дети вы любите загадки?</p> <p>- Для чего нужны загадки?</p>	<p>Приветствие детей</p> <p>Эмоционально включает в действие, вовлекает в работу каждого ребенка</p> <p>Задаёт вопросы:</p> <p>- помогает сформулировать полный ответ наводящими вопросами;</p> <p>Поощряет детей за правильные, полные ответы</p>	<p>Дети садятся за столы.</p> <p>Приветствуют педагога</p> <p>Слушают педагога, отвечают на вопросы</p>	<p>Настрой детей на работу</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Умение давать полный ответ, не перебивать других детей; умение слушать ответы других, дополнять</p>
Вводно-организационный	<p>Когда и как появились загадки?</p> <p>Давным-давно, люди думали, что все животные и птицы понимают человеческий язык, тогда охотники придумали «загадочный» язык, чтоб звери не догадались о ком идет речь, и на кого будет охота, например корову называли – рыкуша;</p> <p>Как думаете, кого могли называть лесной коровой? – правильно медведя</p> <p>Так появились загадки.</p>	<p>Показывает презентацию по теме, поясняя слайды</p>	<p>Внимательно слушают педагога</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Получение знаний</p> <p>Развитие речи, мышления</p>
Целеполагание	<p>Сегодня мы с вами поговорим о мансийских загадках, и сравним их с русскими загадками;</p>	<p>- Слайд на мансийском языке загадка - амщит</p>	<p>Просмотр презентации</p>	<p>Усвоение слова на мансийском языке – амщит - загадка</p>

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Актуализация	<p>Сначала я вам загадаю русские загадки, а потом мансийские амщит, вы внимательно послушайте их, а затем скажете - есть ли у них отличия:</p> <p>Русская: - Заберется в огород и давай над грядкою забивать капустой рот, Грызть морковь украдкой: Погрызет часок – другой, и стрелой летит домой!</p> <p>Мансийская: - В глухом углу леса, стоят две травинки. (заяц) А теперь попробуйте догадаться мансийская эта загадка или русская: На верхушке дерева всадник. (белка) Хитрая плутовка, Рыжая головка, Хвост пушистый — краса, А зовут ее – ... - Между деревьев огонь мелькает.</p>	<p>Преподаватель загадывает детям русские загадки, затем мансийские</p> <p>Задаёт наводящие вопросы к ответам детей, есть ли отличие между русской загадкой и мансийской, какое</p> <p>Что говорить про зайца в русской загадке? С чем сравнивается заяц в мансийской загадке?</p> <p>Загадывает загадки; поощряет правильные ответы детей</p>	<p>Слушают педагога, отгадывают загадки, поясняют свои домыслы</p> <p>Дети сравнивают русские и мансийские загадки, имеются ли в их построении различия, какие?</p> <p>Отгадывают загадки, поясняют ответы, доказывают свое мнение</p>	<p>Развитие памяти, мышления</p> <p>Уметь слушать, сравнивать, анализировать; Находить отличительные особенности в тексте построения загадок. Отвечать на вопросы</p> <p>Умение отличить мансийскую загадку от русской по звучанию текста</p>
Музыкальная физ. минутка	<p>Дети, а вы знаете, какие еще бывают загадки? Загадки еще бывают музыкальные – послушайте и дайте название этой мелодии. Как вы думаете, о чем эта мелодия, какое название можно дать ей, почему?</p>	<p>Звучит веселая музыка на санквылтапе «Совыркве» «Заинька»</p> <p>Задаёт наводящие вопросы</p> <p>А теперь я предлагаю попрыгать под музыку как зайцы, походить как медведь, как лисы...</p>	<p>Ответы и предположения детей</p> <p>Слушают мелодию, дают названия, формулируют свои ответы</p> <p>Показывают движения под музыку имитируя животных</p>	<p>Мотивация интереса детей</p> <p>Музыкальная разминка</p>

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Практическая деятельность	<p>А сейчас я вам предлагаю придумать свои загадки к карточке которые я раздам каждой группе</p> <p>Ваша задача придумать русскую или мансийскую загадку</p>	<p>Раздает каждой группе карточки с животными.</p> <p>Одной группе дает задание придумать мансийскую загадку – сравнение животного с кем-нибудь или с чем-нибудь; а другой группе русскую описание животного, его повадки</p> <p>Записывает загадки</p>	<p>Дети делятся на группы по три человека.</p> <p>Придумывают загадки по карточке</p> <p>Загадывают загадки другой группе;</p> <p>отгадывают загадку другой группы, определяют ее по описанию, доказывают свое мнение</p>	<p>Умение работать в группе</p> <p>Умение придумывать загадки.</p> <p>Анализировать свои ответы.</p>
Рефлексия Открытие	<p>Ребята, чем мы сегодня занимались?</p> <p>Вам понравилось придумывать загадки?</p> <p>Как будет слово загадка на мансийском языке? Молодцы ребята, замечательные загадки вы придумали, я предлагаю в следующий раз познакомиться с загадками других народов и придумать загадки про птиц нашего края.</p> <p>Затем нарисовать к вашим загадкам рисунки, и у нас получится очень интересная книжка с вашими загадками и рисунками.</p> <p>Спасибо за хорошую работу!</p>	<p>Поощряет детей</p> <p>Объясняет задание</p> <p>Еще раз зачитывает загадки придуманные детьми</p>	<p>Отвечают на вопросы?</p> <p>Высказывают свое мнение</p> <p>Слушают педагога</p> <p>Рисуют к загадкам иллюстрации</p>	<p>Построение речевого высказывания детей</p>