**Игры на развитие выразительной мимики**.

Цель:учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.

1.  Соленый чай.

2.  Ем лимон.

3.  Сердитый дедушка.

4.  Лампочка потухла, зажглась.

5. Грязная бумажка.

6. Тепло-холодно.

7.  Рассердились на драчуна.

8. Встретили хорошего знакомого.

9.  Обиделись.

10. Удивились.

11. Испугались забияку.

12. Умеем лукавить (подмигивание).

13. Показать, как кошка выпрашивает колбасу (собака).

14.  Мне грустно.

15. Получить подарок.

16.  Две обезьяны: одна гримасничает — другая копирует первую.

17.  Не сердись!

18.  Верблюд решил, что он жираф,

 И ходит, голову задрав.

У всех он вызывает смех,

А он, верблюд, плюет на всех.

19.  Встретил ежика бычок

 И лизнул его в бочок.

 А лизнув его бочок,

 Уколол свой язычок.

А колючий еж смеется:

— В рот не суй что попадется!

20.  Будь внимателен.

21. Радость.

22. Восторг.

23.  Я чищу зубы.

**Игры–стихи.**

**Цель:** учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.

 **Мыльные пузыри.**

- Осторожно, пузыри!

- Ой, какие!

- Ой, смотри!

- Раздуваются!

- Блестят!

- Отрываются!

- Блестят!

- Мой со сливу!

- Мой с орех!

- Мой не лопнул дольше всех!

**Звонкий день**

Взял Топтыгин контрабас:

«Ну-ка, все пускайтесь в пляс!

Не к чему ворчать и злиться,

Лучше будем веселиться!»

Тут и Волк на поляне

Заиграл на барабане:

«Веселитесь, так и быть!

Я не буду больше выть!»

Чудеса, чудеса! За роялем Лиса,

Лиса-пианистка — рыжая солистка!

Старик-барсук продул мундштук:

«До чего же у трубы

Превосходный звук!»

От такого звука убегает скука!

В барабаны стук да стук

Зайцы на лужайке,

Ёжик-дед и Ёжик - внук

Взяли балалайки….

Подхватили Белочки

Модные тарелочки.

Дзинь-дзинь! Трень-брень!

Очень звонкий день!

**Повторить стихи.**

**Всему свету по секрету**

Каштанка встретила Жужу:
"Послушай, что я расскажу,
Какие есть дела на свете!
Но только все держи в секрете."

Жужу молчать пообещала
И... все Трезору рассказала.

Трезор секрет два дня берег,
На третий день все знал Дружок.

Дружок решил:"Болтать не стану",-
Но тут же все сказал Полкану.

А от Полкана эта тайна.

К Барбосу перешла случайно.

А пес Барбос - кудлатый нос
Разнес секрет на целый свет:
"Гав - гав - гав - гав!
Гав - гав - гав - гав!
С кошкой дружит волкодав!"

**Мышка - малышка**

Сел мышонок на масленок,
А масленок - липкий гриб.
Посидел на нём мышонок -
И прилип...

"Ой -ой - ой, ай - яй - яй!
Мама, мама,
Выручай!"

**Овца**

По дорожке шла овца
И несла мешок овса.

Подлетели два удода,
Не дают овце прохода:
"Дай ты нам по горсточке,
Поднеси в наперсточке!"

А в ответ овечка:"Бе-е-е!
Это я несу себе-е-е!"
Подлетели две синицы:
"Дай, овечка, по крупице!"

А в ответ овечка: "Бе-е-е!
Это я несу себе-е-е!"

Подлетели два скворца:
"Дай немного овсеца!"
А в ответ все то же: "Бе-е-е!
Это я несу себе-е-е!"

Понесла овес овечка
По дощечке через речку.
Спотыкнулась,
Поскользнулась,
Неудачно повернулась -
Полетел мешок с овсом
Прямо в речку кувырком!

**Где обедал воробей**

- Где обедал, воробей?
- В зоопарке у зверей.

Пообедал я сперва
За решёткою у льва.

Подкрепился у лисицы.
У моржа попил водицы.

Ел морковку у слона.
С журавлём поел пшена.

Погостил у носорога,
Отрубей поел немного.

Побывал я на пиру
У хвостатых кенгуру.

Был на праздничном обеде
У мохнатого медведя.

А зубастый крокодил
Чуть меня не проглотил

КОТ ВАСИЛИЙ *автор: Алексей Крылов*

- Kот Василий, где ты был?

- Я мышей ловить ходил...

- Почему же ты в сметане?

- Потому что был в чулане...

- Долго ль был там?

- Полчаса...

- Hу и что там?

- Kолбаса...

- А откуда же сметана?

Отвечай-ка без обмана,

Расскажи нам поскоpей,

Kак ты там ловил мышей.

- Там сидел я возле кваса...

Hюхал жаpеное мясо,

Только глянул на твоpог -

Вижу - мышка на поpог!

Я - за мышкой по чулану

И наткнулся на сметану,

Зацепился за мешок,

Опpокинулся гоpшок,

Hа меня упало

Сало...

- Где же мышка?

- Убежала...

КОТЁНОК *автор: Елена Благинина*

Я нашла в саду котёнка.

Он мяукал тонко-тонко,

Он мяукал и дрожал.

Может быть, его побили,

Или в дом пустить забыли,

Или сам он убежал?

День с утра стоял ненастный,

Лужи серые везде...

Так и быть зверёк несчастный,

Помогу твоей беде!

Я взяла его домой,

Накормила досыта...

Скоро стал котёнок мой

Загляденье просто!

Шерсть - как бархат,

Хвост - трубой...

До чего ж хорош собой!

**Игра «Король**»

Цель. Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно.

Ход игры. Выбирается с помощью считалки на роль короля ребёнок. Остальные дети — **работники** распределяются на несколько групп и договариваются, что они будут делать, на какую работу наниматься. Затем они группами подходят к королю.

**Работники.**        Здравствуй, король!

**Король.**        Здравствуйте!

**Работники.**        Нужны вам работники?

**Король.**     А что вы умеете делать?

**Работники.**        А ты отгадай!

Дети, действуя с воображаемыми предметами, демонстрируют различные профессии: готовят еду, стирают бельё, шьют одежду, вышивают, поливают растения и т.п. Король должен отгадать профессию работников. Если он сделает это правильно, то догоняет убегающих детей. Первый пойманный ребёнок становится королём.

**Игра «Джин»**

Эта игра развивает память и внимание, помогает научиться схватывать весь объем данной информации. Смысл игры заключается в том, чтобы выслушать несколько указаний, запомнить их и выполнить в нужной последовательности. Игрок, дающий указания – Аладдин, а тот, кто их выполняет – Джин. Например: «джин, слушай меня внимательно. Иди в прихожую принесу оттуда тапочки, по дороге зайди на кухню, съешь конфету, а на обратном пути закрой дверь в спальню». Если малыш все правильно выполнил. Можно поменяться ролями. Детям младшего возраста дать два-три задания, старшим более сложные, семь-восемь заданий.

**Игра «Кто летает?»**

Игра на развитие внимания. Вы называете словосочетания с разными объектами, которые могут или не могут летать. Например: самолет летает, птица летает, бабочка летает. Называя объект, вы поднимаете руку вверх. Ребенок должен повторить ваш жест в том случае, если названный объект действительно способен летать. Неожиданно вы называете то, что летать не может, тем не менее, поднимая руку. В этом случае ребенок руку поднимать не должен. Если ребенок ошибся и по инерции поднял руку, он проигрывает.