**1. «Эхо»**

Цель: менять интонационную окраску при чтении текста.

   Ход: «Мы бродили тёмным бором,

             Мы спросили **дружно** хором:

            - Дома ль бабушка Яга?

              Лес ответил нам:

             - Ага!»

Текст повторяется, заменяется лишь наречие - как спросили? –

«Дружно; тихо; грозно; трусливо; смело…»

**2. «Едем, едем на тележке»**

Цель: развивать чистоту произношения, чувство ритма, выразительность.

       Ход: «Едем, едем на тележке,

               Собирать в лесу орешки,

               Скрип, скрип, скрип,

               Скрип, скрип, скрип.

               Листья шуршат - ш-ш-ш,

               Птички свистят – фить-пирью, фить-пирью,

               Белка на ветке

               Орешки всё грызёт - цок, цок, цок, цок,

               Рыжая лисичка зайчишку стережёт, (пауза)

               Долго-долго ехали,

              Наконец, приехали!»

**3. «Весенние голоса»**

Цель: развивать умение пользоваться выразительными средствами голоса.

Ход: «Пригрело солнце (поют высокий звук у-у-у)

С пригорка побежал весёлый ручеёк (болтают языком, подражая весёлому «бульканью»).

До краёв наполнил большую глубокую лужу

(«бульканье» низкими звуками).

Перелился через край («бульканье» волной: вверх-вниз).

И дальше побежал («бульканье»)

Выбрались из-под коры жучки (ж-ж-ж)

И букашки (з-з-з)

Расправили крылышки (крш-крш- с повышением)

И полетели куда-то (тр-тр-тр – шёпотом).

Лес наполнился птичьими голосами (имитация голосов птиц).

Вот и пришла весна!»

**4. Скороговорки. Чистоговорки.**

Цель: совершенствовать чистоту произношения.

Ход: «Горячи кирпичи!

          Соскачи-ка с печи,

          Испеки-ка в печи,

          Из муки калачи!»

«Тары- бары, растабары,

У Варвары куры стары!»

 «Сеня вёз воз сена»

«Палкой Саша шишки сшиб».

 «Орёл на горе, перо на орле».

«Жужжит над жимолостью жук,

Зелёный на жуке кожух»

**5. «Что бывает и что не бывает»**

**Цель**: развивать у детей познавательные процессы и волевые качества; закрепить знания детей об окружающем мире; работать над формированием грамматического строя речи; стимулировать мыслительные процессы; вырабатывать быстроту реакции.

**Оборудование**: мяч.

Кидаем мяч ребёнку, называем любой предмет ребёнок должен что-нибудь рассказать про предмет, который будет назван.

Снег — холодный, белый, пушистый...

Солнце — жаркое, яркое...

Молоко — вкусное, белое, полезное...

Колобок — круглый, румяный, веселый...

Карандаш — красный, зеленый, синий...

Дождик — сильный, мокрый, холодный...

Выигрывает тот, кто больше дал правильных ответов.

**6. «Предмет и действие»**

**Цель:** закрепить знания детей о свойствах предметов; способствовать обогащению и расширению словарного запаса детей; совершенствовать речь, мышление, память.

**Оборудование:** мяч.

Кидая мяч ребенку, называть существительное, а ребенок в ответ должен назвать действие.

Рыба — плавает

Мальчик — ходит (прыгает, бежит)

Самолет — летает

Кошка — спит (царапается, мяукает)

Утка — плавает

Медведь — ходит (ревет)

Сорока — кричит

Ручеек — бежит и т.д.

**7. Действия с воображаемыми предметами:** (включить музыку)

«Игра в снежки», «Собираем ягоды», «Ловля бабочек», «Поймай комара».

Игра: **«Как варили суп»** на имитацию движений

Цель: развивать воображение и пантомимические навыки.

Правой рукою чищу картошку, шкурку снимаю с нее понемножку.
Держу я картошку левой рукою, картошку верчу и старательно мою.
Ножом проведу по ее серединке, разрежу картошку на две половинки.
Правой рукою ножик держу и на кусочки картошку крошу.

Ну, а теперь зажигаю горелку, сыплю в кастрюлю картошку с тарелки.
Чисто помою морковку и лук, воду стряхну с потрудившихся рук.
Мелко нарежу лук и морковку, в горсть соберу, получается ловко.
Теплой водой горстку риса помою, ссыплю в кастрюлю рис левой рукою.

Правой рукою возьму поварешку, перемешаю крупу и картошку.
Крышку возьму я левой рукою, плотно кастрюлю я крышкой закрою.
Варится супчик, бурлит и кипит. Пахнет так вкусно!
Кастрюлька пыхтит.

**8. Задание:** передать предлагаемый образ.

**1) Нахмуриться, как:**

а) король,

б) ребенок, у которого отняли игрушку,

в) человек, скрывающий улыбку.

**2) Улыбнуться, как:**

а) вежливый японец,

б) собака своему хозяину,

в) мать младенцу,

г) младенец матери,

д) кот на солнце.

**3) Сесть, как:**

а) пчела на цветок,

б) наказанный Буратино,

в) обиженная собака,

г) обезьяна, изображавшая вас,

д) наездник на лошади,

е) невеста на свадьбе.

**9. «Игра с платком»**. Предложить ребенку с помощью платка, движений, мимики изобразить:

а) бабочку,

б) лису,

в) принцессу,

г) волшебника,

д) бабушку,

е) фокусника,

ж) больного с зубной болью.

**10. Игра: «Пантомимы»**

Цель: учить детей элементам искусства пантомимы, развивать выразительность мимики. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании выразительного образа.

1. Одеваемся на улицу. Раздеваемся.
2. Много снега — протопчем тропинку.
3. Моем посуду. Вытираем.
4. Как падает снежинка.
5. Как ходит тишина.
6. Как скачет солнечный зайчик.
7. Жарим картошку: набираем, моем, чистим, режем, жарим, едим.
8. Едим щи, попалась вкусная косточка.
9. Рыбалка: сборы, поход, добывание червей, закидывание удочки, лов.
10. Разводим костер: собираем разные ветки, колем щепочки, зажигаем, подкладываем дрова. Потушили.
11. Лепим снежки.
12. Расцвели, как цветы. Завяли.
13. Волк крадется за зайцем. Не поймал.
14. Лошадка: бьет копытом, встряхивает гривой, скачет (рысью, галопом), приехала.
15. Котенок на солнышке: жмурится, нежится.
16. Пчела на цветке.
17. Обиженный щенок.
18. Поросенок в луже.
19. Бабочка порхает с цветка на цветок.
20. Зуб болит.
21. Принцесса капризная, величественная.
22. Бабушка старенькая, хромает.
23. Холодно: мерзнут ноги, руки, тело.
24. Ловим кузнечика. Ничего не получилось.