6 апреля 2020 года

**Тема:** «Игры и упражнения»

**Задание:** выучить стихи обыгрывая, скороговорки выучить, стихотворные игры обыграть, просьба к родителям сделать запись как ребёнок читает стих, проговаривает скороговорку, и на выбор игру. Запись можно отправить по Вайберу.

 Два и три

Пошёл  Серёжа  в  первый  класс.

С  Серёжей  не  шути!

Считать умеет  он  у  нас

Почти до  десяти!

Не  грех  такому  мудрецу

Задрать  курносый  нос!

Вот  как – то  за  столом  отцу

И задал  он  вопрос:

-   Два  пирожка  тут,  папа,  да?

А  хочешь  –  на  пари  –

Я  доказать  могу  всегда,

Что  их  не  два,  а  три!

Считаем  вместе:

Вот  один,

А вот и два, смотри!

Один  да  два,  -  закончил  сын,  -

Как  раз  и  будет  три!

-  Вот  молодец!  –  сказал отец.  –

И  в  самом  деле  три!

И  потому

Я  два  возьму,

А  третий  ты  бери!

**КАТЯ**

Мы целое утро возились с ростками,

Мы их посадили своими руками.

Мы с бабушкой вместе сажали рассаду,

А Катя ходила с подругой по саду.

Потом нам пришлось воевать с сорняками,

Мы их вырывали своими руками.

Таскали мы с бабушкой полные лейки,

А Катя сидела в саду на скамейке.

— Ты что на скамейке сидишь, как чужая?

А Катя сказала: — Я жду урожая.

Скороговорки

1. Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока.
2. Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас.
3. Стоит воз овса, возле воза овца.
4. Клала Клава лук на полку.
5. Зоя – зайкина хозяйка. Спит в тазу у Зои зайка.
6. Клара у Вали играла на рояле.
7. Рыбки в аквариуме (повторить 2 раза).
8. Милиционер остановил велосипедиста.
9. Сыворотка из-под простокваши.
10. Полполдника проболтала.

**Стихотворные игры**

«Молоточки»

Стук -стук- постук, раздается где-то стук.
Молоточки стучат, строят домик для зайчат —
Вот с такою крышей, (ладошки над головой)
Вот с такими стенами, (ладошки около щёчек)
Вот с такими окнами, (ладошки перед лицом)
Вот с такою дверью, (одна ладошка перед лицом)
И вот с таким замком! (сцепили ручки)

«Домик»

Я гуляю во дворе (хлопки ладошками по коленкам поочередно каждой рукой)
Вижу домик на горе (ритмичные хлопки ладошками)
Я по лесенке взберусь (раскрыть перед собой ладони и, касаясь поочередно кончиками пальцев, сложить лесенку, начиная с больших пальцев)
И в окошко постучусь.
Тук, тук, тук, тук! (поочередно стучать кулачком одной руки в ладошку другой)

«Замок»

На двери висит замок (руки в замке)
Кто его открыть бы смог? (разжимаем ладошки, но не разнимаем пальчики)
Потянули, (потянули)
Покрутили, (вращаем руки)
Постучали (стучим основанием ладоней)
И — открыли! (руки разжимаются)

«Капуста»

Мы капусту рубим, рубим (ладошками рубим — стучим ребром ладони — воображаемую капусту)
Мы капусту трём, трём (кулачки трут друг друга)
Мы капусту солим, солим (солим щепоткой)
Мы капусту мнем, мнем (пальчики сжимаем и разжимаем)
В баночку кладем и пробуем.

«Комар»

Летит муха вокруг уха, жжж (водим пальчиком вокруг уха)
Летят осы вокруг носа, сссс (водим пальчиком вокруг носа)
Летит комар, на лоб — оп (пальчиком дотрагиваемся до лба)
А мы его — хлоп (ладошкой до лба)
И к уху, зззз (зажимаем кулачок, подносим его к уху)
Отпустим комара? Отпустим! (подносим кулачок ко рту и дуем на него, разжимая ладошку)

***Этюды на воспроизведение черт характера.***

*«Старичок»*

Цель: Через мимику, жесты передавать черты характера (весёлый, добрый, смешной, озорной).

Ход: Прочесть детям стихотворение Д. Хармса «Весёлый старичок». Дети имитируют состояния и действия, о которых говориться в стихотворении.

«Жил на свете старичок

Маленького роста,

И смеялся старичок

Чрезвычайно просто:

Ха-ха-ха, да хе-хе-хе,

Хи-хи-хи, да бух-бух!

Бу-бу-бу, да бе-бе-бе,

Динь-динь-динь,

Да трюх-трюх!

Раз, увидев паучка,

Страшно испугался

Но, схватившись за бока,

Громко рассмеялся:

Хи-хи-хи, да ха-ха-ха,

Хо-хо-хо, да гуль-гуль!

Ги-ги-ги, да га-га-га,

Го-го-го, да буль-буль!

А увидев стрекозу,

Страшно рассердился,

Но от смеха на траву

Так и повалился:

Гы-гы-гы, да гу-гу-гу,

Го-го-го, да бах-бах,

Ой, ребята! Не могу!

Ой, ребята! Ах, ах!

*«Страшный зверь»*

Цель: Через пантомиму передавать черты характера и поведения персонажей (смелый, трусливый, глупый, осторожный).

Ход: прочитать стихотворение В. Семерина «Страшный зверь». Дети, получившие роли, действуют по тексту.

«Прямо в комнатную дверь,

Проникает хищный зверь!

У него торчат клыки

И усы топорщатся-

У него горят зрачки-

Испугаться хочется!

Может это львица?

Может выть волчица?

Глупый мальчик крикнул:

- Рысь!!

Храбрый мальчик крикнул:

- Брысь!»

***Игры на развитие памяти.***

 *«Запомни своё место»*

Цель: Развивать моторно-слуховую память.

Ход: Дети стоят или в разных углах комнаты.

Каждый должен запомнить своё место.

Звучит весёлая музыка, все «превращаются в птичек  и двигаются по комнате. Музыка заканчивается. Все должны вернуться на свои места.