Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

"Детский этнокультурно-образовательный Центр"

**Персонализированная программа**

**наставничества**

Форма наставничества: «педагог-педагог»

ФИО наставника: **Норова Ольга Мартыновна**

ФИО наставляемого: **Давыдова Ольга Сергеевна**

Срок реализации программы: **сентябрь 2022 –май 2023 год**

2022 г.

**Пояснительная записка**

**Актуальность разработки программы наставничества**

Персонализированная программа наставничества МБУ ДО «ДЭКОЦ» (далее – Программа)

**Цель и задачи программы наставничества**

Программа наставничества направлена на достижение следующей **цели**:

максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности.

**Задачи:**

* Вовлечь педагогов с устоявшимся мировоззрением в творческий процесс поиска инноваций в педагогической системе дополнительного образования.
* Обеспечить реализацию потребности педагогов в повышении своей профессиональной квалификации.
* Выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемых педагогов через беседы и наблюдения.
* Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагогов с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых, а также качества обучения в детских объединениях.
* Ежегодно отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого наставляемого педагога на основании рефлексивного анализа.

**Срок реализации программы: 1 год**

сентябрь 2022 – май 2023 года

**2.Содержание программы**

**Основные участники программы и их функции**

**Наставник - лидер педагогического сообщества** – создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу наставляемых педагогов.

**Анкета наставника**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Педагог - наставник* |
| *Ф.И.О педагога, занимаемая должность* | Норова Ольга Мартыновна |
| *образование* | Высшее |
| *Стаж педагогической работы* | 22 года |
| *Квалификационная категория, дата аттестации* | Высшая , |

Ольгой Мартыновной за период работы ею разработаны программы для студии раннего развития «Вит сам» («Капелька») и для детей начального школьного возраста «Этвит сам» («Росинка»). Особенностью данных программ является интегрирование мансийского языка, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Программы успешно прошли апробацию в дошкольных образовательных учреждениях и школах города Ханты-Мансийска.

Ольга Мартыновна является автором учебно-методического комплекса по мансийскому языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста, включающий учебные пособия «Учимся читать», «Учимся писать», «Учимся считать». В своей педагогической деятельности руководствуется тем, что пробуждение интереса к изучению духовного наследия мансийского народа у детей происходит через привитие любви к родному языку, национальной традиционной культуре, родному краю. Именно поэтому составляющие учебных занятий Ольги Мартыновны - это традиционность и современность.

Под звуки санквылтапа дети любят исполнять элементы танцев народа манси и ханты, с большим интересом инсценируют народные сказки, поют песни, читают стихи на мансийском языке. Ольга Мартыновна убеждена, что наибольшей наградой для неё являются достижения обучающихся, их победы, их доверие и доверие родителей.

**Анкета педагога-наставляемого**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Педагог - наставляемый* |
| *Ф.И.О педагога, занимаемая должность* | Давыдова Ольга Сергеевна |
| *образование* | Высшее |
| *Стаж педагогической работы* | 3 года |
| *Квалификационная категория, дата аттестации* | нет |
| *Педагог-наставляемый, испытывающий проблему* | Потребность в повышении профессиональных знаний и навыков. |

**Механизм управления программой (принципы, формы и методы работы)**

**Принципы наставничества**

* принцип научности;
* принцип добровольности;
* принцип легитимности;
* принцип обеспечения суверенных прав личности;
* принцип индивидуализации и персонализации;
* принцип вариативности;
* принцип личной ответственности;
* принцип равенства;
* принцип системности и стратегической целостности.

**Формы и методы  
работы педагога-наставника с наставляемыми**

* консультирование (индивидуальное, групповое);
* активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение занятий, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставника, др).

**План работы с молодыми и вновь назначенными специалистами на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Дата проведения | Ответственные |
| 1 | Определение наставников молодым и вновь назначенным специалистам. | сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| 2 | Составление плана наставничества, согласование | сентябрь | наставник |
| 3 | Знакомство с учебными программами, с требованиями к оформлению документации | сентябрь | наставник |
| 4 | Выбор темы по самообразованию | сентябрь | наставник |
| 5 | Курсы повышения квалификации | ноябрь | наставник |
| 6 | Посещение уроков у молодых и вновь прибывших специалистов с целью оказания методической помощи | В течение учебного года. | наставник |
| 7 | Посещение молодыми и вновь назначенными специалистами занятий у педагогов-наставников с целью повышения методического и педагогического мастерства. Совместное обсуждение посещенных уроков. | В течение учебного года. | наставник |
| 8 | Оказание помощи молодым и вновь назначенным специалистам в подготовке родительских собраний. | В течение учебного года. | наставник |
| 9 | Подготовка годового отчета о работе с молодыми и вновь назначенными специалистами | май | наставник |

**Оценка результатов персонализированная программы и ее эффективности**

**Ожидаемые результаты**

**для наставляемых педагогов:**

* активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
* повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
* появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
* участие педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях;
* наличие портфолио у каждого наставляемого педагога;
* успешное прохождение процедуры аттестации.

**для наставника*:***

* эффективный способ самореализации;
* повышение квалификации;
* достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

**Для МБУ ДО «ДЭКОЦ»**

* рост профессионального мастерства педагогов;
* трансляция профессионального опыта работы;
* повышение уровня образовательной деятельности в организации.

**Индикативные показатели**

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и обучающихся, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Умение работать с детским коллективом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
3. Умение проектировать рабочую программу, воспитательную систему, занятие.
4. Умение индивидуально работать с детьми.
5. Овладение системой контроля и оценки знаний предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ОП ОО, уровня формирования УУД обучающихся.
6. Становление педагога как профессионала.
7. Повышение методической, интеллектуальной культуры педагога.

**Мониторинг отслеживания реализации программы наставничества**

**Личная удовлетворенность наставника и наставляемого.**

Опрос проводится в начале реализации программы и по итогам её завершения.

**На начало года**

**Анкета наставляемого**

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

1.Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником\_\_\_\_\_\_

2. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником?5\_

5. Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника?\_\_\_

6. Ожидаемые после завершения проекта перемены в Вашей жизни?\_\_\_\_\_\_\_

7. Что Вы ожидаете от программы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Что для Вас является особенно ценным в программе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

**Анкета наставника**

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый

высокий.

1. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставляемым?\_\_\_\_\_\_\_

2. Насколько вам удастся реализовать свои лидерские качества в программе?

4. Насколько полезными/ интересными будут личные встречи с наставляемым?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Насколько эффективно вам удалось спланировать работу?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Насколько у вас получится осуществить план индивидуального развития наставляемого?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Насколько вам нравится работать наставником?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Что особенно ценно для Вас в процессе реализации программы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Конец года.**

**Анкета оценки удовлетворенности программой наставничества**

**(для наставляемого)**

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый

высокий:

1. Насколько комфортно было общение с наставником?

2. Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником?

4. Ощущали ли Вы поддержку наставника?

5. Насколько полезна была помощь наставника?

6. Насколько был понятен план работы с наставником?

7. Ощущали ли Вы безопасность при общении с наставником?

8. Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник?

9. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?

10. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?

11. Что для Вас особенно ценно было в программе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

14. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

15.Планируете ли Вы стать наставником в будущем? [да/нет]

Благодарим вас за участие в опросе!

**Анкета оценки удовлетворенности программой наставничества**

**(для наставника)**

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый

высокий.

1. Насколько было комфортно общение с наставляемым?

2. Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?

3. Насколько полезными/ интересными были групповые встречи?

4. Насколько полезными/ интересными были личные встречи

5. Насколько эффективно удалось спланировать работу?

6. Насколько удалось осуществить план индивидуального развития наставляемого?

7. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?

8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?

9. Насколько понравилась работа наставником?

10.Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Что особенно ценно для Вас было в программе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Было ли достаточным и понятным обучение, организованное в рамках «Школы наставничества»? [да/нет]

15. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

16. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

17. Была ли для Вас полезна совместная работа с наставляемым? (узнали ли Вы что- то новое и/или интересное) [да/нет]

Благодарим вас за участие в опросе!

**Оценка наставников по заданным параметрам.**

Инструкция: Оцените наставника по параметрам в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

Дата заполнения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | Оценка |
| Этика общения и чувство эмпатии |  |
| Умение донести свою мысль, материал |  |
| Профессиональные знания по дисциплинам |  |
| Развитие лидерских качеств |  |
| Умение поощрять, формировать ответственность у наставляемого за свою деятельность |  |
| На сколько успешно добивается ожидаемых результатов при реализации программы |  |

**Оценка наставляемого по заданным параметрам.**

Инструкция: Оцените работу наставляемого по параметрам в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

Дата заполнения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | Оценка |
| Этика общения и чувство эмпатии |  |
| Профессиональные знания по дисциплинам |  |
| Развитие лидерских качеств |  |
| Умение брать ответственность за свою деятельность и доводить начатое дело до конца |  |
| **Саморазвитие** |  |
| Здоровье сбережение |  |
| На сколько успешно добивается ожидаемых результатов при реализации программы |  |