

План мероприятий («Дорожная карта») по внедрению системы «Создание оптимальных условий для ранней профориентации, творческой самореализации подрастающего поколения на основе традиций обско-угорских народов» МБУ ДО «ДЭКОЦ» на 2024-2025 учебный год
(далее – План, Центр)

Основные понятия процессов создания оптимальных условий для ранней профориентации, творческой самореализации подрастающего поколения.

Оптимальные условия – это создание условий для включения ребенка в разнообразные виды продуктивной и творческой деятельности, для освоения первичных действий в разных видах творческих проб.

Ранняя профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. Элемент сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, на этапе знакомства с профессиями и складывается из профессионального информирования, профессиональной диагностики и профессиональных проб.

Творческая самореализация – это способность личности изменять способы самоорганизации, создавать условия собственной жизнедеятельности. Творчество – основной способ реализации процесса, где личность выстраивает собственную стратегию жизни.

Профессиональная диагностика – опросы и анкетирование с целью уточнения профессиональных интересов и склонностей, направленные на самоанализ детей и подростков в понимании своих интересов, ограничений и возможностей связанных с требованиями будущей профессии. Наиболее эффективна диагностика, органично встроенная в систему занятий или тренингов по профессиональному самоопределению.

Профессиональные пробы – проведение мероприятий и проектов, которые дают ребенку и подростку возможность приобщиться к профессии, на практике узнать ее плюсы и минусы.

<i>№</i>	<i>Направления деятельности/ мероприятия</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственные</i>
I. Работа с педагогическими кадрами по внедрению системы работы для ранней профориентации, творческой самореализации подрастающего поколения на основе традиций обско-угорских народов			
1.1	Мониторинг готовности педагогов к реализации инновационной деятельности по проекту-программе: «Создание оптимальных условий для ранней	В течение 2024-2025	Методисты, педагоги-

	профориентации, творческой самореализации подрастающего поколения на основе традиций обско-угорских народов»	учебного года	наставники
1.2	Повышение уровня профессиональных компетенции педагогических кадров. Разработка индивидуальных маршрутов повышения уровня профессионального мастерства. Семинары, КПК, переподготовка, самообразование.		
1.3	Формирование базы данных современных приемов, методов, педагогических технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, знакомство с рынком труда, профессиями будущего, содействие осознанному самоопределению детей и подростков.	Систематически	Педагоги, методисты, заместитель директора по УВР
	Проведение муниципальных и региональных семинаров по промежуточным итогам инновационной деятельности.		
1.4	Проведение тематических педагогических советов, производственных совещаний, всеобучей по проблемам и направлениям инновационной деятельности.	Два раза в учебном году	
1.5	Разработка сценариев просветительских мероприятий и иных мероприятий, направленных на ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности педагогов, журналистов, операторов, ведущих, мастеров народных художественных промыслов	Ежегодно, по графику	Педагоги
1.6	Трансляция опыта на педагогических форумах, конференциях, издание статей в научно-методических сборниках. Участие в творческих конкурсах по темам инновационной деятельности.	В течение года 1 раз	Методисты, педагоги-наставники
1.7	Итоговый промежуточный мониторинг по итогам первого года реализации проекта-программы инновационной деятельности.	В течение учебного года	Методисты, педагоги
II. Взаимодействие с родителями			
2.1	Организация и проведение мероприятий с участием родителей обучающихся	В течение	Заместитель

.	Центра по знакомству с будущими профессиями, включая экскурсии на предприятия и организации	учебного года	директора по УВР
2.2	Информирование родителей и размещение информации, анонсов на сайте Центра о планируемых конкурсах, мероприятиях, направленных на раннюю профессиональную ориентацию.		Методисты, медиаспециалист
III. Работа с обучающимися			
3.1	Внедрение инструментов профессиональной диагностики: опросы, анкетирование.	Ежегодно до 30 сентября	Методисты, педагоги
3.2	Проведение «Недели профориентации» для обучающихся и их родителей (законных представителей) о профессиях будущего, структуре современного рынка труда, возможностях региональной системы образования, потребностях регионального рынка труда.	Ежегодно, декабрь	
3.3	Проведение занятий, встреч, квестов по профессиональному самоопределению «Мир профессий и правила ориентации в нём».	Ежегодно, октябрь, январь, апрель	Заместитель директора по УВР, методисты, педагоги
IV. Взаимодействие с привлечёнными специалистами предприятий и организаций партнеров			
4.1	Взаимодействие с сотрудниками Объединенной редакции национальных газет Ханты-Ясанг и Луима-Сэрипос в рамках профессиональной ориентации обучающихся Центра по профессиям: журналист, ведущий, переводчик, репортер, диктор, корреспондент.	Ежегодно, по отдельному плану	Заместитель директора по УВР, методисты
4.2	Взаимодействие с сотрудниками Автономного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский технологическо-педагогический колледж» по знакомству с организации условий прохождения педагогической практики с обязательным проведением занятий по ранней профориентации и творческой самореализации.	Ежегодно, по отдельному плану	Заместитель директора по УВР, методисты

