

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №4
от «20» мая 2024 г.

 УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУ ДО «ДЭКОЦ»
/О.М. Норова/
Приказ № 63 от «03» июня 2024 г.

**«Создание оптимальных условий
для ранней профориентации,
творческой самореализации подрастающего поколения на основе
традиционной культуры обско-угорских народов»**

(тема инновационного проекта(программы))
за 2023–2024 учебный год

Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ
*(направление деятельности региональной инновационной площадки, согласно приказам Департамента
образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
от 11.07.2022 № 10-П-1426, от 14.08.2018 № 1120)*

Содержание

<u>I. Общие сведения об образовательной организации</u>	3
<u>II. Сведения о реализации проекта за отчетный период</u>	6
<u>2.1. Реализация программных мероприятий региональной инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком</u>	6
<u>2.2. Организации-партнеры при реализации инновационного проекта (программы) за отчетный период</u> ...	8
<u>2.3. Управление инновационной деятельностью</u>	10
<u>2.3.1. Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности за отчетный период</u>	10
<u>2.3.2. Система внутрифирменного повышения квалификации педагогических и руководящих работников, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом</u>	11
<u>2.4. Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности</u>	13
<u>2.4.1. Полученные инновационные продукты</u>	13
<u>2.4.2. Описание текущей актуальности продуктов</u>	13
<u>2.5. Достигнутые внешние эффекты</u>	14
<u>2.6. Список публикаций за 2023-2024 учебный год</u>	14
<u>2.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки за 2023-2024 учебный год</u>	14
<u>2.8. Транслируемость результатов инновационного проекта (программы), осуществляемого в рамках деятельности региональной инновационной площадки</u>	15
<u>2.8.1. Организация и проведение открытых мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов и др.)</u>	15
<u>2.8.2. Представление опыта работы региональной инновационной площадки по реализации инновационного проекта (программы) на региональных, федеральных научно-методических мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах и др.)</u>	17
<u>2.9. Анализ результатов реализации инновационного проекта (программы)</u>	18
<u>2.10. Выявленные затруднения и проблемы, возникшие в процессе осуществления инновационной деятельности и пути их решения (формы, способы)</u>	18
<u>2.11. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы), достигнутых за отчетный период</u>	18
<u>III. Задачи, план мероприятий по реализации инновационного проекта (программы) на 2024-2025 учебный год*</u>	18
<u>Требования к структуре и содержанию отчета</u>	Ошибка! Закладка не определена.

I. Общие сведения об образовательной организации

1.	Муниципальное образование	Город Ханты-Мансийск
2.	Населенный пункт (указать полностью)	Город Ханты-Мансийск
3.	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский этнокультурно-образовательный центр» (МБУ ДО «ДЭКОЦ») (далее – Центр)
4.	Место нахождения образовательной организации (<i>юридический адрес</i>)	628011 Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, д. 52
5.	Место нахождения образовательной организации (<i>фактический адрес</i>)	628011 Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, д. 52
6.	Адрес официального сайта образовательной организации	http://lylyngsoyum.ru/ <i>Инновационный раздел:</i> http://lylyngsoyum.ru/load/31
7.	Электронная почта образовательной организации	lylyngsoyum@yandex.ru
8.	Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Казначеева Надежда Михайловна
9.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя образовательной организации	e-mail: lylyngsoyum@yandex.ru тел./факс: (3467) 32-93-88
10.	Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение отчетной формы (ответственное за организацию инновационной деятельности)	Белявская Ирина Борисовна
11.	Электронная почта и контактные телефоны лица, ответственного за заполнение отчетной формы (ответственное за организацию инновационной деятельности)	e-mail: belavskay@rambler.ru Сот. 8-951-9797-311
12.	Кадровое обеспечение реализации инновационного проекта (программы)	<p>Педагоги Центра – основной состав представители коренных малочисленных народов Севера, воспитанные в традиционной среде обских угров, получившие высшее образование, имеют стаж педагогической работы свыше 30 лет и высшую квалификационную категорию.</p> <p>Из общего числа педагогических работников (9 чел.) в коллективе работают специалисты, имеющие звания и награды, в том числе:</p> <p>Белявская И.Б., педагог дополнительного образования, методист, кандидат педагогических наук, «Почетный работник сферы образования в Российской Федерации».</p> <p>Меров В.С., педагог дополнительного образования, Лауреат</p>

		<p>премии ХМАО – Югры «За развитие культуры малочисленных народов Севера».</p> <p>Макарова М.Е., методист, инноватор награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ.</p> <p>В целях самообразования и улучшения качества преподавания педагоги Центра прошли курсы повышения квалификации, переподготовки.</p> <p>Кадровое обеспечение реализации инновационного проекта (программы) (п. 11) стр. 7</p>
13.	Практическая значимость инновационного проекта (программы)	<p>Актуальной задачей в сетевом взаимодействии Центра является развитие этнокультурной образовательной среды для детей и взрослых в пространстве города Ханты-Мансийска.</p> <p>С целью эффективного использования последних достижений новых информационных – цифровых технологий на стадиях раннего самоопределения обучающихся в условиях погружения обучающихся в самобытную «живую» культуру обско-угорских народов, и знакомит с историей народного творчества. Выявляет особые практики по традиционной культуре и родным языкам обско-угорских народов способствующие ранней профориентации и творческой самореализации.</p> <p>2023-2024 учебный год: Обучающе-практический этап. Формирование банка нормативно-правовой, методической базы. Разработка эффективной модели программы наставничества. Публикация результатов обобщения опыта педагогического мастерства в средствах массовой информации и профессиональных изданиях всех уровней.</p>
14.	Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал) проекта	<p>В рамках Проекта образовательные организации – партнеры по сетевому взаимодействию смогут осуществить выбор дополнительных образовательных программ с целью усиления эффекта ранней профориентации на основе обско-угорской культуре.</p>

*Кадровое обеспечение реализации инновационного проекта (программы) (п. 11)

№ п/п	ФИО специалиста	Должность	Квалификационная категория (ученая степень (при наличии))	Стаж педагогической деятельности	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации инновационного проекта (программы)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Казначеева Надежда Михайловна	Директор	-	1 год	-	Руководитель проекта
2.	Белявская Ирина Борисовна	Педагог дополнительного образования, методист	Высшая	34 года	Опыт разработки муниципальных, региональных проектов	Научный консультант, куратор
3.	Норова Ольга Мартыновна	Зам. директора по УВР	Высшая	22 года	-	Консультант
4.	Меров Владимир Савельевич	Педагог дополнительного образования	Высшая	17 года	-	Консультант
5.	Макарова Майя Ефимовна	Методист	-	30 лет	Опыт разработки муниципальных, региональных, всероссийских проектов	Методист-консультант
6.	Астапович Светлана Михайловна	Педагог дополнительного образования	-	5 лет	-	Член рабочей группы
7.	Сиренко Игорь Иванович	Педагог дополнительного	-	5 лет	-	Член рабочей группы

		образования				
8.	Афанасьева Татьяна Владимировна	Методист	-	11 лет	-	Менеджер проекта
9.	Федоркив Любовь Алексеевна (внешний совместитель)	Педагог дополнительного образования	-	17 лет	-	Член рабочей группы
10.	Половникова Ирина Михайловна	Зам. директора по общим вопросам	-	10 лет	Опыт разработки муниципальных, региональных, всероссийских проектов	Координатор

II. Сведения о реализации проекта за отчетный период

2.1. Реализация программных мероприятий региональной инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком

№ п/п	Наименование мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком	Срок (период) выполнения	Цель мероприятия	Описание основных результатов реализации мероприятия	Количество участников		Ссылка на информацию о мероприятии	Примечание
					педагогов	обучающихся	ссылка	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Мониторинг готовности педагогов к реализации инновационной деятельности по проекту-программе: «Создание оптимальных условий для ранней профориентации,	Январь-декабрь 2024 год	Формирование готовности педагогов к участию в инновационной деятельности	Тестирование, Выявление проблемных точек педагогов в инновационной деятельности	8	30	http://lylyngsoyum.ru/load/91	Не выполнено

	творческой самореализации подрастающего поколения на основе традиций обско-угорских народов»							
2.	Повышение уровня профессиональных компетенции педагогических кадров. Разработка индивидуальных маршрутов повышения уровня профессионального мастерства. Семинары, КПК, переподготовка, самообразование	Сентябрь-декабрь 2024 год	Повышение уровня профессиональных компетенции педагогических кадров	Индивидуальный маршрут повышения уровня профессионального мастерства	8	-	http://lylyngsoyum.ru/load/36	Частично выполнено
3.	Формирование базы данных современных приемов, методов, педагогических технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, знакомство с рынком труда, профессиями будущего, содействие осознанному самоопределению детей и подростков	Сентябрь Май 2024 года	Формирование базы данных современных приемов, методов, педагогических технологий сопровождения профессионального самоопределения	«Лучшие практики»	8	-	http://lylyngsoyum.ru/load/37 http://lylyngsoyum.ru/load/73-1-0-616 https://ok.ru/group/70000003286642 https://vk.com/lylyngsoyum	-
4.	Проведение муниципальных и региональных семинаров	Май 2024 года Март	Практико-ориентированный семинар по теме:	Учителя и педагоги дополнительного образования	36	-	http://lylyngsoyum.ru/news/?page3	-

	по промежуточным итогам инновационной деятельности	2025 года	«Ранняя профориентация, творческая самореализация подрастающего поколения на основе традиционной культуры обско-угорских народов». Семинар проводился с целью поиска решений актуальных проблем ранней профориентации и самореализации обучающихся на примерах культурных ценностей народов Югры	поделились опытом лучших практик по ранней профориентации и самореализации обучающихся в образовательной деятельности и период летнего отдыха				
5.	Проведение тематических педагогических советов, производственных совещаний, всеобучей по проблемам и направлениям инновационной деятельности	Сентябрь-май 2024 учебного года	Проведение всеобуча	Раз в месяц	8	-	http://lylyngsoyum.ru/	Текущая работа

2.2. Организации-партнеры при реализации инновационного проекта (программы) за отчетный период

№ п/п	Наименование организации-партнера	Функции организации-партнера в реализации инновационного проекта (программы) в отчетном периоде*
1	2	3
1.	БУ ХМАО – Югры «Этнографический музей под открытым небом «Торум Маа»	Предоставление ресурсов (музейных экспонатов, площадки под открытым небом и т.д.)

2.	БУ ХМАО – Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок»	Предоставление учебно-методического, дидактического, фольклорного, научного материалов
3.	БУ ХМАО – Югры «Объединенная редакция национальных газет «Луима серипос» и «Ханты ясанг»	Публикации статей в газетах партнерах http://lylyngsoyum.ru/publ/11-1-0-72
4.	БУ ХМАО – Югры «Театр обско-угорских народов «Солнце»	Приглашение специалистов театра для участия в профориентационной работе
5.	АУ ПО ХМАО – Югры «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж»	Приобщение студентов отделений дошкольного, начального обучения к обско-угорской культуре
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Созонова Юрия Георгиевича»	Ресурсный обмен: группы детей участвующие в образовательном процессе http://lylyngsoyum.ru/index/0-14
7.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»	Ресурсный обмен: группы детей участвующие в образовательном процессе http://lylyngsoyum.ru/index/0-14
8.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Безноскова Ивана Захаровича»	Ресурсный обмен: группы детей участвующие в образовательном процессе http://lylyngsoyum.ru/index/0-14
9.	МБОУ «Центр образования №7 им. Дунина-Горкавича А.А.»	Ресурсный обмен: группы детей участвующие в образовательном процессе http://lylyngsoyum.ru/index/0-14
10.	МБОУ «Средняя общеобразовательная №9»	Ресурсный обмен: группы детей участвующие в образовательном процессе http://lylyngsoyum.ru/index/0-14 http://lylyngsoyum.ru/load/73-1-0-616

2.3. Управление инновационной деятельностью

2.3.1. Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности за отчетный период

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного проекта (программы)
1	2	3
1.	Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.	Обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование.
2.	Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.07.2020 (с изм. и доп., вступ. В силу Федеральный Закон «Об образовании в РФ».	В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребностей.
3.	Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.	Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.
4.	Письмом Министерства Просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»	Проектная деятельность [*] (2) – это профориентационно значимая деятельность, осуществляемая обучающимся при поддержке педагога (или эксперта) по решению актуальной проблемы, ограниченная во времени и завершающаяся созданием продукта, способствующего решению обозначенной проблемы. Профориентационная онлайн-диагностика – стандартизированная методика [*] (3) оценки, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, прямо или косвенно связанных с выбором профессиональных и образовательных траекторий. Профориентационный минимум – единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации

		<p>обучающихся во всех субъектах РФ, включая отдаленные и труднодоступные территории.</p> <p>Профессиональный выбор – решение, затрагивающее ближайшую жизненную перспективу обучающегося (в отличие от профессионального самоопределения).</p>
5.	<p>Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)</p>	<p>Обеспечение взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p>

2.3.2.

Система внутрифирменного повышения квалификации педагогических и руководящих работников, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом

Рекомендации:

Содержание раздела может иметь табличный и текстовый тип данных. В разделе указывается численность/удельный вес численности педагогических работников от общей численности педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности (уровень образование, квалификационная категория, повышение квалификации/профессиональная переподготовка по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности и т.п.).

Категория педагогических работников	Уровень образования (кол-во)			Квалификационная категория*									Повышение квалификации ПК (кол-во)			Профессиональная подготовка (кол-во)			Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации от общего числа педагогических работников (%)		
	1	2			3									4			5			6	
		высшее	ср. спец.	иное	2022			2023			2024			2022	2023	2024	2022	2023			2024
				В	П	СД	В	П	СД	В	П	СД									
Руководитель/директор	1						-			-					1	1		0			
Заместитель руководителя	1						-			-					1	1		0			
Заместитель руководителя	1						-			-					1	1		0			
Методист	2						-			-					2	2		0			
Педагогические работники (учителя, воспитатели и др.)	8	1					3			3					9	9		0		9 чел. - 100%	

*Условные обозначения:

В – высшая квалификационная категория;

П – первая квалификационная категория;

СД – соответствие занимаемой должности

2.4. Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности

2.4.1. Полученные инновационные продукты

№ п/п	Наименование инновационного продукта	Краткое описание инновационного продукта	Ссылка на размещение инновационного продукта в сети Интернет	Рекомендации по практическому использованию в массовой практике	Краткое описание возможных рисков и ограничений (с подробным описанием способов их предотвращения)
1	2	3	4	5	6
1.	Конспекты занятий по ранней профориентации обучающихся	Конспекты разработанных занятий входят в учебно-методический комплект материалов по ранней профориентации обучающихся, способствующих эффективному освоению материала на основе обско-угорской культуры. Отличием предлагаемого набора конспектов занятий является ценностное отношение к обско-угорской культуре, сравнение с реальной действительностью, через презентации о профессиях прошлого, настоящего и будущего.	http://lylyngsoyum.ru/load/35	Конспекты занятий, разработки сценариев готовы к использованию в массовой практике.	Риском может являться незнание педагогом традиционной культуры обских угров, рекомендуем изучать материал, необходимый для занятий, используя научную литературу и данные.

2.4.2. Описание текущей актуальности продуктов

Проблема профориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям. Таким образом, формирование представлений обучающихся от 6 до 17 лет о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

Добиться качества образовательных услуг в области ранней профориентации обучающихся без создания специальных условий тесного сотрудничества с социальными институтами практически сложно. Под социальными партнерами мы понимаем конкретных людей профессионалов своего дела, на образах которых будущие дошкольники смогут познакомиться с разнообразием профессий в городе Ханты-Мансийске, ХМАО – Югре. Особенно сложно ориентироваться современному поколению не владеющими знаниями о жизни и быте, традиционной культуре обско-угорских народов.

Выходом из ситуации является готовый апробированный материал: конспекты занятий, разработки праздничных мероприятий.

Инновационная площадка МБУ ДО «ДЭКОЦ» действует с января 2024 года, работа в этом направлении ведется и будут представлены эффективные методы ранней профориентации обучающихся.

2.5. Достигнутые внешние эффекты

№ п/п	Результат	Ожидаемый эффект	Полученный эффект	Примечание
1	2	3	4	5
	-	-	-	-

2.6. Список публикаций за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. автора/автор, автор-составитель, составитель	Название публикации (статья, методическая разработка, сборник, методические рекомендации, монография и др.)	Выходные данные: название журнала / сборника; место и название издательства (для сборника), год издания, номер (выпуск) журнала, количество страниц (для сборника), страницы на которых размещена статья (для журнала)	Ссылка*
1	2	3	4	5
	-	-	-	-

* Раздел, обязательный для заполнения

2.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. выступающего в СМИ / автора материала	Название публикации / сюжета	Выходные данные (название СМИ, дата публикации (выхода в эфир), номер газеты/журнала)	Ссылка*
1	2	3	4	5
	-	-	-	-

* Раздел, обязательный для заполнения

2.8. Транслируемость результатов инновационного проекта (программы), осуществляемого в рамках деятельности региональной инновационной площадки

2.8.1. Организация и проведение открытых мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов и др.)

№ п/п	Уровень*	Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения
1	2	3	4	5	6
1.	Муниципальный уровень встречи, Совета старейшин, общественности, Ветеранов педагогического труда для трансляции опыта ранней профориентации	«Люди одного очага»	07.02.2024	Круглый стол	МБУ ДО «Детский этнокультурно-образовательный центр»
2.	Муниципальный уровень мероприятия в рамках исследовательского проекта «Судьба Человека в истории народа». Встреча с народным мастером России Эккерт Марией Григорьевной, жительницей города Ханты-Мансийска	Вечер-встреча «Вдохновение по зову предков»	14.03.2024	Открытое мероприятие	МБУ ДО «Детский этнокультурно-образовательный центр»
3.	Муниципальный уровень мероприятия	«Знакомство с профессиями: мастерица, закройщица, вязальщица»	22.03.2024	Открытое занятие	МБОУ «Средняя общеобразовательная №9»
4.	Муниципальный уровень	«Знакомство с профессией художник-декоратор»	12.04.2024	Открытое занятие	МБУ ДО «Детский этнокультурно-

№ п/п	Уровень*	Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения
	мероприятия				образовательный центр»
5.	Муниципальный уровень мероприятия	Профессия телеведущего «с 7 до 10»	22.04.2024	Открытое занятие	ГТРК «Югория» Россия 1; МБУ ДО «Детский этнокультурно-образовательный центр»
6.	Муниципальный уровень мероприятия	Профессия «Рыбак»	27.04.2024	Открытое занятие	МБУ ДО «Детский этнокультурно-образовательный центр»
7.	Муниципальный уровень мероприятия. Встреча с хантыйским писателем, корреспондентом газеты Владимиром Еновым	Профессия писателя, публициста, корреспондента.	27.04.2024	Вечер-встреча	БУ ХМАО – Югры «Объединенная редакция национальных газет «Луима сэрипос» и «Ханты ясанг»; МБУ ДО «Детский этнокультурно-образовательный центр»
8.	Муниципальный уровень мероприятия	Знакомство с профессией художника. «Три художника из рода Гришкиных»	15.05.2024	Открытое занятие	МБУ ДО «Детский этнокультурно-образовательный центр»
9.	Городской практико-ориентированный семинар	«Ранняя профориентация, творческая самореализация подрастающего поколения на основе традиционной культуры обско-угорских народов».	14.09.2024	Семинар проводился с целью поиска решений актуальных проблем ранней профориентации и самореализации обучающихся на примерах культурных ценностей народов Югры	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Созонова Юрия Георгиевича»
10.	Муниципальный уровень мероприятия	Знакомство с профессией артиста, музыканта	15.05.2024	Открытое занятие	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Созонова

№ п/п	Уровень*	Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения
					Юрия Георгиевича»

**Институциональный, муниципальный, региональный, федеральный, международный*

2.8.2. Представление опыта работы региональной инновационной площадки по реализации инновационного проекта (программы) на региональных, федеральных научно-методических мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах и др.)

№ п/п	Уровень	Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения
1	2	3	4	5	6
<i>I.</i>	-	-	-	-	-

2.9. Анализ результатов реализации инновационного проекта (программы)

1. 2023-2024 учебный год: Обучающе-практический этап.

На первом этапе осуществляется оказание помощи по внедрению новых идей: практическое обучение использованию рекомендаций; апробация новых методов и приемов. Всеобуч по формированию готовности педагогов к инновационной деятельности, организация обучающих теоретических и практических занятий: консультаций, методического сопровождения педагогов, совещаний, методических семинаров; новые формы повышения квалификации (круглые столы, моделирование дел, «мозговой штурм», тематические игры, коллективные обсуждения докладов, выступлений и другие).

Актуальной задачей в сетевом взаимодействии Центра является развитие этнокультурной образовательной среды для детей и взрослых в пространстве детских садов, школ, организаций дополнительного образования, коммерческих организаций, благодаря, которой складывается внешняя этнокультурная образовательная среда города Ханты-Мансийска.

Формируется нормативно-правовая, методическая база Центра.

Основные формы сотрудничества Центра с образовательными учреждениями (организациями) города:

- образовательные программы с упором на этнокультурную составляющую;
- комплекс мероприятий, прежде всего, позволяющий сохранять, просвещать и популяризировать традиционную культуру обско-угорских народов в профессиях будущего и прошлого;
- творческие мастер-классы, семинары, посвящённые укладам коренных народов Севера и их трансформации в современном мире;
- методические семинары.

В настоящее время проводятся мероприятия, с января 2024 года по май 2024 года проведено 10 мероприятий и встреч, в которых приняло участие около 350 человек, как обучающихся так и взрослых.

2.10. Выявленные затруднения и проблемы, возникшие в процессе осуществления инновационной деятельности и пути их решения (формы, способы)

Пока нет.

2.11. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы), достигнутых за отчетный период

Опыт только формируется.

III. Задачи, план мероприятий по реализации инновационного проекта (программы) на 2024-2025 учебный год*

**Для образовательных организаций, продолжающих реализацию инновационного проекта (программы).*

**План мероприятий («Дорожная карта») по внедрению системы «Создание оптимальных условий для ранней профориентации, творческой самореализации подрастающего поколения на основе традиций обско-угорских народов» МБУ ДО «ДЭКОЦ» на 2024-2025 учебный год
(далее – План, Центр)**

Основные понятия процессов создания оптимальных условий для ранней профориентации, творческой самореализации подрастающего поколения.

Оптимальные условия – это создание условий для включения ребенка в разнообразные виды продуктивной и творческой деятельности, для освоения первичных действий в разных видах творческих проб.

Ранняя профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. Элемент сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, на этапе знакомства с профессиями и складывается из профессионального информирования, профессиональной диагностики и профессиональных проб.

Творческая самореализация – это способность личности изменять способы самоорганизации, создавать условия собственной жизнедеятельности. Творчество – основной способ реализации процесса, где личность выстраивает собственную стратегию жизни.

Профессиональная диагностика – опросы и анкетирование с целью уточнения профессиональных интересов и склонностей, направленные на самоанализ детей и подростков в понимании своих интересов, ограничений и возможностей связанных с требованиями будущей профессии. Наиболее эффективна диагностика, органично встроенная в систему занятий или тренингов по профессиональному самоопределению.

Профессиональные пробы – проведение мероприятий и проектов, которые дают ребенку и подростку возможность приобщиться к профессии, на практике узнать ее плюсы и минусы.

<i>№</i>	<i>Направления деятельности/ мероприятия</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственные</i>
I. Работа с педагогическими кадрами по внедрению системы работы для ранней профориентации, творческой самореализации подрастающего поколения на основе традиций обско-угорских народов			
1.1.	Мониторинг готовности педагогов к реализации инновационной деятельности по проекту-программе: «Создание оптимальных условий для ранней профориентации, творческой самореализации подрастающего поколения на основе традиций обско-угорских народов»	В течение 2024-2025 учебного года	Методисты, педагоги- наставники
1.2.	Повышение уровня профессиональных компетенции педагогических кадров. Разработка индивидуальных маршрутов повышения уровня профессионального мастерства. Семинары, КПК, переподготовка, самообразование.		
1.3.	Формирование базы данных современных приемов, методов, педагогических технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, знакомство с рынком труда,	Систематичес- ки	Педагоги, методисты,

	профессиями будущего, содействие осознанному самоопределению детей и подростков.		заместитель директора по УВР
	Проведение муниципальных и региональных семинаров по промежуточным итогам инновационной деятельности.	Март 2025	
1.4.	Проведение тематических педагогических советов, производственных совещаний, всеобучей по проблемам и направлениям инновационной деятельности.	Два раза в учебном году	Педагоги
1.5.	Разработка сценариев просветительских мероприятий и иных мероприятий, направленных на ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности педагогов, журналистов, операторов, ведущих, мастеров народных художественных промыслов	Ежегодно, по графику	
1.6.	Трансляция опыта на педагогических форумах, конференциях, издание статей в научно-методических сборниках. Участие в творческих конкурсах по темам инновационной деятельности.	В течение года 1 раз	Методисты, педагоги- наставники
1.7.	Итоговый промежуточный мониторинг по итогам первого года реализации проекта-программы инновационной деятельности.	В течение учебного года	Методисты, педагоги
II. Взаимодействие с родителями			
2.1.	Организация и проведение мероприятий с участием родителей обучающихся Центра по знакомству с будущими профессиями, включая экскурсии на предприятия и организации	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
2.2.	Информирование родителей и размещение информации, анонсов на сайте Центра о планируемых конкурсах, мероприятиях, направленных на раннюю профессиональную ориентацию.		Методисты, медиаспециалист
III. Работа с обучающимися			
3.1.	Внедрение инструментов профессиональной диагностики: опросы, анкетирование.	Ежегодно до 30 октября	Методисты, педагоги
3.2.	Проведение «Недели профориентации» для обучающихся и их родителей (законных представителей) о профессиях будущего, структуре современного рынка труда, возможностях региональной системы образования, потребностях регионального рынка труда.	Ежегодно, декабрь	Заместитель директора по УВР, методисты, педагоги
3.3.	Проведение занятий, встреч, квестов по профессиональному самоопределению «Мир профессий и правила ориентации в нём».	Ежегодно, октябрь, январь, апрель	
IV. Взаимодействие с привлечёнными специалистами предприятий и организаций партнеров			
4.1.	Взаимодействие с сотрудниками Объединенной редакции национальных газет «Ханты-ясанг» и «Луима-Сэрипос» в рамках профессиональной ориентации обучающихся Центра по профессиям: журналист, ведущий, переводчик, репортер, диктор, корреспондент.	Ежегодно, по отдельному плану	Заместитель директора по УВР, методисты

4.2.	Взаимодействие с сотрудниками Автономного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж» по знакомству с организации условий прохождения педагогической практики с обязательным проведением занятий по ранней профориентации и творческой самореализации.	Ежегодно, по отдельному плану	Заместитель директора по УВР, методисты
------	---	--	---